

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ средней школы №301  
Протокол от 30.08.2023г.№1

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы №301  
\_\_\_\_\_ Е.С. Спиридонова  
от 31.08.2023г. №277

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа раннего развития «Раз ступенька, два ступенька»  
Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Разработчики**  
Люкшина Людмила Николаевна  
педагог

Санкт-Петербург  
2023

+

### **Пояснительная записка**

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** — общекультурный.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 5 – 7 летнего возраста - воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, не посещающих детские сады.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 112 часов.

**Цель программы:** личностное развитие детей, обеспечивающее их успешное включение в учебную деятельность и дальнейшее обучение в школе.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи;
- совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

##### Воспитательные:

- воспитание качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- обеспечение социализации детей в коллективе и способствование возникновению уважительных отношений между учащимися.

##### Развивающие:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- формирование коммуникативных навыков.

## **Основные виды деятельности и педагогические технологии**

В основе подготовки к обучению в школе лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Ступенька к школе», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Концепция программы «Ступенька к школе» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично-ориентированную модель системы подготовки к школе.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

### **Условия реализации программы**

В группу принимаются все желающие. Дети зачисляются в группу на основании договора на оказание платных образовательных услуг. Вступительных испытаний не предусмотрено.

Зачисление в группу производится на протяжении всего периода реализации программы.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Учитывая возрастные особенности детей, в середине занятия проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут, во время которой детям предлагаются развивающие подвижные игры и возможность отдохнуть.

Форма проведения занятий – групповая.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оснащенный ПК, колонками и проектором.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Предметные

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; — правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям

#### Метапредметные

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на странице тетради;
- работать в паре.

### **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.	2	1	1	Входной контроль
2	Речевое развитие и подготовка к	54	27	27	Наблюдение

	чтению				
3	Развитие математических способностей	54	27	27	Наблюдение
4	Итоговое занятие. Викторина «Путешествие в страну чисел и букв»	2	-	2	Итоговый
	<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	

### Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 октября	30 апреля	28	112	2 раза в неделю по 2 часа

### Содержание программы

#### Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.

##### Теория:

Знакомство. Беседа о правилах поведения в группе и школе.

##### Практика:

Игры на знакомство с группой.

#### Раздел 2. Речевое развитие и подготовка к чтению

##### Теория:

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение

воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

### **Практика:**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения,

не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

### **Раздел 3. Развитие математических способностей**

#### **Теория:**

В основу отбора содержания программы «Развитие математических способностей» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

#### *Содержание программы*

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

#### **Практика:**

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема занятия
1		Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.
2		Понятия «Больше, меньше, столько же». Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже»
3		Буква и звук а. Понятия звук и буква
4		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
5		Буква и звук у. Буква и звук о. Понятие гласные буквы
6		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг)
7		Буква м, звуки м, м'. Понятие слог
8		Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник, прямоугольник, квадрат)
9		Буква с и звуки с, с'. Понятия ударный и безударный слог
10		Число и цифра 1. Смысл сложения. Сложение вида $a+1$
11		Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
12		Число и цифра 2. Сложение вида $a+2$
13		Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
14		Число и цифра 3. Смысл вычитания.
15		Буква и звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами
16		Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел
17		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18		Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел
19		Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
20		Закрепление состава чисел 1-5
21		Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
22		Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел
23		Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24		Число и цифра 7. Сложение и вычитание чисел



25	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26	Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел
27	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28	Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел
29	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
30	Закрепление состава чисел 6-9
31	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
32	Число и цифра 0. Обратный счет.
33	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
34	Год, месяц.
35	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
36	Дни недели, сутки
37	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
38	Сложение и вычитание в пределах 10
39	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
40	Сложение и вычитание в пределах 10
41	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
42	Решение простых задач с опорой на наглядность
43	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами
44	Решение простых задач с опорой на наглядность
45	Гласная буква «е». Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами
46	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.
47	Буква ь. Чтение слогов и слов с изученными буквами
	Зрительное восприятие. Ориентация на листе в клетку.
48	Гласная буква «ю». Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами
49	Зрительное восприятие. Ориентация на листе в клетку.
50	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
51	Составление и решение простых задач с опорой на наглядность
52	Гласная буква «э». Чтение слогов и слов с изученными буквами
53	Игра «В гостях у царицы Математики»
54	Буква ц, звук ц. Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
55	Буква щ, звук щ'. Буква Ъ. Чтение слогов и слов с изученными буквами
56	Викторина «Путешествие в страну чисел и букв»

#### Комплект пособий, подготовленных к программе:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. «Эксмо», 2019.
2. «Подготовка к письму» (серия «Рабочие тетради дошкольника») в 2 ч.
3. «Изучаем математику»: Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2 ч.

#### Аттестация учащихся проходит в следующей форме:

- 1) Викторина «Путешествие в страну чисел и букв» см. Приложение 1.
- 2) Открытые занятия для родителей
- 3) Участие в творческих конкурсах

#### Литература для педагога:

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Большая книга для подготовки к школе». Учебное пособие. «Эксмо», 2019.

### Литература для учащихся, родителей:

1. «Мам, я сам! Как помочь ребёнку вырасти самостоятельным» Эми Маккриди, издательство «Альпина Паблишер».
2. «Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей» Марианны Лукашенко, издательство «Альпина Паблишер».
3. «День, когда я перестала торопить своего ребёнка. История современной мамы, которая научилась успевать главное» Рейчел Мэйси Стаффорд, издательство «КоЛибри»

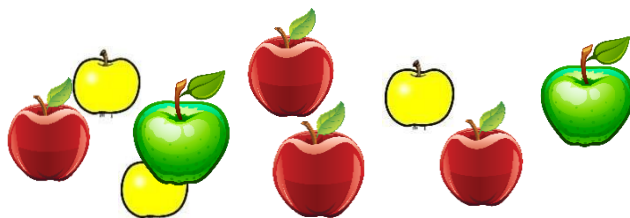
### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Итоговое занятие. Викторина «Путешествие в страну чисел и букв»

#### Практика:

Данная викторина поможет проанализировать знания ребенка, которые он получил на занятиях при подготовке к школе.

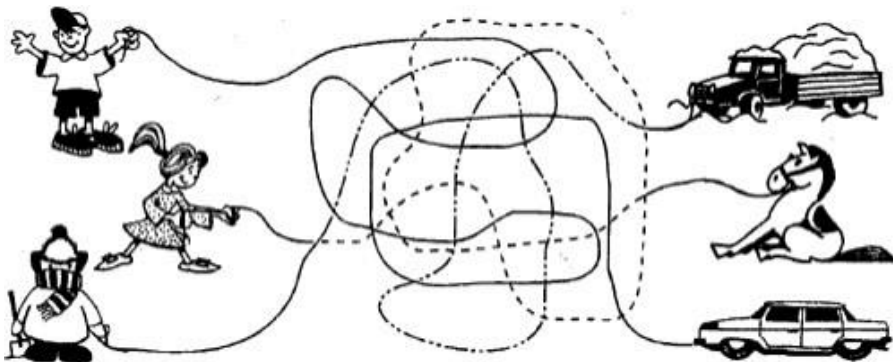
1. Посчитай сколько на картинке красных, желтых и зеленых яблочек.  
Каких яблочек больше всего?



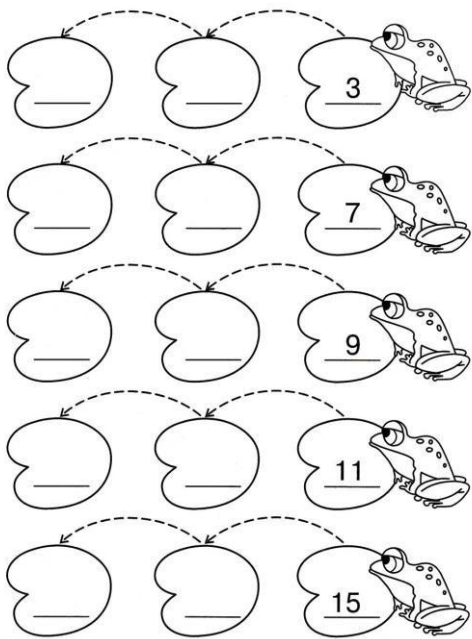
2. Разгадай ребусы и соедини их со словом

	ДЕРЕВНЯ
	ТРИКО
	ПАЛЬТО
	ДОЧКА

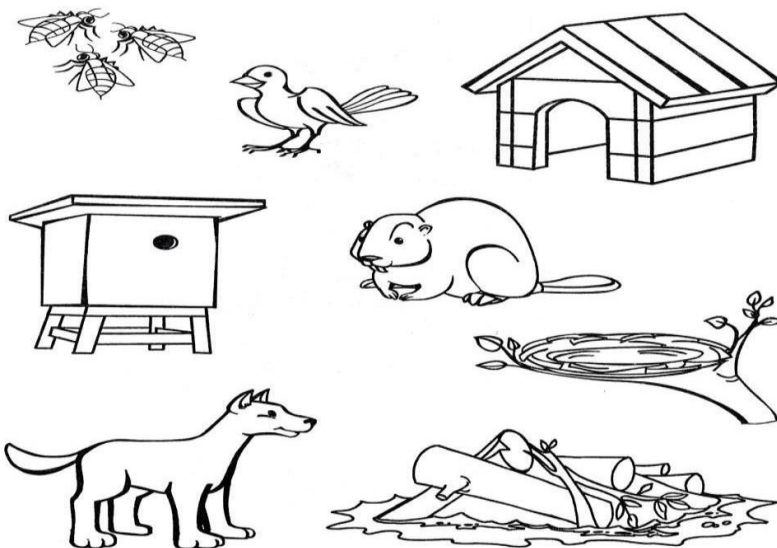
3. Узнай кто держит на веревочке лошадь



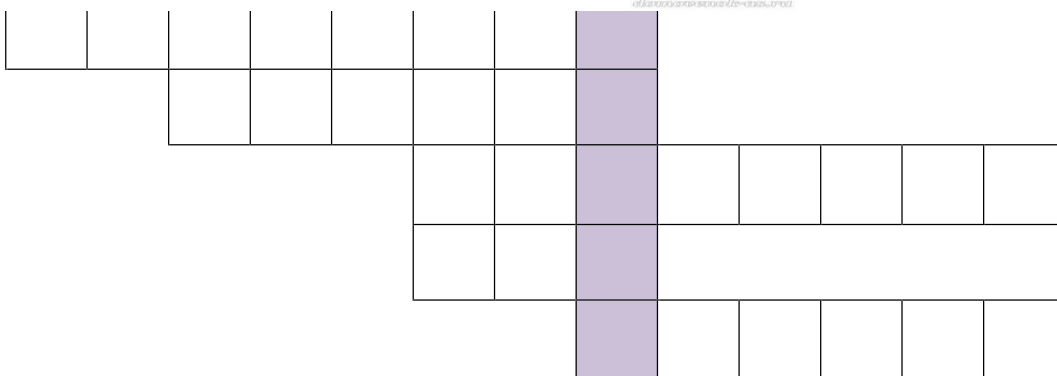
4. Впиши пропущенные числа. Отсчёт веди в обратном порядке!



5. Кто в каком домике живет?



6. Ка



1) Нарисует облака,  
 Маму, папу - моряка,  
 Кошку, лошадь, экипаж  
 Мой волшебный ...

2) Он кричит: «На перемену  
 Торопитесь непременно.»

А теперь вам на урок!» —  
Сообщает нам...

3) Если в школу ты пошел —  
Новый статус приобрел.  
Был ребенок, был дошкольник,  
А теперь зовешься...

4) Он трудился весь урок,  
От старания скрипел.  
Отдохнуть на доску лег.  
Ну конечно, это...

5) Эта книга непростая,  
По ней буквы изучаю.

### 7. Почтовая считалочка

Напиши пропущенные цифры на каждом конверте так, чтобы в сумме получилось число в кружочке.

