

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ средней школы №301
Протокол от 29.08.2024г.№1

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы №301
_____ Е.С. Спиридонова
от 30.08.2024г. №301

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа раннего развития «Раз ступенька, два ступенька»
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчики
Люкшина Людмила Николаевна
педагог

Санкт-Петербург
2024

+

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» разработана в соответствии с:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

• Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы — общекультурный.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5 – 7 летнего возраста - воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, не посещающих детские сады.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 112 часов.

Цель программы: личностное развитие детей, обеспечивающее их успешное включение в учебную деятельность и дальнейшее обучение в школе.

Задачи:

Обучающие:

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи;
- совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Воспитательные:

- воспитание качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- обеспечение социализации детей в коллективе и способствование возникновению уважительных отношений между учащимися.

Развивающие:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- формирование коммуникативных навыков.

Основные виды деятельности и педагогические технологии

В основе подготовки к обучению в школе лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Ступенька к школе», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Концепция программы «Ступенька к школе» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично-ориентированную модель системы подготовки к школе.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Условия реализации программы

В группу принимаются все желающие. Дети зачисляются в группу на основании договора на оказание платных образовательных услуг. Вступительных испытаний не предусмотрено.

Зачисление в группу производится на протяжении всего периода реализации программы.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Учитывая возрастные особенности детей, в середине занятия проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут, во время которой детям предлагаются развивающие подвижные игры и возможность отдохнуть.

Форма проведения занятий – групповая.

Кадровое обеспечение

Педагог

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный ПК, колонками и проектором.

Планируемые результаты:

Личностные

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; — правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям

Метапредметные

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на странице тетради;
- работать в паре.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.	2	1	1	Входной контроль
2	Речевое развитие и подготовка к	54	27	27	Наблюдение

	чтению				
3	Развитие математических способностей	54	27	27	Наблюдение
4	Итоговое занятие. Викторина «Путешествие в страну чисел и букв»	2	-	2	Итоговый
	Итого	112	55	57	

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 октября	30 апреля	28	112	2 раза в неделю по 2 часа

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.

Теория:

Знакомство. Беседа о правилах поведения в группе и школе.

Практика:

Игры на знакомство с группой.

Раздел 2. Речевое развитие и подготовка к чтению

Теория:

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение

воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Практика:

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения,

не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Раздел 3. Развитие математических способностей

Теория:

В основу отбора содержания программы «Развитие математических способностей» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Практика:

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие и подготовка к чтению»

№п/п	Дата	Тема занятия
1		Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.
2		Понятия «Больше, меньше, столько же». Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже»
3		Буква и звук а. Понятия звук и буква
4		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
5		Буква и звук у. Буква и звук о. Понятие гласные буквы
6		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг)
7		Буква м, звуки м, м'. Понятие слог
8		Знакомство с геометрическими фигурами (четыреугольник, прямоугольник, квадрат)
9		Буква с и звуки с, с'. Понятия ударный и безударный слог
10		Число и цифра 1. Смысл сложения. Сложение вида $a+1$
11		Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
12		Число и цифра 2. Сложение вида $a+2$
13		Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
14		Число и цифра 3. Смысл вычитания.
15		Буква и звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами
16		Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел
17		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18		Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел
19		Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
20		Закрепление состава чисел 1-5
21		Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
22		Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел
23		Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24		Число и цифра 7. Сложение и вычитание чисел

25	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26	Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел
27	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28	Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел
29	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
30	Закрепление состава чисел 6-9
31	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
32	Число и цифра 0. Обратный счет.
33	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
34	Год, месяц.
35	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
36	Дни недели, сутки
37	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
38	Сложение и вычитание в пределах 10
39	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
40	Сложение и вычитание в пределах 10
41	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
42	Решение простых задач с опорой на наглядность
43	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами
44	Решение простых задач с опорой на наглядность
45	Гласная буква «е». Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами
46	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.
47	Буква ь. Чтение слогов и слов с изученными буквами
	Зрительное восприятие. Ориентация на листе в клетку.
48	Гласная буква «ю». Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами
49	Зрительное восприятие. Ориентация на листе в клетку.
50	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
51	Составление и решение простых задач с опорой на наглядность
52	Гласная буква «э». Чтение слогов и слов с изученными буквами
53	Игра «В гостях у царицы Математики»
54	Буква ц, звук ц. Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
55	Буква щ, звук щ'. Буква Ъ. Чтение слогов и слов с изученными буквами
56	Викторина «Путешествие в страну чисел и букв»

Календарно – тематическое планирование курса «Развитие математических способностей»

№ п/п	Тематика занятия	Страницы тетради
1.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	
2.	Одинаковый, лишний предмет.	
3.	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	
4.	Число и цифра 1. Линии.	
5.	Число и цифра 2. Состав числа 2.Кривая линия.	

6.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Пересечение линий.	
7.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Пересечение линий.	
8.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Вертикальные и горизонтальные линии.	
9.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Штриховка.	
10.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Луч.	
11.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Отрезок.	
12.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Ломаная линия.	
13.	Число 10. Состав числа 10. Угол.	
14.	Числа натурального ряда. Замкнутая линия.	
15.	Числа натурального ряда. Замкнутые линии.	
16.	Знаки $>$, $<$, $=$. Линии.	
17.	Знаки $>$, $<$, $=$. Линии.	
18.	Составление схем-примеров. Круги.	
19.	Составление схем-примеров. Круги.	
20.	Решение примеров. Овалы.	
21.	Увеличить, уменьшить на 2. Овалы.	
22.	Решение примеров. Овалы.	
23.	Решение примеров. Многоугольники.	
24.	Решение примеров. Многоугольники.	
25.	Решение примеров. Треугольники.	
26.	Задача. Квадраты.	
27.	Задача. Квадраты.	
28.	Задача «было-съели-осталось». Квадраты.	
29.	Задача «было-съели-осталось». Прямоугольники.	
25.	Решение примеров. Трапеции.	
30.	Решение примеров. Трапеции.	
31.	Состав числа 10. Ромбы.	
32.	Состав числа 10. Ромбы.	
33.	Решение примеров. Многоугольники.	
34.	Решение примеров. Многоугольники	
35.	Увеличить, уменьшить на 3. Геометрические фигуры.	
36.	Измерение длины. Объемные фигуры.	
37.	Измерение длины. Объемные фигуры	
38.	Измерение длины. Объемные фигуры	
39.	Счет до 20. Узоры из геометрических фигур.	
40.	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур.	
41.	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур.	

42	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур.	
43	Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур.	
44	Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур.	
45	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	
46	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур.	
47	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	
48	Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур.	
49	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур.	
50	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур	
51	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур	
52	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур	
53	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур	
54	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Узоры из геометрических фигур	
55	Викторина «Куда прячутся числа?»	

Комплект пособий, подготовленных к программе:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. «Эксмо», 2019.
2. «Подготовка к письму» (серия «Рабочие тетради дошкольника») в 2 ч.
3. «Изучаем математику»: Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2 ч.

Аттестация учащихся проходит в следующей форме:

- 1) Викторина «Путешествие в страну чисел и букв» см. Приложение 1.
- 2) Открытые занятия для родителей
- 3) Участие в творческих конкурсах

Литература для педагога:

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Большая книга для подготовки к школе». Учебное пособие. «Эксмо», 2019.

Литература для учащихся, родителей:

1. «Мам, я сам! Как помочь ребёнку вырасти самостоятельным» Эми Маккриди, издательство «Альпина Паблишер».
2. «Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей» Марианны Лукашенко, издательство «Альпина Паблишер».
3. «День, когда я перестала торопить своего ребёнка. История современной мамы, которая научилась успевать главное» Рейчел Мэйси Стаффорд, издательство «КоЛибри»

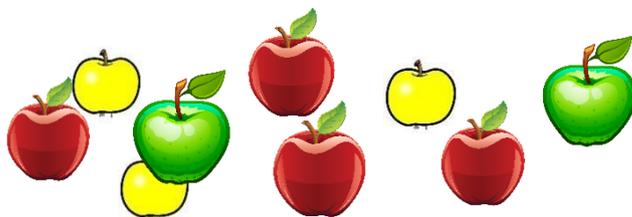
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Итоговое занятие. Викторина «Путешествие в страну чисел и букв»

Практика:

Данная викторина поможет проанализировать знания ребенка, которые он получил на занятиях при подготовке к школе.

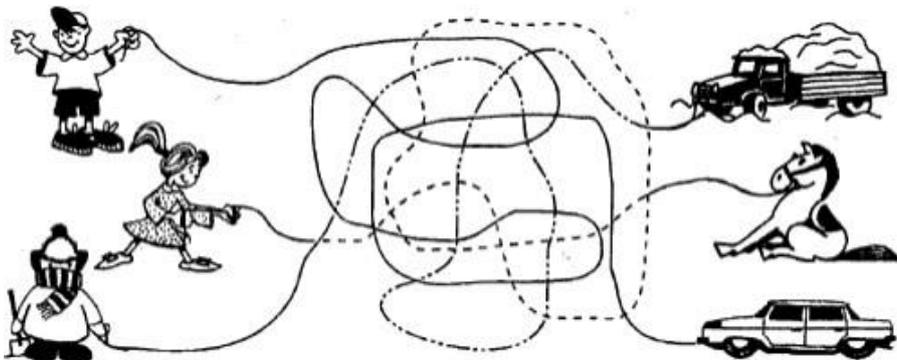
1. Посчитай сколько на картинке красных, желтых и зеленых яблочек.
Каких яблочек больше всего?



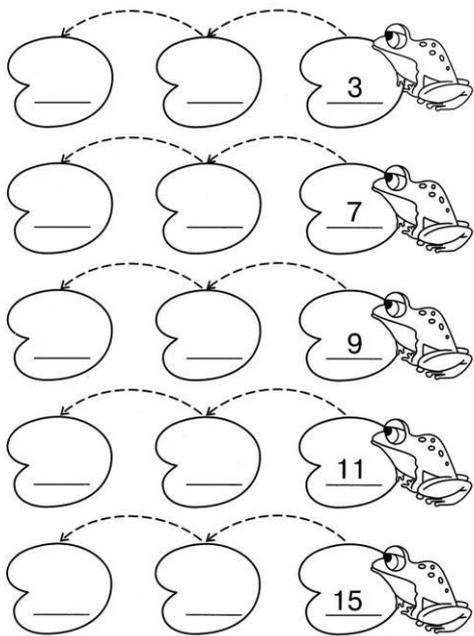
2. Разгадай ребусы и соедини их со словом

	ДЕРЕВНЯ
	ТРИКО
	ПАЛЬТО
	ДОЧКА

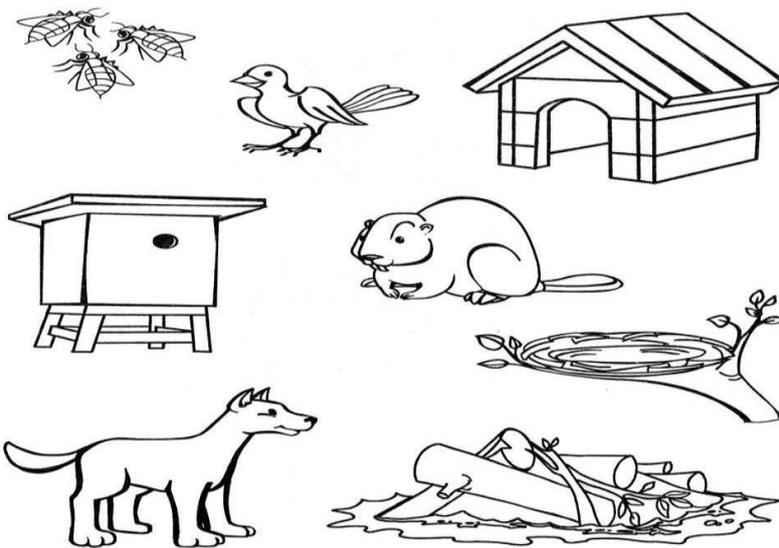
3. Узнай кто держит на веревочке лошадь



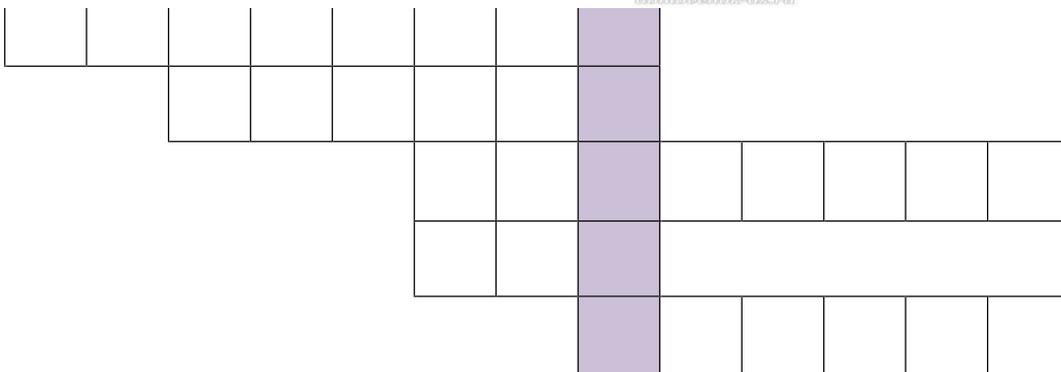
4. Впиши пропущенные числа. Отсчёт веди в обратном порядке!



5. Кто в каком домике живет?



6. Ка



1) Нарисует облака,
 Маму, папу - моряка,
 Кошку, лошадь, экипаж
 Мой волшебный ...

2) Он кричит: «На перемену
 Торопитесь непременно.»

А теперь вам на урок!» —
Сообщает нам...

3) Если в школу ты пошел —
Новый статус приобрел.
Был ребенок, был дошкольник,
А теперь зовешься...

4) Он трудился весь урок,
От старания скрипел.
Отдохнуть на доску лег.
Ну конечно, это...

5) Эта книга непростая,
По ней буквы изучаю.

7. Почтовая считалочка

Напиши пропущенные цифры на каждом конверте так, чтобы в сумме получилось число в кружочке.

