



**СОГЛАСОВАНО**  
Первый заместитель главы  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Ю.Г. Фролова  
« 14 » 2020 года

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ средней школы № 301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 11  
от « 11 » июня 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
М.А. Майковец  
« 17 » 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ средней школы № 301  
Е.С. Спиридонова  
Приказ № 138  
от « 17 » июня 2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 301**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**  
**на 2020 – 2024 годы**

**«Территория возможностей»:**  
**образовательное пространство для разных и равных»**

- 5.1. Интеграция ключевых программ развития с основными направлениями развития образования до 2025 года
- 5.2. «Дорожная карта» профессионального управления развитием ГБОУ средней школы № 301 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образовательного учреждения до 2025 года
- 5.3. Механизм мониторинга реализации Программы развития
6. Управление Программой развития
7. Финансовый план реализации Программы развития

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития ГБОУ средней школы № 301</b>	
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	
<b>3.</b>	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	
3.1.	Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2015-2020 гг.	
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
3.3.	Приоритеты, «точки роста» и проблемы в развитии ГБОУ средней школы № 301	
<b>4.</b>	<b>Концепция развития ГБОУ средней школы № 301 в контексте реализации стратегии развития образования</b>	
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	
4.2.	Миссия развития ГБОУ средней школы № 301	
4.3.	Оптимальный сценарий развития ГБОУ средней школы № 301	
4.4.	Цели и задачи развития ГБОУ средней школы № 301	
<b>5.</b>	<b>Механизмы реализации программы развития ГБОУ средней школы № 301</b>	
5.1.	Интеграция проектов программы развития с основными направлениями развития образования до 2025 года	
5.2.	«Дорожная карта» процессного управления развитием ГБОУ средней школы № 301 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	
5.3.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	
<b>6.</b>	<b>Управление Программой развития</b>	
<b>7.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	

# 1. ПАСПОРТ программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

<p>Статус программы развития</p>	<p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)</p> <p>«Территория возможностей»: образовательное пространство для разных и равных»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><i>Федеральные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих</li> </ul>

	<p>социальные услуги».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»</li> </ul> <p><i>Региональные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</li> </ul> <p><i>Районные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа социально-экономического развития Фрунзенского района 2019-2022 годы</li> </ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства,

программы	обеспечивающего образовательные, предпрофессиональные и карьерные траектории для обучающихся с разными возможностями и способностями, формирование у них потребностей к самообразованию и саморазвитию для успешной социализации в современном мире.	
Задачи программы	<p>1. Комплексное решение организационно-педагогических, учебно-методических и ресурсных задач в обучении и воспитании детей с разными возможностями и способностями посредством вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.</p> <p>2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды как единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенного инструмента управления качеством реализации образовательных программ.</p> <p>4. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе с учетом внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, а также их взаимодействия со школой для обеспечения условий целостного развития детей.</p> <p>6. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества и инновационной экономики путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	
Основные направления реализации и	<i>Направления национального проекта «Образование»</i>	<i>Проекты школы по реализации НПО «Образование»</i>

проекты	«Современная школа»	«Школа для каждого» «Здоровье и безопасность» «Мотивация как традиция»
	«Цифровая образовательная среда»	«В мире цифровизации»
	«Учитель будущего» «Социальные лифты для каждого»	«Кадровый капитал»
	«Успех каждого ребенка» «Социальная активность»	«Жизнь вне уроков» «Рост ОДОД»
	«Поддержка семей, имеющих детей»	«Ответственное родительство»
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>I этап – проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p><i>Согласно Программе социально-экономического развития Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019-2022 годы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшение материально-технической базы школы;</li> <li>– обеспечение безопасности детей при проведении физкультурно-спортивных мероприятий;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление возможности получения инклюзивного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или детям-инвалидам и дистанционного обучения;</li> <li>– повышение практических знаний и навыков учащихся в сфере обеспечения безопасности дорожного движения путем вовлечения в изучение в игровой форме правил профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и правил дорожного движения;</li> <li>– сохранение уровня 100,0% обеспеченности учебниками в школе.</li> </ul>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Исполнители программы	Администрация школы, проектные группы
ФИО руководителя, телефон	Спиридонова Евгения Сергеевна, директор 417-65-86, 417-65-87
Сайт школы	<a href="http://school301.spb.ru/">http://school301.spb.ru/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 301 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**3.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2015-2020 гг.**

Программа развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

#### **Результативность реализации Программы развития**

✓ **Подпрограмма «Качество образовательных результатов»:**

- обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями государственных стандартов;

2016 – 565 учащихся

2017 – 603 учащихся

2018 – 638 учащихся

2019 - 711 учащихся;

- наличие победителей и призеров в Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, технологии, ОБЖ (районный уровень);

Предмет	Учитель	Ф.И. обучающегося	Класс	Уровень	Номинация
Технология	Ермачкова Г.Ю.	Бердиева М.	8Б	Районный	Победитель
Технология	Ермачкова Г.Ю.	Воробей М	8Б	Районный	Призер
Русский язык	Чудакова Ю.С.	Крылова М.	7Б	Районный	Призер
Русский язык	Чудакова Ю.С.	Кривоборский А	7А	Районный	Призер
Русский язык	Даудова Н.П	Родионова К	9А	Районный	Призер

Русский язык	Даудова Н.П.	Седакова Е	9 А	Районный	Призер
ОБЖ	Коломойцев С.А.	Лапин Г	9А	Районный	Победитель
Биология	Шувалова Н.М.	Кривоборский А	7А	Районный	Призер
Физическая культура	Александров А.А.	Рудь В	8Б	Районный	Призер

- успешное участие в Национальном исследовании качества образования; Всероссийских проверочных работах; Региональных диагностических работах;
- активное участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях различного уровня (лауреаты районных и городских творческих конкурсов, районного фестиваля «Радуга» в рамках межрегионального педагогического форума, социального марафона «Школа – территория здорового образа жизни», участники Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.)
- научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»
- XI Всероссийской научно-практической конференции школьников по химии»
- Всероссийский конкурс для детей “Узнавай-ка! Дети” (интернет конкурс) в номинации “Этот день Победы...”. Творческий коллектив “Корвет” (3б класс)
- Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».
- IX Городской конкурс детского музыкального творчества «Семь веселых нот»
- Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена:

Математика				
Кол-во		Ср. балл	Кол-во "2"	Кол-во "5"

сдававших			Алгебра			Геометрия			Математика								
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
46	40	31	3,2	2,67	3,37	3,67	2,65	3,1	3,2	2,75	3,33	0	0	0	1	2	0

Русский язык											
Кол-во сдававших			Ср. балл			Кол-во "2"			Кол-во "5"		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
46	40	31	4	4	4,27	0	0	0	13	15	14

Предмет	Число сдававших			Результаты												Качество			Ср. балл		
				«5»			«4»			«3»			«2»								
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019			
Математика	46	40	31	1	2	0	16	17	10	29	11	21	0	0	0	36,9	47,5	32,2	3,2	2,75	3,33
Русский язык	46	40	31	13	15	14	27	15	12	6	10	5	0	0	0	86,9	75	83,8	4	4	4,27

- Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена
- Предметы по выбору обучающихся

Предмет	Число сдававших их		Результаты								Качество		Ср. балл	
	2018	2019	«5»		«4»		«3»		«2»		2018	2019	2018	2019
			2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019				
Английский язык	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3,0	0
Информатика и ИКТ	11	15	2	2	3	6	6	7	0	0	45,4	53,3	3,64	3,67
Биология	10	6	1	0	7	4	2	2	0	0	80	66,66	3,90	3,67
Литература	2	3	1	0	1	1	0	2	0	0	100	3,33	4,50	3,33
Физика	3	4	0	0	1	2	2	2	0	0	33,3	50	3,33	3,50
Химия	4	3	1	0	2	3	1	0	0	0	75	100	4,0	4
История	2	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	50	3,0	3,5
География	15	18	2	2	3	4	10	12	0	0	33,3	3,33	3,47	3,44

- Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена

Математика профильная																	
Кол-во участников			Высокие результаты (от 80 баллов)						Неудовлетворительные результаты						Ср. балл		
			Кол-во			%			Кол-во			%					
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
10	8	19	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	12,5	10	43	41,88	36

Математика базовая													
Кол-во участников		Высокие результаты "5"		Неудовлетворительные результаты						Ср. балл			
		Кол-во	%	Кол-во			%						
2018	2019	2019	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	
18	13	0	0	0	0	0	0	0	0	4,13	4,17	3,76	

Русский язык																	
Кол-во сдававших			Высокие результаты (от 80 баллов)						Неудовлетворительные результаты						Ср. балл		
			Кол-во			%			Кол-во			%					
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
23	20	32	4	3	3	17	15	9	0	0	0	0	0	0	67,26	66,30	62,2

#### ✓ Подпрограмма «Качество образовательного процесса»

- наличие кадровых ресурсов, соответствующих требованиям профессионального стандарта;
- реализуется программа повышения квалификации и переподготовки для всего педагогического персонала;
- оснащение 80% кабинетов необходимыми техническими и программными средствами.
- в здании школы оборудован малый спортивный зал;
- проведение на базе школы постоянно действующих семинаров для молодых специалистов «Учиться быть учителем».

#### ✓ Подпрограмма «Доступность качественного образования»

- осуществляется обучение детей с задержкой психического развития по адаптированным образовательным программам. С каждым годом количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. Обучающимися школы являются также воспитанники «Центра содействия семейному воспитанию №15»;
- наличие индивидуальных программ обучения: учащиеся, обучающиеся на дому по медицинским показаниям – 19 учащихся;
- учащиеся, получающие образование в форме семейного образования – 5 учащихся.
- наличие знака «Отличный сайт» в общероссийском рейтинге школьных сайтов;
- вход в школу оборудован пандусом; информационной контрастной табличкой с кнопкой вызова помощи и текстом со шрифтом Брайля, изменена фактура наземного покрытия (тактильная желтая плитка); на нижней и верхней ступенях школы установлены контрастные полосы, а также на выступающих порогах внутри здания на первом этаже;
- на входных стеклянных дверях школы и на колоннах крыльца имеются контрастные желтые таблички.
- в туалете первого этажа расширен дверной проем и установлены опорные приспособления для маломобильных групп населения;
- в кабинетах, в которых обучаются дети с ОВЗ, оборудованы зоны игр и отдыха.
- переход на электронный журнал;

### ✓ Подпрограмма «Развитие систем воспитания и дополнительного образования»

- создание Классов Юных Моряков в каждой параллели, которые являются корпоративными членами Санкт-Петербургского клуба моряков-подводников и коллективными членами детско-юношеского морского центра «Гардемарин». В 2016 году школа награждена Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».
- создана **модель ученического самоуправления САМ (Союз Активной Молодежи)**, которая **является шагом развития детского общественного движения, демократизации воспитательного процесса;**
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей (увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и количества учащихся в ОДОД);

### ✓ Подпрограмма «Здоровье и безопасность»

- повышение грамотности педагогов, родителей, учащихся школы в вопросах здоровьесбережения:
  - прохождение курсов по программе «Оказание первой помощи» - 100% педагогического состава;
  - высокий процент участия обучающихся в проведении социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- эффективное включение обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность:
  - регулярные совместные мероприятия «родитель-ученик-учитель» (творческие и спортивные мероприятия, совместные выезды);
  - доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную работу – 44%;
  - доля детей-участников конкурсов районного и городского уровней по пропаганде здорового образа жизни – 59%;

### ✓ Подпрограмма «Управление и финансирование»

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение высокого результата по вопросу качества предоставления образовательных услуг в соответствии с показателями независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО)– 86%;
- нормативно-правовое обеспечение реализации принципа государственного общественного управления;
- компьютеризация процесса управления: создание локальной сети; количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,13 ед.;

- 100% выполнение бюджета;
- обеспечение педагогическими кадрами, которые соответствуют современным требованиям на 100% (84% - высшая и первая квалификационная категория, доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 27%);
- участие педагогов в конкурсах Педагогических достижений (ежегодно лауреаты и призеры);

### Результаты рейтингов образовательных организаций

**2019 год** – школа вошла в рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности: 62-83 места

**2018 год** – школа вошла в рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности: 30-41 места

### 3.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 2 года ГБОУ средней школы № 301 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S сильные стороны	W слабые стороны	O возможности	T угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы	<i>Успешное прохождение проверок по контролю качества образования и ведения документации, регламентирующей нормативную базу школы.</i>	<i>Необходимость совершенствования системы управления, включающей в себя контроль за оформлением нормативной и программной документации.</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</i>	<i>Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственных заданий на протяжении последних 3 лет на 100%. Наличие победителей и</i>	<i>Методическая и психологическая перегрузка педагогов в условиях персонализации и вариативности образования,</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена профессиональн</i>

	<i>призеров в Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, технологии, ОБЖ (районный этап).</i>	<i>изменений требований к подготовке ЕГЭ и ВПР.</i>	<i>предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся в рамках реализации проектной и исследовательской деятельности.</i>	<i>ым ростом педагога. Увеличение обучающихся с ОБЗ, требующих особого подхода</i>
<i>Программное обеспечение деятельности школы</i>	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах, адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, «Морские классы». Наличие индивидуальных программ обучения: обучение на дому по медицинским показаниям, обучение в форме семейного образования.</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Наличие педагогов, применяющие электронные ресурсы в образовательной деятельности.</i>	<i>Разнообразие программ внеурочной деятельности, затрудняет процесс их выбора. Общее снижение уровня мотивации учащихся к достижению образовательных результатов.</i>
<i>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы</i>	<i>Наличие знака «Отличный сайт» в общероссийском рейтинге школьных сайтов. Качество условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) – 86%.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс способствует ранней профориентации учащихся и определения индивидуального маршрута в старшей школе.</i>	<i>Активное применение цифровых технологий сократит время «живого» общения учитель-ученик.</i>
<i>Инфраструктурное обеспечение деятельности школы</i>	<i>Вариативная образовательная деятельность ОДОД. Увеличение количества</i>	<i>Сложности согласования образовательных программ НОО и ООО в условиях перехода на</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению</i>

	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и количества учащихся в ОДОД.	ФГОС в области структурирования образовательного процесса: урочная, внеурочная деятельность	структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности школы	Оснащение 80% кабинетов необходимыми техническими и программными средствами, в том числе 2 компьютерных класса и 12 кабинетов дистанционного образования.	Требуется ремонт актов зал, спорт зал и отдельные кабинеты.	Возможность создания многофункционального учебного кабинета, способного адаптироваться под реализацию любого предмета.	Увеличение контингента с разными потребностями и возможностями и в связи с этим необходимость изменения и развития МТБ
Кадровое обеспечение деятельности школы	За последние 5 лет прошли повышение квалификации 100% педагогов. Проводятся постоянно действующие семинары для молодых специалистов «Учиться быть учителем». 84% педагогов – высшая и первая квалификационная категория.	Недостаточно сформированные у педагогов «цифровые компетенции», а также требуется дополнительная разработка система по выявлению профессиональных дефицитов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 27%.	В школе работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Переход на новую систему аттестации, необходимость непрерывного профессионального роста может привести к формализации методического и педагогического развития учителя.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Обучение детей с задержкой психического развития по адаптированным образовательным программам. Обучающимися школы являются воспитанники «Центра содействия семейному воспитанию №15».	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной.	Совместное обучение детей с разными потребностями, возможностями, семейными обстоятельствами	Психологическая неготовность детей к интенсивному онлайн-обучению и построению своего индивидуального маршрута С каждым годом количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается.
Социально-педагогический	Активная работа с	Низкая готовность	Наличие системы обратной связи с	Неразвитость вариативных

портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>родителями: проведение родительской конференции, тематических бесед, оказание психологического консультирования.</i>	<i>родителей к сотрудничеству по формированию индивидуальных образовательных маршрутов на разных уровнях образования.</i>	<i>родителями. Эффективное включение обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность.</i>	<i>форм дистанционной, консультативной - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей школы с социальными партнерами	<i>Классов Юных Моряков являются корпоративным и членами Санкт-Петербургского клуба моряков-подводников и коллективными членами детско-юношеского морского центра «Гардемарин».</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Проведение проектно-исследовательской деятельности учащихся на оборудовании социальных партнеров. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация школы в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Инновационная деятельность охватывает разные стороны образовательной деятельности, что не всегда позволяет сконцентрироваться на достижении одного конкретного результата.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Большое количество семинаров, мастер-классов, конкурсного участия педагогов требует большого времени и не всегда способствует ведению образовательной деятельности.</i>
Система управления школы	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. Создано ученического</i>	<i>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных</i>	<i>Пересмотр системы управления школы в связи с введением различных форм организации образовательной деятельности: дистанционных, онлайн и т.д.</i>

	<i>самоуправления САМ (Союз Активной Молодежи).</i>		<i>систем управления и электронного документооборота.</i>	
--	---	--	---	--

### Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики на федеральном, городском и районном уровнях	<i>Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию и цифровизацию образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</i>	<i>Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы. Недостаточное нормативное и материально-техническое обеспечение не позволит в полной мере реализовать цифровое образование.</i>
II. Социально-экономические требования к качеству образования	<i>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</i>	<i>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в рамках организации сетевого взаимодействия.</i>
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	<i>Развитие культурной составляющей в образовательной деятельности. Развитие толерантности в образовательном пространстве района, города.</i>	<i>Акцент на изучение и принятие «инновационной» культуры может привести к снижению требований интереса и потребности в традиционной исторической культуре Санкт-Петербурга.</i>
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	<i>Поддержка и помощь детям с ОВЗ. Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и, как следствие, стремление к массовому высшему образованию.</i>	<i>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования, снижает уровень его пластичности.</i>
V. Международные тенденции развития образования.	<i>Развитие навыков 21 века. Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному профессиональному выбору.</i>	<i>Неготовность российских подростков к выбору своей профессиональной стратегии в образовании.</i>

### 3.3. Приоритеты, «точки роста» и проблемы в развитии ГБОУ средней школы № 301

Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития	Оценка их использования и решения силами самой школы	Рейтинг последовательности их решения и
---	---	--	---

	школы (баллы 0-5)	(баллы 0-5)	использования
а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	4	2
- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	5	4	1
- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	3
б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	3
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	4	2

***Приоритетом реализации программы развития школы с учетом реализации государственной политики в сфере образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга на период до 2024 года является:***

- повышение качества и доступности образования в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Фрунзенского района и в целом Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения независимой системы оценки качества образования, а также обеспечение реализации ФГОС в школе;
- развитие кадрового потенциала школы для решения перспективных задач;
- повышение эффективности инновационной деятельности школы;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями;
- совершенствование системы здоровьесбережения, создание особых образовательных условий для детей с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- развитие формы сетевого взаимодействия в реализации образовательного процесса в школе;

- расширение технической сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с предприятиями района;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной образовательной среды в школе для обеспечения индивидуализации образовательного процесса;
- создание развивающей среды и современного внутреннего дизайна в школе.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 301 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ средней школы № 301 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

#### **4.2. Миссия развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ средняя школа №301 видит свою миссию в создании образовательного пространства, обеспечивающего обучающимся с разными возможностями и способностями образовательных, профессиональных и карьерных траекторий в соответствии с индивидуальными особенностями развития.

В стратегии развития системы образования Петербурга подчеркивается необходимость условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» Расширить возможности – значит создать такую педагогическую ситуацию, когда ребенок имеет право выбора и проявления самостоятельности при

гарантированной поддержке со стороны взрослого. На практике это означает - индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику, который требует организации учебного материала, доступного тому или иному ученику, разработки более гибких дифференцированных форм в дополнительном образовании, разнообразия деятельности от репродуктивной до поисково-исследовательской.

Результативность программы развития школы зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- От парадигмы просто знаний → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.
- От внешних стимулов → к положительной к внутренней самоорганизации.
- От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных и метапредметных результатов образования.
- От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям деятельностного подхода.
- От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества и социального партнерства всех участников образовательных отношений.

***Миссия школы – создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и потребностями, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству и сотворчеству, успешной социализации в обществе.***

Наиболее сильное воздействие на достижение образовательных результатов школа может оказать через выбор образовательных технологий. Освоение новых приемов и эффективных технологий должно стать управляемым процессом. Выбор стратегии работы с родителями также представляет собой управленческую задачу, которая решается на уровне образовательного учреждения. В конечном итоге через реализацию Программы развития обеспечивается реальная возможность *выбора оптимальных условий* медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, возможность получения детьми дополнительного образования, а педагогическими работниками – необходимой методической помощи (повышения квалификации).

Имиджевой и целевой характеристикой развития школы до 2025 года выступают слова Питера Друкера «Сейчас мы можем сказать, что учиться - это не прекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание – это научить людей учиться».

#### **4.3. Оптимальный сценарий развития ГБОУ средней школы № 301**

Оптимальный сценарий реализации Программы развития будет способствовать устранению препятствий, которые мешают росту человеческого и интеллектуального капитала выпускника школы, укреплению социальной устойчивости, технологической модернизации. Он также должен соответствовать глобальному тренду цифровизации. Поэтому

мы выделяем три основные проблемы, на решение которых должны быть направлены проекты развития образования.

1. Качество человеческого капитала: преодоление учебной неуспешности, развитие талантов, развитие универсальных навыков и позитивных социальных установок, предприимчивости, самообразования и самоорганизации.

2. Социальная устойчивость: развитие социальной мобильности и обеспечение равных возможностей жизненного успеха для учеников с разными возможностями и потребностями.

3. Цифровое преобразование: система образования должна научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

<b>Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)</b>	<b>Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)</b>	<b>Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)</b>
<p>– Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты.</p> <p>– Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений школьников.</p> <p>– Оказание заботы об образовательной успешности каждого ребенка.</p> <p>– Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>– Развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество образования в школе и личностный рост ученика через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры и науки, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить уровень урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• развитие системы дополнительного образования;</li> <li>• развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся в формальном и неформальном образовании.</li> </ul>	<p><b>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства для получения следующих результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;</li> <li>• устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями;</li> </ul>

<p>учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.</p> <p>– Обучение учителей работать с разными группами детей - мигрантами, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>– Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.</p> <p>– Успешное внедрение эффективного контракта с учителем.</p>	<p>– Методика выявления и построения системы работы с талантливыми детьми.</p> <p>– Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, электронного обучения.</p> <p>– Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение перегрузки учителей, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;</li> <li>• преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;</li> <li>• освоение современных цифровых технологий;</li> <li>• внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.</li> </ul>
---	---	---

***Вывод:*** для стабильного развития школы в течение ближайших трех лет наиболее оптимальным является сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования). В ходе реализации программы развития в течение 4-5 годов реализации предполагается переход к радикальному сценарию развития школы.

#### **4.4. Цели и задачи развития ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

**Цель:** создание единого образовательного пространства, обеспечивающего образовательные, предпрофессиональные и карьерные траектории для обучающихся с разными возможностями и способностями, формирование у них потребностей к самообразованию и саморазвитию для успешной социализации в современном мире.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Комплексное решение организационно-педагогических, учебно-методических и ресурсных задач в обучении и воспитании детей с разными возможностями и способностями посредством вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.

2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды как единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенного инструмента управления качеством реализации образовательных программ.

4. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе с учетом внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, а также их взаимодействия со школой для обеспечения условий целостного развития детей.

6. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества и инновационной экономики путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

## 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №301

### 5.1. Интеграция проектов программы развития с основными направлениями развития образования до 2025 года

С целью реализации целевых установок национального проекта «Образования» в ГБОУ средней школе № 301 Санкт-Петербурга, определения профессиональных ориентиров развития педагогов школы, обеспечения условий, соответствия условий реализации ФГОС на всех уровнях образования разработана Дорожная карта.

Направления национального проекта «Образование»	Проекты школы по реализации НПО «Образование»
«Современная школа»	«Школа для каждого» «Здоровье и безопасность» «Мотивация как традиция»
«Цифровая образовательная среда»	«В мире цифровизации»
«Учитель будущего» «Социальные лифты для каждого»	«Кадровый капитал»
«Успех каждого ребенка» «Социальная активность»	«Жизнь вне уроков» «Рост ОДОД»
«Поддержка семей, имеющих детей»	«Ответственное родительство»

#### Проекты развития школы (Диаграмма Ганта):

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
«Школа для каждого»					
«Здоровье и безопасность»					
«Мотивация как традиция»					
«В мире цифровизации»					
«Кадровый капитал»					
«Жизнь вне уроков»					
«Рост ОДОД»					
«Ответственное родительство»					

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 301

**5.2. «Дорожная карта» процессного управления развитием ГБОУ средней школой № 301 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<b>Проект 1. «Современная школа»</b>					
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</b>					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 3 2024 - 3
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами	Количество общеобразовательных программ, с обновленным содержанием, позволяющим	Разработка программ с обновленным содержанием, позволяющим сформировать ключевые цифровые навыки	2020-2024	Зам.директора по УВР	Доля обучающихся школы использующих возможности онлайн сопровождения

основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых	сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых				реализации образовательных маршрутов: 2020 – 5% 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 35% 2024 – 45%
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2020-2024	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР	Численность детей: 2020 – 20% 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35% 2024 – 45%

### **Проект 2. «Успех каждого ребенка»**

#### **2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам разных направленностей	Увеличение количества детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024	Зам.директора по ВР Руководитель ОДОД	Численность детей: 2020 - 45% 2021 - 50% 2022 - 65% 2023 - 75% 2024 - 80%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам цифровых технологий в школах и организациях-партнерах	Организация взаимодействия школы с учреждениями-партнерами по реализации программ дополнительного образования с цифровыми технологиями. Поддержка и развитие	2020 -2024	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР	Численность детей: 2020 – 12% 2021 – 18% 2022 – 20% 2023 – 30% 2024 – 40%

		способностей и талантов детей в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Создание условий для учащихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках "Проектория", "Уроки настоящего" и иных. Реализация в школы психолого-педагогического сопровождения для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024	Зам.директора по ВР	Численность детей: 2020 – 8% 2021 – 24% 2022 – 40% 2023 – 60% 2024 – 80%
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся.	2020 -2024	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:  2020 - 10% 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 50%

### Проект 3. «Цифровая образовательная среда»

**3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**

<p>Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в школе</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 10% 2021 - 15% 2022 - 30% 2023 - 40% 2024 - 50%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p>	<p>Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Организация образовательной среды школы с учетом развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области цифровых компетенций.</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Доля учащихся школы: 2020 - 10% 2021 - 12% 2022 -30% 2023 - 40% 2024 - 60%</p> <p>Количество педагогов школы, повысивших квалификацию в области цифровых компетенций: 2020 – 10% 2021 – 30% 2022 – 50%</p>
<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование",</p>	<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Проведение серии родительских собраний и консультаций по знакомству с цифровой образовательной среды для повышения качества образования.  Корректировка программ общего образования, дополнительного образования для детей с использованием</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Доля учащихся школы: 2020 - 2% 2021 - 108% 2022 -10% 2023 - 12% 2024 - 15%</p>

<p>обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>		<p>ресурсов Единого портала государственных услуг (ЕПГУ), обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю.</p>			
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Организация повышения квалификации педагогов для использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка программ общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Доля программ: 2020 - 16% 2021 - 32% 2022 - 46% 2023 - 70% 2024 - 95%</p>

		образовательной среды.			
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Корректировка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся 5-9 классов использующих федеральную, информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	2020 -2024	Зам.директора по УВР	Доля учащихся школы: 2020 - 5% 2021 - 6% 2022 -10% 2023 - 12% 2024 - 16%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024	Зам.директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 20% 2021 - 30% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%
<b>Проект 4. «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
<b>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи,	Создание родительского клуба и организация просветительских мероприятий. Заключение школой договоров	2020 -2024	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР	Количество услуг: 2020-2 2021-3 2022-4

консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМСП центром.			2023-5 2024-8  Численность специалистов:5  Количество служб: 3
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024	Зам.директора по ВР	Количество родителей: 2020 - 20%/ 25% 2021 - 35%/ 40% 2022 - 38%/ 45% 2023 - 50%/ 65% 2024 - 70%/ 85%

### Проект 5. «Учитель будущего»

#### 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.  Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.	2020 -2024	Зам.директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 5%/ 5% 2021 - 15%/ 20% 2022 - 20%/ 30% 2023 - 30%/ 50% 2024 - 40%/ 80%
---	---	--	------------	----------------------	--

	дефицитов.	Создание условий для участия педагогов в новой модели аттестации педагогических кадров.			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2020 -2024	Зам.директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024	Зам.директора по УВР	Доля педагогических работников: 2020 - 1% 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 5% 2024 - 8%
<b>Проект 6. «Социальная активность»</b>					
<b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе. Поддержка инициатив органов школьного самоуправления. Обеспечить участие школы в	2020 -2024	Зам.директора по ВР	Доля учащихся школы: 2020 - 28% 2021 – 32% 2022 – 34% 2023 – 36% 2024 – 40%

образовательных организаций общего образования	(волонтерских) отрядов	ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программы дополнительного образования по подготовке членов органов школьного самоуправления. Повышение квалификации специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2024	Зам.директора по ВР Руководитель ОДОД	Доля учащихся школы: 2020 - 4% 2021 - 6% 2022 - 8% 2023 - 10% 2024 - 15%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в систему конкурсов различного уровня для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в конкурсах различного уровня для профессионального и карьерного роста	2020 -2024	Зам.директора по ВР	Доля учащихся школы: 2020 - 22% 2021 - 30% 2022 -35% 2023 - 38% 2024 - 45%
<b>Проект 7. «Социальные лифты для каждого»</b>					
<b>7. Создание возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования системы профессиональных конкурсов</b>					
Доля граждан, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста, %	Количество учителей, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию педагогов в конкурсах различного уровня для профессионального и карьерного роста	2020 -2024	Зам.директора по УВР	Количество педагогов 2020 - 7 2021 – 10 2022 – 10 2023 – 15 2024 – 20
Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным	Количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах поступивших на обучение по образовательным	Создание условий для непрерывного повышения квалификации и карьерного роста	2020 -2024	Зам.директора по УВР	Количество педагогов 2020 - 1 2021 – 2 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4

программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе, %	программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе				
---	---	--	--	--	--

### 5.3. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ средней школы № 301 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ средней школы № 301 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ средней школы № 301 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ средней школы № 301.

Для организации контроля за выполнением программы выбраны *технологии самооценки и экспертной оценки.*

#### Сферы (направления) самооценки:

- реализация ФГОС
- развитие системы поддержки талантливых детей
- совершенствование педагогического корпуса
- изменение инфраструктуры ОУ
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- расширение финансовой самостоятельности ОУ

#### Сферы (направления) экспертной оценки:

- результаты образовательной деятельности;
- результаты социокультурной деятельности;
- результаты финансово-хозяйственной деятельности;
- условия деятельности;
- организация управления.

#### Эксперты, оценивающие деятельность ОУ:

- участники образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся);
- администрация ОУ;
- органы управления образованием;
- другие образовательные учреждения(партнеры)

#### Критерии оценки:

- ✓ соответствие установленным или принятым критериям и показателям;
- ✓ соответствие потенциалу образовательного учреждения, его возможностям;
- ✓ соответствие затраченным ресурсам;
- ✓ соответствие запросам «потребителей».

## 6. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Управление Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ОУ. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
Ежегодный педагогический совет по программе развития	<p>Определение стратегической политики школы (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогических работников на ближайшую и среднесрочную перспективу.</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</p> <p>Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы.</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.</p>
Инициативная группа программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности деятельности школы.</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений.</p> <p>Консультационная поддержка проектных инициатив.</p> <p>Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов для реализации Программы развития</p>
Совет руководства совместно с руководителями проектов и программ	<p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Оказание ресурсной помощи в реализации проектов.</p> <p>Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами</p> <p>Поиск социальных партнеров в реализации проектов.</p> <p>Определение сфер взаимодействия между руководителями проектов.</p> <p>Оказание организационной поддержки.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки проектам, программам.</p>

## 7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Направления финансирования	2020 (тыс. руб)	2021 (тыс. руб)	2022 (тыс. руб)	2023 (тыс. руб)	2024 (тыс. руб)	Источники финансирования
Реализация государственного задания	58480,6	62574,3	66954,5	71641,3	76656,2	Основными источниками финансирования развития школы: 1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг; 4) безвозмездные поступления.
Материально-техническое развитие, учебное оборудование	500,00	600,0	600,0	800,0	1000,0	
Пособия, учебники	840,7	700,0	800,0	800,0	800,0	
Повышение квалификации педагогических кадров	16,3	20,0	20,0	20,0	20,0	
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	250,0	250,0	250,0	250,0	250,0	
Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	4500,0	5000,0	5000,0	5000,00	5000,00	
Поддержка конкурсного движения обучающихся и педагогов						
<b>ИТОГО</b>	<b>64587,6</b>	<b>69144,3</b>	<b>73624,5</b>	<b>78511,3</b>	<b>83726,2</b>	

**ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 301**

<b>ПРОЕКТ «МОТИВАЦИЯ КАК ТРАДИЦИЯ»</b>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <p>1. Комплексное решение организационно-педагогических, учебно-методических и ресурсных задач в обучении и воспитании детей с разными возможностями и способностями посредством вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность проекта: Определение направлений повышения качества образования, направленных на обновление содержания образования, обеспечение преемственности между всеми уровнями образования для опережающего развития всех участников образовательного процесса.</p> <p>Цель - развитие мотивации в рамках действующих образовательных стандартов, цифровых знаний и умений, необходимых для успешной самореализации и построении дальнейшей карьерной траектории. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации образовательных стандартов: совершенствование ООП, рабочих программ по предметным курсам, системы оценивания образовательных результатов, мониторинга качества образования индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление программ основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформировать гибкие компетенции, отвечающие вызовам современности.</li> <li>- обновление содержания и совершенствование методов обучения в морских классах.</li> <li>- определение направлений развития мотивации у школьников как условия успешного обучения</li> </ul>	<p>2020</p>

<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ с обновленным содержанием, позволяющим сформировать ключевые цифровые навыки</li> <li>повышение качества и обеспечения доступности современного образования</li> <li>- деятельность школьного научного общества, участие в научно-практических конференциях</li> <li>- успешное функционирование и развитие морских классов</li> <li>- развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах в вузах для дальнейшего поступления</li> <li>- развитие мотивации достижений у учащихся школы</li> <li>- выявление, поддержка и развитие творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями</li> <li>- реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования</li> </ul>	2021-2023
<p>III этап – аналитический: мониторинг направлений реализации образовательной деятельности, в том числе с участием научного сообщества и применением данных статистических наблюдений и социологических исследований</p>	2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. бюджетные средства</li> <li>2. целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти</li> <li>3. средства от оказания платных образовательных услуг</li> </ol>	<p>Высокое качество обучения по результатам промежуточной аттестации, ГИА, других видов внешней экспертизы.</p> <p>Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ разных профилей</p> <p>Поступление выпускников в высшие учебные заведения как продолжения выбранного профиля в школе.</p> <p>Выработаны технологии выявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся и расширены формы их презентации.</p> <p>Разработаны программы индивидуального сопровождения. Разработаны документы по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>Увеличено количество победителей на научно-практических конференциях разного уровня.</p> <p>Проведены диагностические мероприятия по выявлению учащихся, проявляющих выдающиеся способности в предметных областях знаний.</p> <p>Высокие результаты внешнего мониторинга (ГИА), отзывы и результаты независимой экспертизы.</p> <p>Самообследование, публичный отчет</p>

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Руководители методических объединений	Методическое и образовательное сопровождение обеспечения качественного и доступного образования по предметным областям
Руководитель проектной группы	Координация и контроль реализации проекта.

### ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Комплексное решение организационно-педагогических, учебно-методических и ресурсных задач в обучении и воспитании детей с разными возможностями и способностями посредством вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды как единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенного инструмента управления качеством реализации образовательных программ.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: определение оптимальных маршрутов развития каждого ученика, создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях. Цель – создание максимально благоприятных условий для реализации ФГОС ОВЗ и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем – ОВЗ) и детей- инвалидов, полноценная реализация их интеллектуальных способностей и активизация их творческой деятельности.
---	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление адаптированных общеобразовательных программ для получения качественного образования каждым ребенком</li> <li>- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</li> <li>- создание условий для повышения квалификации педагогических работников школы в области инклюзивного образования</li> </ul>	2020

<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями индивидуальных образовательных программ</li> <li>- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и комфортность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках образовательного пространства школы</li> <li>- дополнительное образование, способствующее активизации творческой деятельности обучающихся с ОВЗ</li> <li>- реализация индивидуальных маршрутов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся</li> <li>- обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по адаптированным образовательным программам</li> <li>- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в процесс школьной учебно-исследовательской, проектной и научной деятельности</li> </ul>	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности</li> <li>- функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении</li> </ul>	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1) бюджетные средства; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Построена модель школы, обеспечивающая равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Расширены формы презентации индивидуальных способностей и склонностей.</p> <p>Разработаны программы индивидуального сопровождения.</p> <p>Разработан сборник рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.</p>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Тьютор, педагоги-предметники, служба сопровождения	Разработка и сопровождения индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся
Руководитель проектной группы	Методическое сопровождение членов проектной группы. Координация и контроль реализации проекта.

<b>ПРОЕКТ «В МИРЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ»</b>	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды как единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенного инструмента управления качеством реализации образовательных программ.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: организация цифровой образовательной среды, развитие цифровых навыков у всех субъектов образовательного процесса. Цель - развитие цифровой образовательной среды школы как единого пространства коммуникации, управления, обучения и воспитания. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация цифровой образовательной среды для инклюзивного образования и образования с применением дистанционных образовательных технологий как условия обновления содержания и технологий образования</li> <li>- оформление цифровой образовательной среды в рамках реализации национального проекта «Образование»</li> <li>- организация обучающих курсов и проведение консультаций по использованию современных цифровых платформ для учеников и родителей</li> <li>- включение вопросов цифровизации образования в программы повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>- создание электронного банка методических рекомендаций и форм по внедрению цифровых технологий</li> <li>- создание системы развития образования с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных цифровых технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности.</li> </ul>	2022-2023

<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды школы</li> <li>- создание профиля «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и администрации</li> <li>- анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям</li> <li>- оценка результативности достижения общей цели проекта</li> <li>- повышение уровня качества образования в школе за счет использования современных цифровых технологий в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий, электронного, смешанного обучения.</li> </ul>	2024
--	------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1) бюджетные средства целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков с использованием цифровых технологий</li> <li>- развитие системы обучения с применением дистанционных образовательных технологий</li> <li>- модель цифровой образовательной среды в школе</li> </ul>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Педагоги школы	Разработка рабочих программ с учетом цифровизации образования, распространение опыта по использованию цифровых технологий и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
Руководитель проектной группы	Методическое сопровождение членов проектной группы. Координация и контроль реализации проекта.

#### ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ ВНЕ УРОКОВ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <p>6. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества и инновационной экономики путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
--

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность проекта: развитие в школе социальных и культурных практик, создание воспитательной среды.  Цель - организация для учащихся воспитательного пространства школы с целью формирования социальных компетенций, получение опыта самостоятельного общественного действия, в том числе участия в волонтерском движении.  Социальные практики реализуются через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоуправление – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы;</li> <li>• самоорганизация и личностный рост – соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции;</li> <li>• волонтерская деятельность – участие в акциях, конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших;</li> <li>• профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий;</li> </ul>
--	---

**СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие деятельности детских общественных объединений в школе.</li> <li>- поддержка инициатив органов школьного самоуправления.</li> <li>-реализация плана воспитательной работы</li> <li>- организация деятельности детских общественных объединений</li> </ul>	2020
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущая воспитательная работа классных руководителей, работа по организации участия учебных коллективов в традиционных мероприятиях ОУ, творческой и волонтерской деятельности</li> <li>- участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)</li> <li>- волонтерская деятельность</li> <li>- участие в конкурсах для детских общественных объединений</li> <li>- вовлечение в социально-значимые проекты</li> </ul>	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям;</li> <li>- оценка результативности достижения общей цели проекта.</li> </ul>	2024

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1) бюджетные средства; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Циклограмма организации воспитательной работы в школе Активное участие обучающихся в деятельности различных общественных объединениях Достижения в конкурсах различного уровня

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Классные руководители	Организация воспитательной деятельности в классных коллективах, волонтерской деятельности, деятельность ученического самоуправления
Руководитель проектной группы	Постановка цели членам проектной группы. Координация и контроль реализации проекта.

### ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: сохранения здоровья педагогов и учащихся, развитие материально-технических, финансовых и иных ресурсов школы для безопасного образовательного процесса. Цель: формирование валеологически комфортной, безопасной образовательной среды во всех структурных подразделениях школы для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, педагогов и родителей в физкультурно-спортивной деятельности и организация здоровьесозидающего уклада школы.
---	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование	Сроки реализации
--------------	------------------

<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в практической деятельности педагогов здоровьесберегающих технологий с целью повышения качества образования</li> <li>- совершенствование системы воспитательной работы по формированию у учащихся устойчивой мотивации к ЗОЖ, развитию навыков по сохранению физического и нравственного здоровья</li> <li>- проведение просветительской работы с семьёй с целью формирования ценности здоровья и спорта.</li> <li>- совершенствование системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>- приглашение в школу представителей организаций социальных партнеров для проведения бесед, занятий, тренингов с субъектами образовательного процесса.</li> <li>- создание условий для отдыха, эмоциональной разгрузки всех субъектов образовательного процесса</li> <li>- увеличение разнообразия форм спортивной активности обучающихся, ориентацию на свободное самовыражение обучающихся, культурно-просветительную работу, реализация ГТО, участие в спортивных мероприятиях.</li> <li>- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, развитие материально-технической оснащённости образовательной деятельности.</li> <li>- развитие образа пространства как пространства безопасной жизнедеятельности.</li> <li>- взаимодействие в решении вопросов по организации образовательного процесса, создания комфортной и безопасной среды.</li> <li>- создание комфортных условий труда для сотрудников, обеспечение медицинских осмотров учащихся и сотрудников ОУ</li> </ul>	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках</li> <li>- укрепление материально-технической базы</li> <li>- анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям</li> <li>- оценка результативности достижения общей цели проекта</li> </ul>	2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<p>Наименование источника финансирования</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) бюджетные средства</li> <li>2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти</li> <li>3) средства от оказания платных образовательных услуг</li> <li>4) безвозмездные поступления</li> </ol>	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы. Наличие программы «Здоровье». Результаты участия в конкурсах и мероприятиях спортивной направленности и ЗОЖ.</p>

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Психолог, учителя физической культуры	Организация деятельности по формированию культуры и ценности здоровья и спорта у всех субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение.
Руководитель проектной группы	Координация и контроль реализации проекта.

### ПРОЕКТ «Рост ОДОД»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Комплексное решение организационно-педагогических, учебно-методических и ресурсных задач в обучении и воспитании детей с разными возможностями и способностями посредством вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.
6. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества и инновационной экономики путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: создание условий для наиболее полной реализации индивидуальных возможностей и потребностей детей в развитии, личностном самоопределении и самореализации посредством интеграции внутренних и внешних образовательных ресурсов дополнительного образования. Цель: организация целостной системы дополнительного образования интегрированного во внеурочную, внешкольную деятельность учащихся. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся через экскурсионно-познавательную, проектную, творческую деятельность и самореализацию в культурном пространстве Санкт-Петербурга и России.
---	---

### СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации

<p>II этап – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования</li> <li>- поддержка и развитие способностей и талантов детей в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</li> <li>- создание условий для учащихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках "Проектория", "Уроки настоящего" и иных.</li> <li>- реализация в школе психолого-педагогического сопровождения для ранней профориентации учащихся.</li> <li>- разработка программы дополнительного образования по подготовке членов органов школьного самоуправления</li> <li>- создание условий и необходимой педагогической поддержки участием детей в конкурсах различного уровня для профессионального и карьерного роста</li> <li>- интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование за счет предоставления образовательных услуг на бюджетной основе и за счет предоставления платных услуг, а также средств полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов</li> <li>- улучшение условий дополнительного образования ОУ, существенное обновление ресурсного обеспечения дополнительного образования.</li> </ul>	2021-2023
--	-----------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<p>Наименование источника финансирования</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) бюджетные средства</li> <li>2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти</li> <li>3) средства от оказания платных образовательных услуг</li> <li>4) безвозмездные поступления</li> </ol>	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Участие обучающихся школы в деятельности детских технопарков "Кванториум" и других проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ разной направленности.</p> <p>Активное участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Высокий показатель достижений обучающихся в конкурсной и культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Новые программы дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг интересов и запросов детей и семьи в получении вариативных развивающих дополнительных образовательных программ.</p>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Методическое сопровождение развития дополнительного образования в школе
Руководитель проектной группы	Координация и контроль реализации проекта.

### **ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

4. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе с учетом внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: необходимость профессионального роста педагогов, совершенствование методической службы и системы наставничества, поддержки молодых педагогов. Цель: создание условий для развития кадрового капитала школы, непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива, направленное на освоение новых педагогических технологий, внедрение профессионального стандарта педагога.
---	---

#### **СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</li> <li>- разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.</li> <li>- создание условий для участия педагогов в новой модели аттестации педагогических кадров.</li> <li>- внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества</li> <li>- создание условий и необходимой педагогической поддержки участию педагогов в конкурсах различного уровня для профессионального и карьерного роста</li> <li>- анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение способов их решения на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.</li> <li>- разработка программ индивидуального методического сопровождения молодых педагогов.</li> <li>- разработка перспективной программы повышения квалификации педагогических работников, определение дефицитов.</li> </ul>	2020

<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение педагогических работников технологиям дистанционного взаимодействия для удовлетворения запросов учащихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- создание программы повышения квалификации педагогических работников (ИКТ, ФГОС, технологии подготовки ЕГЭ, ОГЭ, эксперты ОГЭ, ЕГЭ, дистанционное обучение)</li> <li>- создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта</li> <li>- пополнение банка методических разработок</li> </ul>	2021-2022
--	-----------

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Перспективная программа повышения квалификации педагогических работников с учётом выявленных проблем в уровне профессиональной подготовки педагогов.</p> <p>Программа индивидуального методического сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Увеличение доли учителей, участвующих в программе диссеминации передового педагогического опыта.</p> <p>Создание «банка методических разработок».</p>

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Молодые педагоги, наставники, методист	Разработка программ повышения квалификации, проведение мониторинга профессионального развития педагога, сопровождение методического и профессионального развития
Руководитель проектной группы	Координация и контроль реализации проекта.

### ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, а также их взаимодействия со школой для обеспечения условий целостного развития детей.</p>	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Актуальность проекта: необходимость эффективного интерактивного взаимодействия школы и родителей как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности учащихся.</p> <p>Цель - Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.</p>

#### СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание родительского клуба и организация просветительских мероприятий</li> <li>- заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром</li> <li>- ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</li> </ul>	2021-2022

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1) бюджетные средства; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) безвозмездные поступления	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Родительский клуб, структура, мероприятия, презентация работы

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Классные руководители, служба сопровождения	Организация различных вариантов сотрудничества с родителями
Руководитель проектной группы	Постановка цели членам проектной группы. Координация и контроль реализации проекта.