

«Утверждено»
Общим собранием
Протокол от 27.03.2023 №1
Директор школы
Спиридонова Е.С.

ОТЧЕТ

О результатах самообследования государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение
2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса
3. Анализ системы управления
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
5. Анализ воспитательной работы
6. Анализ кадрового обеспечения
7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Анализ материально-технической базы
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
10. Заключение
11. Приложение № 1 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218)
12. Приложение № 2 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию (ОДОД), утвержденные приказом № 1324 от 10.12.2013г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Общая информация:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес и контакты образовательного учреждения:

192281, Санкт-Петербург, ул. Ярослава Гашека, дом 10, корпус 2, литер А.

Контактная информация:

тел.: 417-65-86, 417-65-86

e-mail: info.sch301@obr.gov.spb.ru

адрес сайта: <http://www.school301.spb.ru/>

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Лицензия на образовательную деятельность – серия 78ЛО2 № 0001795, регистрационный номер 2840 от 29 марта 2017г., действительна бессрочно.

Государственная аккредитация – серия 78А01 №0000063, регистрационный номер 707 от 11 февраля 2015г., действительна по 16 января 2025.

Дата создания. Средняя школа №301 Фрунзенского района была создана в соответствии с решением Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 431 от 31 мая 1976 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся.

Филиалы, отделения, структурные подразделения –

Отделение дополнительного образования детей, в составе которого функционирует школьный спортивный клуб «Атлант»

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К компетенции Общего собрания относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, отчета о результатах самообследования; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Образовательного учреждения. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием.

Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий работников школы и обеспечивающий осуществление образовательного процесса. В него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ОУ.

Общее руководство методической работой в школе осуществляют заместители директора по УВР.

Структура управления



Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

В процессе самообследования оценивалась:

- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ система управления школой,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация учебного процесса,
- ✓ востребованность выпускников,
- ✓ качество кадрового обеспечения,
- ✓ качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качество материально-технической базы,
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218) и утвержденные приказом № 1324 от 10.12.2013г.

Результаты самообследования ГБОУ средней школы № 301 представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

Аналитический отчет – это публичный документ, содержащий объективную, актуальную информацию о состоянии и тенденциях развития школы в 2022 году.

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ средняя школа №301 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа начального общего образования (Обновленный ФГОС)
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- основная образовательная программа основного общего образования (Обновленный ФГОС)
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ФГОС НОО ОВЗ) (продолжительные сроки обучения)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Обновленный ФГОС)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы приняты решением Педагогического совета с учётом мнения совета родителей, утверждены приказом руководителя Образовательной организации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и обновленных ФГОС НОО-2021) – 4 года; нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленных ФГОС-2021) – 5 лет; нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ФГОС НОО ОВЗ) (продолженные сроки обучения) – 5 лет; нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленных ФГОС-2021) – 5 лет; нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) – 2 года.

Язык обучения – русский.

В соответствии с Уставом (п.2.8) обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования):

Январь-август 2022 год - 27 классов	Учащихся
Начальное общее образование	224
Основное общее образование	339
Среднее общее образование	54
Итого:	617

Сентябрь - декабрь 2022 год - 27 классов	Учащихся
Начальное общее образование	291
Основное общее образование	329
Среднее общее образование	50
Итого:	670

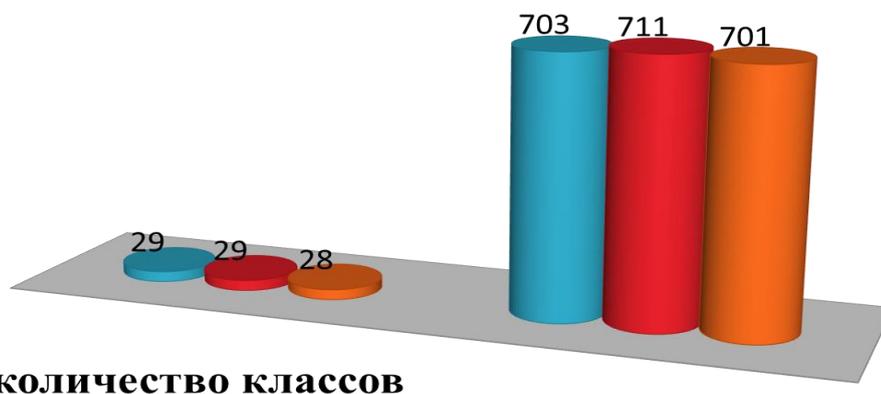
В 2022 открыты классы по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития:

Январь – август 2022 г.	
Начальная школа	4 класса
Основная школа	3 класса
Сентябрь – декабрь 2022 г.	
Начальная школа	4 класса
Основная школа	2 класса

Количество обучающихся с ОВЗ:

Январь – август 2022 г.	
Начальная школа	48 человек
Основная школа	45 человек
Сентябрь – декабрь 2022 г.	
Начальная школа	43 человека
Основная школа	30 человек

■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022



КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ

КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ средняя школа №301 обеспечивает преемственность образовательных программ.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

С 1 сентября 2022 года в Образовательном учреждении устанавливается два выходных дня (суббота, воскресенье) для учащихся 1-х – 11-х классов. В выходные и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель;
- в 5 – 9 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 2021-2022 учебном году школа осуществляла образовательный процесс по графику

пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1 – 7-х классах и шестидневной рабочей недели с одним выходным днём в 8–11-х классах. С 01.09.2022 г. для обучающихся 1 – 11-х классов образовательный процесс осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут. В первых классах с целью адаптации детей к требованиям школы реализуется метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Таким образом, в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. На уроках проводятся двигательные паузы продолжительностью 5 минут. Обучение в первых классах проходит без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, отдельно для обязательных и дополнительных занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут для приема пищи.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с требованиями Минздрава РФ по организации и режиму работы групп продленного дня (СанПиН 1.2.3685-21).

Основной формой проведения учебных занятий в 2022 году оставался урок. Учителями школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско-зачётная система);
- технологии дифференцированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- ИКТ.

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о форме, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Графиком проведения оценочных процедур ГБОУ средней школы № 301. Текущий контроль успеваемости проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах: контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

С целью устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой, проектной или исследовательской работы; зачёты; рассказ, беседа; собеседование.

Использовалась и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так

и устную формы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась во 2 – 9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Четвертная (полугодовая) отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–11 классах использовалась пятибалльная система отметок.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на основании приказа Рособнадзора РФ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.01.2022 №125-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2022 году» в марте 2022 года в 5-7 и 11 классах были проведены следующие ВПР: биология; русский язык; английский язык, география, история, физика.

В связи с переносом проведения ВПР на осень на основании приказа Рособнадзора РФ от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.04.2022 № 03-13-72/22-2-1 в сентябре-октябре 2022 года в 5-9 классах были проведены следующие ВПР:

5- русский язык, математика, окружающий мир (по программам предыдущего года обучения);

6- математика, русский язык, биология, история;

7- математика;

8- русский язык, математика, английский язык;

9– русский язык, математика.

На основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.09.2021 №2598-р (в редакции от 01.12.2021 г. № 3197-р) «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» были проведены в отчетном году диагностические работы по функциональной грамотности в 6 – 9-х классах по направлениям естественнонаучной, математической, читательской грамотности.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась согласно Плану мероприятий по подготовке, организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ средней школы № 301 к государственной итоговой аттестации на 2021–2022 учебный год, утвержденному директором школы. Основными направлениями данной работы являлись:

- информационная работа с учащимися и их родителями;

- обучение учащихся;

- обучение организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание баз данных.

На официальном сайте школы на странице «ГИА (ЭГЭ и ОГЭ)» регулярно обновлялась информация, размещались актуальные документы.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились административные диагностические работы, административные пробные экзамены в формате ЕГЭ по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА. При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с учащимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работ предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>. Кроме того, в январе-феврале 2022 года в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.12.2021 г. № 3317-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена» (в ред. от 10.02.2022 г. №230-р) и Регламентом подготовки и проведения тренировочных мероприятий в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9-х классов в Санкт-Петербурге в 2022 году, утвержденным приказом ГБУ ДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий" от 10.01.2022 № 1/5-7 были проведены тренировочные мероприятия (ТМ) с целью подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена. ТМ проводились в своём образовательном учреждении по русскому языку, математике, географии, литературе, обществознанию, физике.

Все технические специалисты, члены ГЭК, члены предметных комиссий прошли обучение в рамках занятий и вебинаров, проведённых специалистами Комитета по образованию, СПб АППО, РЦОКО и ИТ и ИМЦ Фрунзенского района.

В феврале 2022 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 14.12.2021 № 3296-р «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге» для учащихся 9-х классов было организовано итоговое собеседование как условие допуска к ОГЭ. 100% девятиклассников успешно прошли собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В декабре 2021 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10.11.2021 № 3042-р «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге» для учащихся 11 класса было проведено итоговое сочинение как условие допуска к ЕГЭ. 100% одиннадцатиклассников написали сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации школы входят 8 человек:

- директор,

- заместители директора по учебной работе (4 чел.),

- заместитель по воспитательной работе,
- заместитель директора по безопасности,
- заместитель по административно-хозяйственной части.

Об эффективности управленческой деятельности администрации школы свидетельствуют:

- выполнение показателей Государственного задания по реализации образовательных программ;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений учащихся;
- повышение профессионального уровня членов педагогического коллектива;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- повышение открытости управления школой.

Показатели Госзадания по реализации образовательных программ в отчетном учебном году по количеству классов и численности учащихся выполнены в полном объеме.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Коллегиальный орган создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в школе функционируют следующие профессиональные объединения педагогов:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей истории и искусства
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей английского языка
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД
- МО классных руководителей (1- 4 классы)
- МО классных руководителей (5-11 классы)

Для организации эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в школе функционируют следующие профессиональные объединения специалистов:

- школьная служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- школьная служба медиации.

Администрация школы постоянно работает над созданием условий для профессионального развития учителей. Выступления учителей и их участие на семинарах, конференциях различного уровня стабильно поощряется администрацией школы. В декабре 2022 году на базе школы состоялось районное мероприятие по проведению мастер-классов в начальной школе для педагогов района.

Администрация школы постоянно и настойчиво работает над развитием материально-технической базы образовательного учреждения и созданием комфортных условий для обучения и воспитания.

Повышение открытости деятельности школы реализуется через школьный сайт, который функционирует на основе требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. Наличие сайта позволяет оперативно размещать необходимую информацию и официальные документы, касающиеся образовательного процесса, публиковать информацию о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года образовательное учреждение под

руководством администрации школы проводило подготовительную работу по переходу с 01 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

С 01 сентября 2022 года образовательное учреждение приступило к реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов.

В связи с реализацией обновленных ФГОС внесены изменения в соответствующие локальные нормативные акты.

Реализуется Программа развития школы на 2020-2024 годы. Программа прошла общественно-профессиональную экспертизу и полностью соответствует государственной политики в сфере образования.

4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Учебные планы школы сформированы в соответствии с нормативными документами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами и обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования. В учебном плане сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учебные планы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Особенностью УП 10-11 класса является выделение часов на проектную деятельность («Индивидуальный проект»). Индивидуальный проект обязательно входит в учебный план профиля и выполняется обучающимся в течение двух лет (1 ч. в неделю).

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю с 01 сентября 2022 года при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки изменилась недельная учебная нагрузка для обучающихся 10, 11 классов (с 37 часов в неделю до 34 часов в неделю).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, разрабатывались учителями на основании Положения о рабочей программе. Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС и обновленным ФГОС начального и основного общего образования, содержанию примерных программ по учебным предметам. Объем часов учебной нагрузки соответствовал количеству часов, определенному учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов.

Рабочие программы по предметам учебного плана, реализующего ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, включают:

1) пояснительную записку, в которой указываются количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, используемый учебно-методический комплект, а также конкретизируются планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) поурочно-тематическое планирование.

Рабочие программы по предметам учебного плана, реализующего ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286(1-ые классы), ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-ые классы), включают:

1) *содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности*, при этом указывается место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом) и краткое описание разделов/тем;

2) *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности* с описанием планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования и рабочей программы воспитания ГБОУ средней школы № 301;

3) *тематическое планирование* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В тематическом планировании всех рабочих программ учебных предметов учитываются сроки проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ в соответствии с Календарным учебным графиком образовательного учреждения и Графиком проведения оценочных процедур на текущий учебный год. Кроме того, решением Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2022 г.) о внесении изменений в рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в рабочие программы включены тренировочные мероприятия по формированию функциональной грамотности по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление с использованием электронного банка заданий на портале РЭШ (Российская электронная школа»). Функциональная грамотность показывает уровень применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях, а также фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Корректировка рабочих программ была произведена отдельными учителями при невыполнении учебного плана в полном объеме (карантин, природные факторы, болезнь учителей

и т. д.). Корректировка рабочих программ согласовывалась с заместителем директора школы по УВР и осуществлялась путем оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени; слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнения дидактических единиц по предмету, самоподготовки с обязательной последующей проверкой знаний.

Итоги успеваемости.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом классе обучение проходит в безотметочном режиме. Обучающиеся успевающие на отлично:

Класс	Учащийся	ФИО учителя
3 а	Леонтьева Полина 2 а	Лапина Н.В.
3 а	Безинский Георгий 2 а	Лапина Н.В.
3 а	Касимова Рисола 2 а	Лапина Н.В.
3 б	Верещагина Василиса 2 б	Чеснакова Е.В.
3 б	Гаврилов Андрей 2 б	Чеснакова Е.В.
3 б	Копич Артём 2 б	Чеснакова Е.В.
3 в	Карабанов Артём 2 в	Кеньшова Е.С.
3 в	Михайлова Мария 2 в	Кеньшова Е.С.
4 а	Зиядуллаева Нэлли 3 а	Ульянова Е.Ю.
4 а	Ефимов Егор 3 а	Ульянова Е.Ю.
4 б	Топоркова Ксения 3 б	Авагимян З.Ю.
4 б	Хотенов Пётр 3 б	Авагимян З.Ю.
4 в	Лебедева Екатерина 3 в	Зазыбина А.Л.
4 в	Романова Татьяна 3 в	Зазыбина А.Л.

Обучающиеся 5-11 классов успевающие на отлично:

5 а	Агеева Милана Андреевна
5 а	Аревилян Таисия Меликсетовна
5 б	Мацулевич Ксения Алексеевна
5 б	Мотыль Эльвира Алексеевна

5 б	Фараонова Таисия Михайловна
5 в	Криллова Ника Андреевна
6 б	Вигант Иван Александрович
7 а	Сабурова Камилла Александровна
7 б	Нужных Руслан Сахибович
7 б	Ефанов Артем Андреевич
8 а	Дудина Екатерина Андреевна
9 а	Шахназарян Лилит Кареновна
9 а	Кривоборский Артемий Максимович
9 б	Бачурин Даниил Артемович
10 а	Янушевская София Дмитриевна
11 а	Седакова Екатерина Анатольевна

Успеваемость и качество знаний:

Класс этап ступень	Успеваемость %	Качество знаний%
Начальное общее образование	100	85,62
Основное общее образование	99,92	74,65
Среднее общее образование	99,76	77,67
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,92	77,69

**Качество знаний
результаты за III, IV четверть, 2-е полугодие, год:**

Класс этап ступень	3 четверть	4 четверть	2 полугодие	Годовая
Начальное общее образование	82,59	82,62		85,62
1 параллель				
1 а				
1 б				

1 в				
1 г				
2 параллель	83,24	84,77		84,59
2 а	72,62	77,39		75,86
2 б	92,26	91,25		92,26
3 параллель	86,5	84,53		88,47
3 а	85,07	84,38		85,07
3 б	89,56	88,55		92,26
3 в	82,54	75,4		87,3
4 параллель	77,62	78,57		83,33
4 а	80	80,74		82,22
4 б	75,11	72,89		86,22
4 в	77,04	83,7		80,74
Основное общее образование	69,2	71,18		74,65
5 параллель	77,02	77,42		82,62
5 а	76,63	76,33		84,02
5 б	84,62	86,89		90,31
5 в	68,91	67,95		72,44
6 параллель	68,11	68,95		75,8
6 а	66,21	70,33		75,27
6 б	70,09	67,52		76,35

7 параллель	65,84	67,57		71,56
7 а	61,62	64,84		67,19
7 б	77,78	76,12		78,97
7 в	51,05	55,88		64,71
8 параллель	72,83	76,26		78,38
8 а	76,19	80,95		80,95
8 б	69,34	71,4		75,72
9 параллель	63,2	66,24		66,86
9 а	72,82	77,69		78,46
9 б	63,77	65,22		67,54
9 в	59,42	61,43		60,95
9 г	52,86	57,14		53,81
Среднее общее образование			71,04	77,67
10 параллель			64,8	72,12
10 а			65,34	72,22
11 параллель			76,36	82,39
11 а			78,57	84,73
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	72,91	74,34	71,08	77,69

**Успеваемость
результаты за III, IV четверть, 2-е полугодие, год:**

Класс этап ступень	3 четверть	4 четверть	2 полугодие	Годовая
---------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------

Начальное общее образование	99,89	99,79		100
1 параллель				
1 а				
1 б				
1 в				
1 г				
2 параллель	100	99,64		100
2 а	100	99,23		100
2 б	100	100		100
3 параллель	100	100		100
3 а	100	100		100
3 б	100	100		100
3 в	100	100		100
4 параллель	99,68	99,68		100
4 а	99,63	99,26		100
4 б	100	100		100
4 в	99,26	100		100
Основное общее образование	99,33	99,52		99,92
5 параллель	99,5	99,7		99,8
5 а	99,7	99,7		100
5 б	100	99,72		100

5 в	98,72	99,68		99,36
6 параллель	99,72	100		100
6 а	99,45	100		100
6 б	100	100		100
7 параллель	99,15	99,25		100
7 а	98,96	98,96		100
7 б	99,77	99,55		100
7 в	98,33	99,16		100
8 параллель	99,49	99,39		99,8
8 а	100	99,6		100
8 б	98,97	99,18		99,59
9 параллель	98,98	99,41		100
9 а	99,74	99,49		100
9 б	97,39	99,13		100
9 в	100	100		100
9 г	100	99,05		100
Среднее общее образование			99,3	99,76
10 параллель			98,98	99,49
10 а			99,21	99,47
11 параллель			99,57	100
11 а			100	100

ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,49	99,59	99,3	99,92
----------------	-------	-------	------	-------

**Качество знаний
результаты за I, II четверть, I-е полугодие:**

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	87,07	84,41	
1 параллель			
1 а			
1 б			
1 в			
2 параллель	88,6	86,45	
2 а	88,1	89,29	
2 б	92,18	90,8	
2 в	86,25	80	
2 г	77,08	65,62	
3 параллель	86,32	82,74	
3 а	80,56	76,74	
3 б	91,92	88,55	
4 параллель	86,32	83,9	
4 а	85,52	86,87	
4 б	87,5	84,03	
4 в	85,47	76,07	

Основное общее образование	71,86	71,05	
5 параллель	84,74	85,71	
5 а	86,19	87,62	
5 б	82,65	83,5	
5 в	85,71	86,19	
6 параллель	73,73	73,9	
6 а	71,15	72,25	
6 б	84,32	84,91	
6 в	64,88	63,42	
7 параллель	66,34	67	
7 а	62,5	64,29	
7 б	70,04	69,61	
8 параллель	65,22	62,4	
8 а	59,47	60,97	
8 б	76,32	72,87	
8 в	51,26	44,31	
9 параллель	68,22	64,93	
9 а	74,34	71,69	
9 б	61,65	57,67	
Среднее общее образование			74,02
10 параллель			75,64

10 а			74,7
11 параллель			72,56
11 а			72,56
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	76,2	74,89	74,02

**Успеваемость
результаты за I, II четверть, 1-е полугодие:**

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	100	99,69	
1 параллель			
1 а			
1 б			
1 в			
2 параллель	100	100	
2 а	100	100	
2 б	100	100	
2 в	100	100	
2 г	100	100	
3 параллель	100	100	
3 а	100	100	
3 б	100	100	
4 параллель	100	99,15	

4 а	100	100	
4 б	100	99,31	
4 в	100	96,58	
Основное общее образование	99,29	99,21	
5 параллель	100	100	
5 а	100	100	
5 б	100	100	
5 в	100	100	
6 параллель	98,7	99,4	
6 а	98,63	100	
6 б	99,7	99,7	
6 в	97,66	98,32	
7 параллель	99,56	99,56	
7 а	99,33	99,11	
7 б	99,78	100	
8 параллель	99,1	98,6	
8 а	99,2	100	
8 б	99,19	100	
8 в	98,74	93,73	
9 параллель	99,04	98,36	
9 а	99,74	99,74	

9 б	98,3	96,88	
Среднее общее образование			98,92
10 параллель			97,71
10 а			97,62
11 параллель			100
11 а			100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,49	99,35	98,92

Всероссийские проверочные работы (ВПР) .Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Проведение проверочных работ дает возможность школе осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов. По рекомендации Рособрнадзора результаты ВПР не учитывались при выставлении годовых отметок обучающихся. Учителями школы результаты ВПР были использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Рособрнадзора РФ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.01.2022

№125-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2022 году» были организованы и проведены ВПР в 5-7 и 11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР.

В связи с переносом проведения ВПР на осень на основании приказа Рособрнадзора РФ от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Комитета по

образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.04.2022 № 03-13- 72/22-2-1 в сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР в 5-9 классах.

Результаты выполнения ВПР в 5-х классах

В 5-х классах ВПР проводилось по программе 4-ого класса по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. По результатам можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, математике и окружающему миру соответственно 86,96%, 64,61% и 86,67% выпускников начальной школы; повышенным – соответственно 13,04%, 33,85 и 13,33; недостаточный уровень продемонстрировали только по математике 4,4 % выпускников. Учителями начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточно высокий уровень подготовки по математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Результаты выполнения ВПР в 6-х классах

На основе анализа результатов можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, математике, биологии, истории соответственно 70,11%, 72,8%, 96,3% и 82,14% учащихся 6-х классов; повышенным соответственно – 6,9%, 1,2%, 3,7%, и 14,29%; недостаточный уровень продемонстрировали по русскому языку 12,99 % и по истории 3,57% шестиклассников.

Результаты выполнения ВПР в 7-х классах

На основе анализа результатов можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, математике соответственно 82,44%, 85,34% учащихся 7-х классов; повышенным соответственно – 4,05%, и 2,74%; недостаточный уровень продемонстрировали по русскому языку 13,51% и по математике 21,92% семиклассников.

Результаты выполнения ВПР в 8-х классах

На основе анализа результатов можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку и английскому языку соответственно 76,67%, и 65,71% учащихся 8-х классов; повышенным соответственно – 8,96% и 14,29%; недостаточный уровень продемонстрировали по русскому языку 15,37% и по английскому языку 21,92% восьмиклассников.

Результаты выполнения ВПР в 9-х классах

На основе анализа результатов можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку 64,0% учащихся 9-х классов, повышенным – 14,0%, недостаточный уровень продемонстрировали 22,0% девятиклассников.

Учителями- предметниками по всем результатам выполнения ВПР выявлены задания, по которым учащиеся показали недостаточно высокий уровень подготовки, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий, формированию УУД.

Результаты выполнения ВПР в 11-х классах

март 2022 г.

(в % от общего числа выполнявших работу)

Предмет	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
физика	25	0	36,44	55,1	4,45
английский язык	21	0	35,71	50	14,29
биология	23	0	34,78	60,87	4,35
история	23	0	18,18	60,61	21,21
география	23	0	6,06	54,55	39,39

На основе анализа результатов можно сделать следующий вывод: выпускники средней школы успешно освоили образовательные программы среднего общего образования по физике, английскому языку, биологии, истории и географии.

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» и №235-р от 10.02.2022 «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р» в марте 2022 года была проведена региональная диагностическая работа по функциональной грамотности в 7-х классах по следующим видам грамотности: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая.

В обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется, как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. На основе суммарного балла, полученного участниками РДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности. Выделено её четыре уровня: ниже порогового, низкий, средний, высокий. Результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не переводятся, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

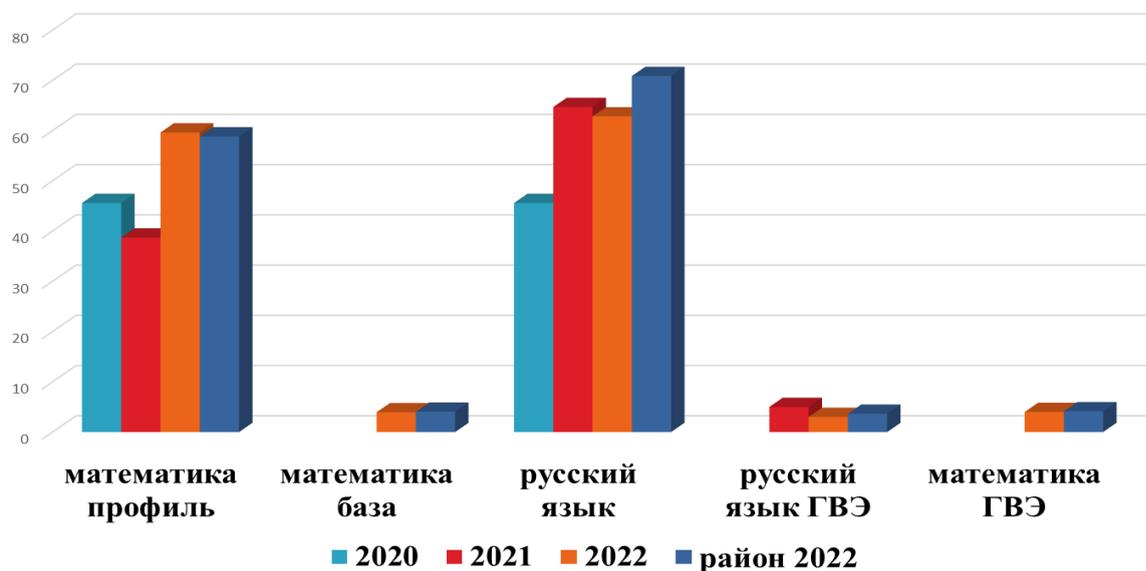
В 7-х классах в написании диагностической работы приняли участие 56 человек. Поскольку ФГ фиксирует низкий уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде, необходимо усилить работу по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования детей, используя при этом электронный банк заданий на платформе РЭШ.

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебный год 11 класс:

Математика профильная																	
количество участников			высокие результаты (от 80 баллов)						неудовлетворительные результаты						средний балл		
			количество чел			%			количество чел			%					
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
14	7	14	0	0	2	0	0	14,2	0	2	1	0	28,57	7,1	45,6	38,71	59,64

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ГВЭ (средний балл)

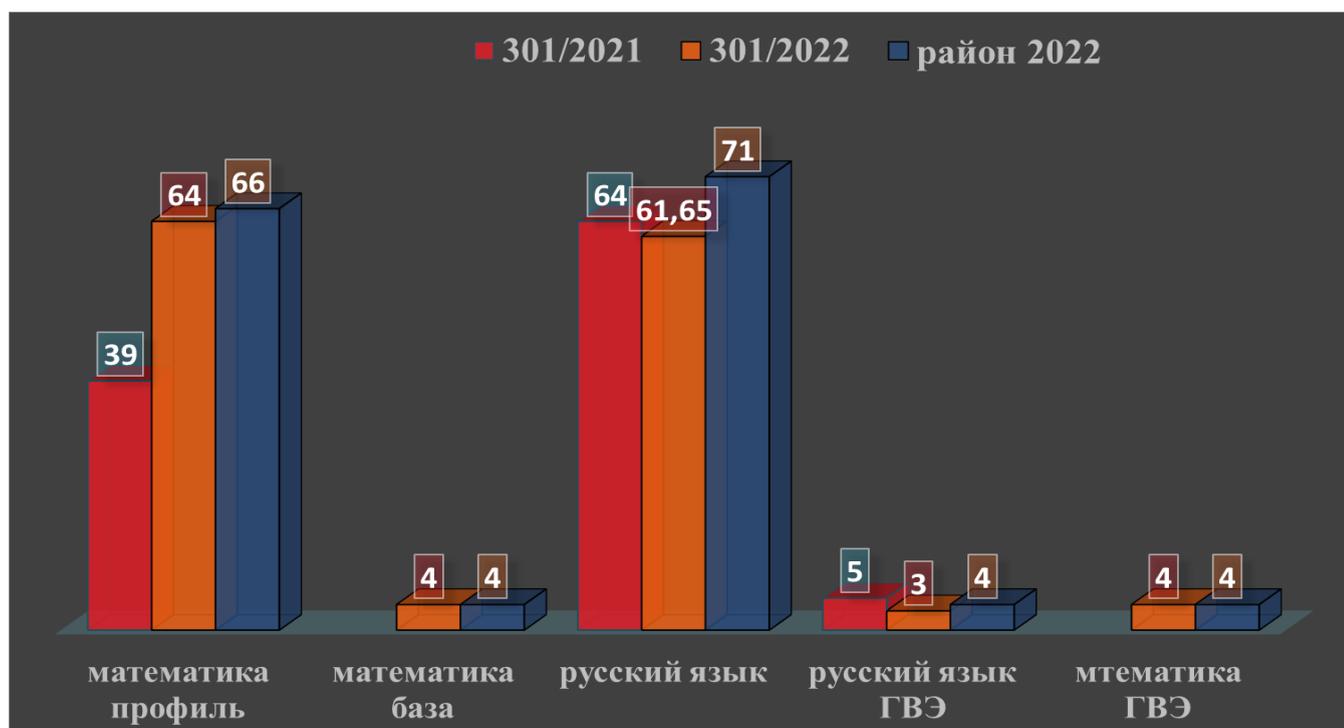
	математика профиль	математика база	русский язык	русский язык ГВЭ	математика ГВЭ
2020	45,6		45,6		
2021	38,71		64,7	5	
2022	59,64	3,94	62,83	3	4
район 2022	58,85	4,05	70,86	3,65	4,13



В 2022 году средний балл по математике профильного уровня значительно выше прошлого года и немного выше районного-59,64, математика базового уровня несколько ниже районного-3,94/ 4,05, математика ГВЭ соответствует районному уровню. По русскому языку небольшое снижение среднего балла в сравнении с предыдущим-62,83 и несколько ниже районного 70,86 ГВЭ в 11 классе сдавал 1 человек, средний балл по математике - 4, по русскому – 3

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ГВЭ (медиана)

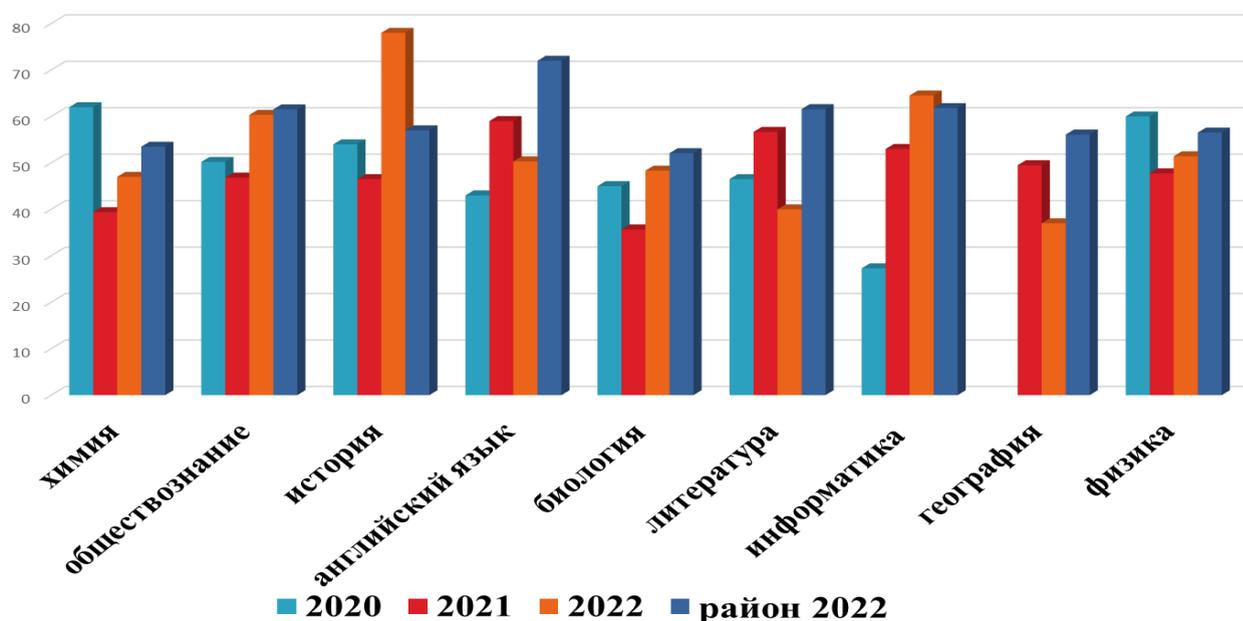
	математика профиль	математика база	русский язык	русский язык ГВЭ	математика ГВЭ
301/2021	39		64	5	
301/2022	64	4	61,65	3	4
район 2022	66	4	71	4	4



Медиана по русскому языку ЕГЭ, несколько ниже уровня прошлого года и общего уровня по району, русский язык ГВЭ ниже прошлого года и районного уровня. Медиана ЕГЭ по математике профиль значительно выше прошлого года, но немного ниже районного, результаты ГВЭ по математике равны районным.

**Предметы ЕГЭ по выбору
Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования
в форме ЕГЭ (средний балл).**

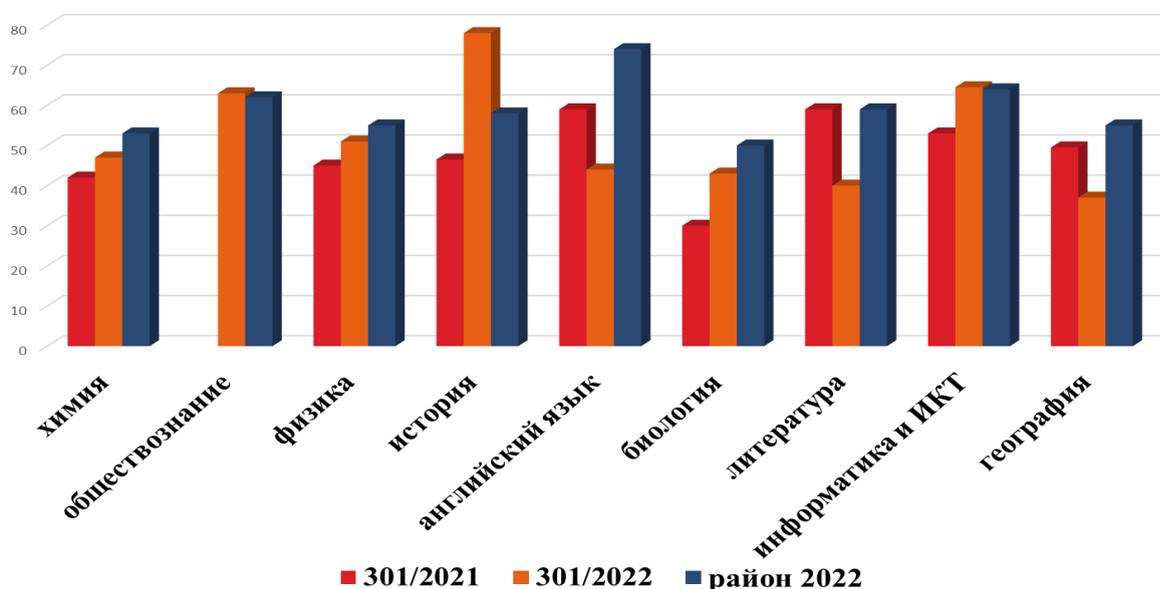
	химия	обществознание	история	английский язык	биология	литература	информатика	география	физика
2020	62	50,2	54	43	45	46,5	27,3		60
2021	39,4	46,83	46,5	59	35,67	56,67	53	49,5	47,75
2022	47	60,33	78	50,33	48,33	40	64,5	37	51,43
район 2022	53,48	61,52	57,02	71,98	52,09	61,57	61,79	56,11	56,52



При сдаче предметов по выбору наибольшее количество обучающихся выбрали физику - 7 чел. Средний балл в 2022 году выше чем в 2021, но несколько ниже районного, обществознание сдавало – 6 чел, средний балл в этом году значительно выше прошлого года, но немного ниже районного. Средний балл по химии выше чем в прошлом году, но ниже районного, сдавал 1 человек. Средний балл по истории значительно выше прошлого года и районного уровня, сдавал 1 человек. Средний балл по английскому ниже прошлого года и ниже районного, сдавало 3 человека. Биологию сдавало 3 человека, средний балл значительно выше прошлого года, но ниже районного. По информатике средний балл значительно выше чем в прошлом году и выше районного сдавало 2 человека. По литературе и географии снижение среднего балла в сравнении с прошлым годом и районным результатам.

**Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ (медиана).
Предметы по выбору:**

	химия	обществознание	физика	история	английский язык	биология	литература	информатика	география
301/2021	42		45	46,5	59	30	59	53	49,5
301/2022	47	63	51	78	44	43	40	64,5	37
район 2022	53	62	55	58	74	50	59	64	55



Медиана по предметам: химии, физике, биологии, выше прошлого года, но ниже районных. По английскому языку, литературе, географии медиана ниже результатов прошлого года и районных. По обществознанию, информатике несколько выше районных. По истории значительно выше прошлого года и районных-78

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Обучающиеся набравшие более 80 баллов по русскому языку:

1	Новожилова Анастасия	91
2	Михайлов Вячеслав	89
3	Нарыков Игорь	87
4	Гаджиев Эльдар	80
5	Масленикова Арина	80

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Обучающиеся набравшие более 80 баллов по математике:

1	Салтынский Владимир	82
2	Новожилова Анастасия	82

**Обучающиеся получившие медаль и аттестат с отличием
о среднем общем образовании:**

1	Седакова Екатерина	11 класс
---	--------------------	----------

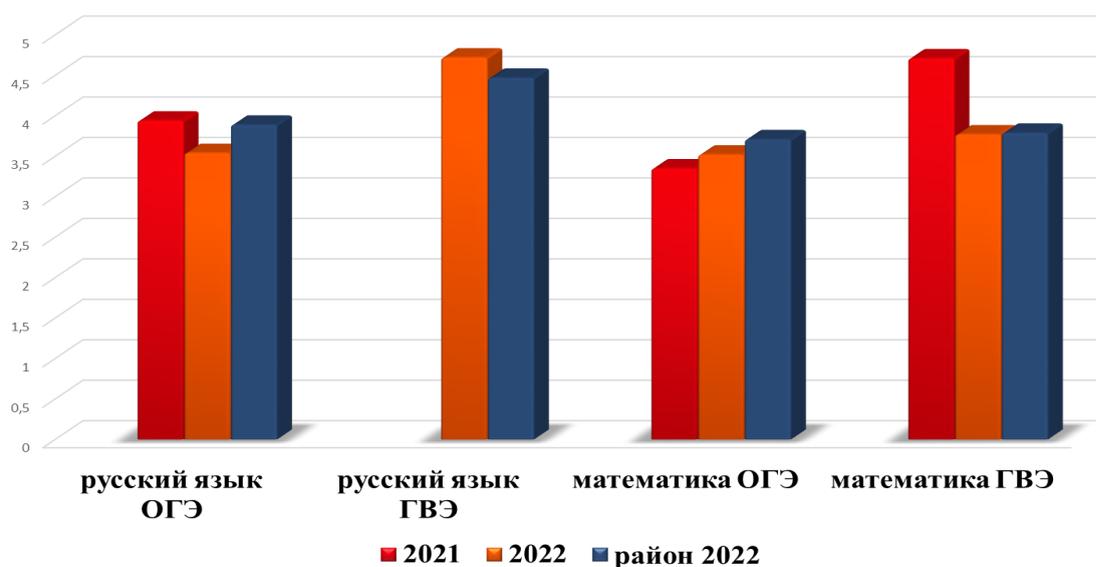
9 класс ОГЭ, ГВЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все обучающиеся – 80 человек.

В 2022 году: по программе основного общего образования в форме ГВЭ по русскому языку сдавали 29 человек, по математике - 30 человек;

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме
ОГЭ, ГВЭ (средний балл)**

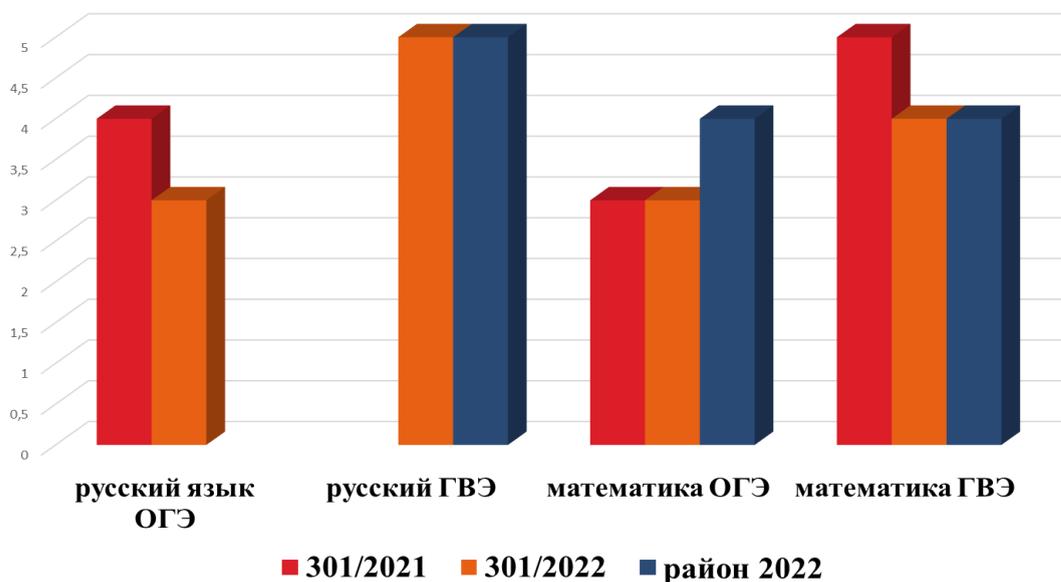
	русский язык ОГЭ	русский язык ГВЭ	математика ОГЭ	математика ГВЭ
2021	3,94		3,35	4,71
2022	3,54	4,72	3,52	3,77
район 2022	3,89	4,47	3,71	3,79



В 2022 году снижение среднего балла по русскому языку в форме ОГЭ в сравнении с прошлым годом и районными результатами. Русский язык ГВЭ результаты выше районных. По математике в форме ОГЭ средний балл немного выше результатов прошлого года, но несколько ниже районных. Результаты по математике в форме ГВЭ в 2022 году почти равны районным. Обучающиеся, которые пересдавали математику, русский язык, обществознание, информатику у нас были, все пересдали, на сентябрьские сроки никто не оставлен. Так же пересдали Садыгов Нурал и Дорогаева Алена, которые имели не успешную аттестацию в прошлом году, в том числе в сентябрьские сроки.

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме
ОГЭ, ГВЭ (медиана)**

	русский язык ОГЭ	русский ГВЭ	математика ОГЭ	математика ГВЭ
301/2021	4		3	5
301/2022	3	5	3	4
район 2022		5	4	4

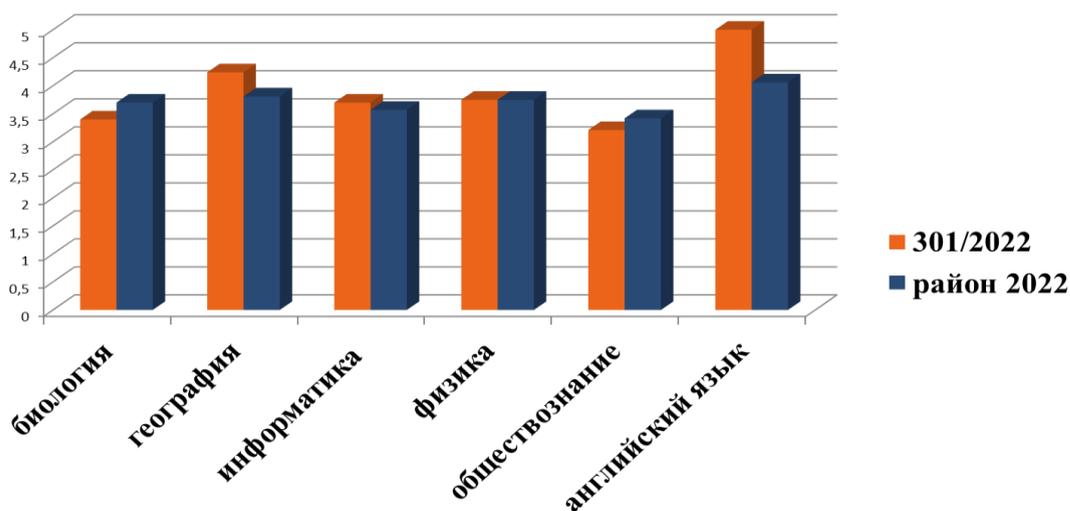


Медиана по русскому языку в форме ГВЭ равна районной, по математике ОГЭ равна прошлому году, но ниже районного уровня, по математике ГВЭ ниже результатов прошлого года, и равна районным результатам этого года.

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования (средний балл).

Предметы по выбору:

	биология	география	информатика	физика	обществознание	английский язык
301/2022	3,4	4,24	3,7	3,75	3,21	5
район 2022	3,7	3,81	3,57	3,75	3,42	4,06

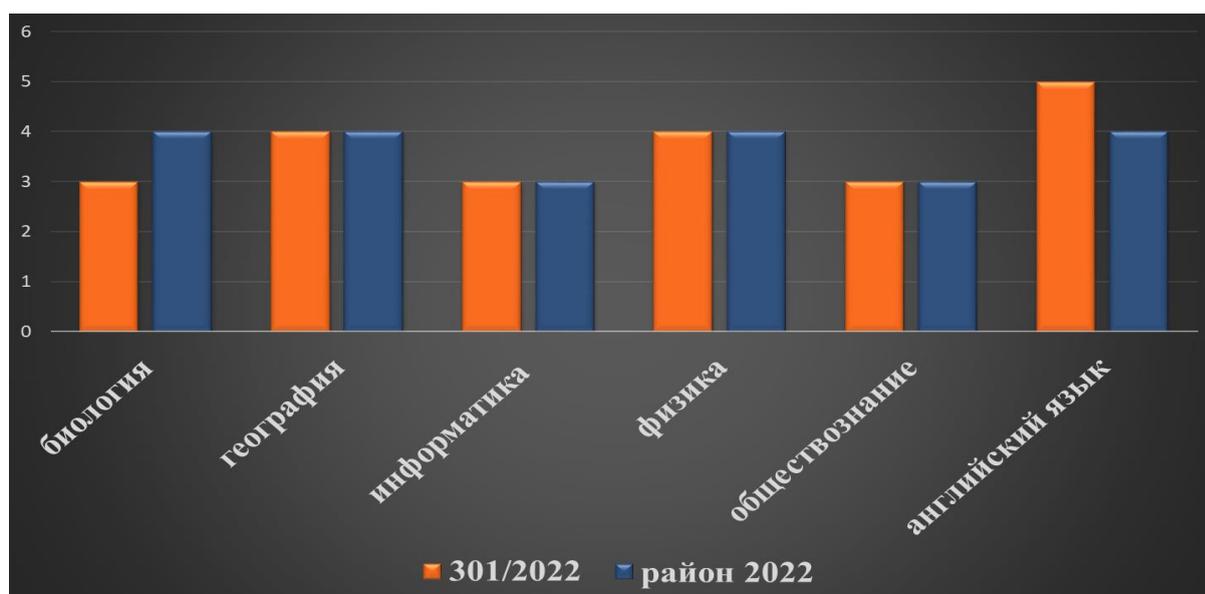


В 2022 году 9 классы сдавали предметы по выбору. По английскому языку средний балл значительно выше районного, сдавало 2 человека, по географии, информатике средний балл несколько выше районного географию- сдавал 21 человек, информатику – 20 человек. Средний

балл по физике равен районному, сдавало 8 человек. Средний балл по биологии, обществознанию ниже районного. Биологию сдавало 15 человек, обществознание 28 человек.

**Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования (медиана).
Предметы по выбору:**

	биология	география	информатика	физика	обществознание	английский язык
301/2022	3	4	3	4	3	5
район 2022	4	4	3	4	3	4



Медиана предметов по выбору: географии, информатике, физике, обществознанию - равна районному уровню. По биологии – ниже, по английскому – выше районного уровня.

**Обучающиеся получившие аттестат
об основном общем образовании с отличием:**

1	Кривоборский Артемий	9А класс
2	Шахназарян Лилит	9А класс

На результаты итоговой аттестации влияют различные факторы:

- трудолюбие учащихся, желание учиться, получать знания
- заинтересованность в дальнейшем обучении
- объективность учащихся и их родителей в оценке возможностей ребенка
- количество часов, отводимых на каждый предмет. В 2022-2023 учебном году необходимо:
 - обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений;
 - учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль с целью овладения учащимися техникой работы с тестами в формате ЕГЭ, начиная с 5-го класса;
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой

- текста, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий ГИА опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
 - в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания;
 - анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
 - больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания заданий;
 - акцентировать внимание на развитие навыков самоконтроля и коррекции результатов своей деятельности, например, посредством последовательной реализации требований к организации различного вида учебной деятельности;
 - индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся компенсировать за счет дополнительных занятий, выдачи индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала;
 - при наличии одинаковых существенных пробелов предметной подготовки вносить корректировки в рабочие программы.

Участие в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады школьников

Поиск одаренных детей и развитие их способностей — одна из ключевых задач образовательной политики России. И важное направление — это развитие олимпиадного движения.

Олимпиада проводится по 24 предметам: русский, английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский языки, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Ответственный учитель	Количество участников олимпиады
Русский язык	Шенкао Л.Б. Даудова Н.П. Тамонцева Ю.В. Чудакова Ю.С.	32
Литература	Шенкао Л.Б. Даудова Н.П. Тамонцева Ю.В. Чудакова Ю.С.	12
Английский язык	Пшеничников В.Б. Еремеев А.И. Патоля Т.А	16
Биология	Шувалова Н.М., Крылова Т.А.	16
География	Щербакова Ю.С., Адаличкина О.А.	15
Технология	Ермачкова Г.Ю.	15
ОБЖ	Коломойцев С.А.	20
Искусство (МХК)	Баландина В.И.	1
История	Фокина И.И. Черномаз В.И.	9
Обществознание	Фокина И.И. Фокина Ю.В.	27
Физика	Сморгова С.А.	8
Математика	Захарова И.А. Сахно Л.А. Залилова А.М. Андреева М.Р.	36
Химия	Крылова Т.А.	6

Информатика и ИКТ	Плеханова М.В. Алешин А.Н. Юрова Г.И.	11
Экология	Шувалова Н.М.	2
Право	Фокина И.И.,	1
Физическая культура	Круглова Е.И. Ксенофонтов Р.А.	62

Победители и призеры районного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия, имя	класс	уровень	предмет	Преподаватель
1	Шахназарян Л.	10а	Призер	английский язык	Пшеничников В.Б.
2	Рудь В.	11а	Призер	физ-ра	Ксенофонтов Р.А.
3	Тарашкевич Н.	6а	Призер	ОБЖ	Коломойцев С.А.
4	Ворожбянская В.	9а	Призер	обществознание	Фокина Ю.В.

Победители и призеры районного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Фамилия, имя	класс	уровень	предмет	Преподаватель
1	Черняк Е.	8б	Призер	технология	Ермачкова Г.И.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа ГБОУ средней школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга строится на основе рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы, которые разработаны по уровням образования. Рабочая программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня, календарный план воспитательной работы – частью организационного раздела.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное
- эстетическое;
- физическое воспитание. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

Организаторы воспитательного процесса:

- заместитель директора по ВР: Даудова Наталья Павловна
- социальный педагог: Баландина Вера Ивановна
- педагог- психолог: Темкина Лариса Владимировна
- педагог-психолог: Зеленская Надежда Владимировна
- преподаватель-организатор ОБЖ: Коломойцев Сергей Анатольевич,
- руководитель ОДОД: Тимофеева Ольга Алексеевна
- классные руководители.

В сентябре 2022 года в школе было сформировано 28 классов:

- 1 А класс – классный руководитель Чистякова Надежда Павловна
- 1 Б класс – классный руководитель Семенова Марина Владиславовна
- 1 В класс - классный руководитель Гусейнова Гаджар Алахьяровна
- 1 Г класс - классный руководитель Самсонова Наталья Олеговна
- 2 А класс - классный руководитель Резинькова Ольга Александровна
- 2 Б класс -классный руководитель Люкшина Людмила Николаевна
- 3 А класс - классный руководитель Лапина Наталья Владимировна
- 3 Б класс -классный руководитель Чеснакова Елена Вячеславовна
- 3 В класс -классный руководитель Кеньшова Екатерина Сергеевна
- 4 А класс - классный руководитель Ульянова Елена Юрьевна
- 4 Б класс -классный руководитель Авагимян Зарине Юрьевна
- 4 В класс - классный руководитель Зазыбина Анна Леонидовна
- 5 А класс - классный руководитель Захарова Ирина Алексеевна
- 5 Б класс -классный руководитель Шенкао Лариса Борисовна
- 5 В класс -классный руководитель Ворожбянская Анна Валерьевна
- 6 А класс - классный руководитель Андреева Мария Ростиславовна
- 6 Б класс -классный руководитель Щербакова Юлия Юрьевна
- 7 А класс - классный руководитель Борисов Василий Владимирович
- 7 Б класс -классный руководитель Пшеничников Владимир Борисович

- 7 В класс -классный руководитель Фокина Юлия Владимировна
- 8 А класс - классный руководитель Сахно Любовь Анатольевна
- 8 Б класс -классный руководитель Залилова Алла Михайловна
- 9 А класс - классный руководитель Коломойцев Сергей Анатольевич
- 9 Б класс -классный руководитель Чудакова Юлия Сергеевна
- 9 В класс -классный руководитель Тамонцева Юлия Викторовна
- 9 Г класс -классный руководитель Селеткова Елена Михайловна
- 10 А класс - классный руководитель - Патоля Татьяна Алексевна
- 11 А класс - классный руководитель Даудова Наталья Павловна

Работа по воспитанию учащихся школы в 2022 году осуществлялась в рамках районной программы «Воспитание» и опирается на Стратегию развития воспитания РФ на период до 2025 года.

Мероприятия, направленные на реализацию патриотического воспитание обучающихся.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. В данном направлении выделим:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьных музеев;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.;
- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

Мероприятия, направленные на реализацию духовно-нравственного воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание молодежи имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные, а не наносные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше.

Это — маяк будущего, опора потомков. В данном направлении выделим:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности;
- организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.;
- организация риторической компетентности обучающихся.

Мероприятия, направленные на гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности обучающихся

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом.

Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задача школы в том, чтобы из ее стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью как основой своей жизненной позиции. В данном направлении выделим:

- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся;
- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.; - организация повышения уровня межкультурной коммуникации.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и формирования законопослушного поведения обучающихся.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. В данном направлении выделим:

- организация нравственного просвещения;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся;
- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.;
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- организация повышения правовой грамотности обучающихся; - создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации.

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка. Здоровый образ жизни школьника является основой хорошего самочувствия и успешной учебы каждого ребенка и подростка. В данном направлении выделим:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом;
- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов; - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;

-созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, адаптацию к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

- В данном направлении выделим:-организация профориентационной работы;
-организация формирования активной жизненной позиции обучающихся;
-организация знакомства со спецификой различных профессий;
-организация повышения мотивации к обучению;
-организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности;
-организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
-организация повышения мотивации к научным исследованиям;
-организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;
-организация повышения правовой грамотности обучающихся

Мероприятия, проводимые с родителями:

- 1.Дни открытых дверей
 - 2.Собрания Совета родителей
 - 3.Всероссийские акции «Внимание- дети!»
 - 4.Закон об образовании (нормативно-правовая база).
 - 5.Общешкольное родительское собрание(дистант).
 - 6.Родительские собрания 1-11 классы(в формате онлайн)
 - 7.Индивидуальные беседы с родителями.
 - 8.Встречи с родителями, принимающими участие в творческой жизни детей.
 9. Создание комиссии Совета профилактики
 - 10.Согласование списков: опекаемых ,многодетных ,малообеспеченных
 - 11.Собрания для родителей будущих первоклассников
 12. Работа с родительскими комитетами выпускных классов.
 - 13.Индивидуальные консультации.
 - 14.Праздники и мероприятия традиционных календарных праздников(в режиме эпидемиологической обстановки)
 - 15.Встречи, круглые столы с соблюдением норм СанПиНа
- Также в рамках управления воспитательного процесса проводятся следующие мероприятия:
- 1.Совещания при директоре.
 - 2.Утверждение планов работы по профилактике ДДТТ в школе.
 - 3.Анализ и корректировка планов воспитательной работы в соответствии с реальным состоянием и требованиями районной программы воспитания.
 - 4.Индивидуальные консультации.
 - 5.Диагностика обучающихся 9-10 классов на предмет употребления ПАВ (анкетирование, опрос, анализ наблюдений классных руководителей).
 - 6.Корректировка планов воспитательной работы.
 - 7.Методическая помощь классным руководителям.
 - 8.Посещение РМО классных руководителей.
 - 9.Посещение классных часов.
 - 10.Организованное окончание учебного года: проведение итоговых родительских собраний, итоговое собеседование, сдача документации классными руководителями, социальным педагогом,председателями МО классных руководителей, педагогами-организаторами, педагогами - психологами.
 - 11.Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год и задачи на новый учебный год.
 - 12.Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

В 2022 учебном году классные руководители были участниками различных мероприятий районного, городского и международного уровней:

вебинар для родителей и специалистов "Как помочь подростку выбрать профессию и образовательный маршрут";

вебинар для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики по теме:«Детские общественные объединения как условие

успешной социализации детей и подростков»;

тестирование на знание истории Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»;

вебинар для родителей и специалистов "Как помочь подростку выбрать образование и будущую профессию";

вебинар для родителей и специалистов "Как помочь подростку выбрать образование и профессию".

Исходя из методической темы школы и районного методического объединения классных руководителей 1 – 11 классов «Использование современных педагогических технологий по воспитанию нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС» были поставлены следующая цель:

Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя с учетом современных требований к организации воспитательного процесса в школе. Воспитание ученика как человека готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром,
- к решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; в повышении творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

2. Изучение современных информационных технологий в области воспитания и использование их при проведении классных часов и в процессе воспитательной работы.

3. Переориентация процесса взаимодействия классных руководителей от репродуктивной деятельности к исследовательской.

4. Активизация творческой деятельности классных руководителей через использование нетрадиционных методов воспитания.

5. Направление содержания воспитательной деятельности на развитие ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенций и компетенции личностного самосовершенствования детей.

Активное участие ученики ГБОУ средней школы № 301 приняли во Всероссийских, районных и городских конкурсах и занимали призовые места:

-призеры Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ обучающихся "Морской калейдоскоп: Во имя Петра Великого"-Ефанов А.(1 место),Самойлов С.(1 место),Павлюченков (3 место);

- Открытый городской конкурс "Танцуй, клас:коллектив 1 "А" класса - Дипломант I степени;

коллектив 2 "Б" класса - Дипломант I степени,коллектив 3 "Б" класса - Лауреат III степени;

коллектив 4 "Б" класса - Лауреаты III степени, коллектив 3 "А" класса - Лауреаты III степени;

коллектив 2 "А" класса - дважды Дипломант I степени;

3Б класс 1 место в Районном конкурсе юных читателей «Мир фантазий синьора Родари»;

ансамбль русской песни 3 "А" класса "Паранята" Лауреатами II степени открытого районного конкурса - фестиваля коллективов народного творчества "Как на нашей на сторонке" и заняли 1-е место в Региональном конкурсе патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!";

-районный марафон "Эко-маршрут" 1 место команда 6б класса и 3 место команда 3а класса"

-Единая отраслевая межпредметная морская олимпиада школьников.-Ефанов А.,7б класс;

-Открытая районная выставка-конкурс прикладного творчества "Братья наши меньшие"-1 место Тихонова М., 2 место Красенькая А. ,3 место Дорноступ Е.;

-региональный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!" 3А класс,1 место;

-районный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!" 3А класс,1 место;

-районный конкурс-эссе "Все нужны всем" Новожилова А.,11 А класс,3 место.

Обучающаяся по адаптированной образовательной программе Самсонова Олеся в 2022 году стала дипломантом III степени городского конкурса мультимедийных презентаций “Многогранник профессий” для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в номинации “Выбираю профессию”.

По каждому направлению внеурочной деятельности были разработаны и внедрены программы соответствующие стандартам ФГОС: “Морское дело”, “Азбука здоровья”, “Спорт в каждый дом”, “Хор”, “История Санкт-Петербурга-история России”, “Основы финансовой грамотности”, “Мир профессий”, “Наша дружная семья”, “Умелые ручки”, “Инфознайка”, “Математика для каждого”, “Сложности русского языка”, “Офисные программы”, “По родным просторам”, “Занимательная математика”, “Занимательный русский язык”, “Умники и умницы”, “Бит и байт”, “Калейдоскоп знаний”, “Читайка”, “Санкт-Петербург-19век”, “Юный патриот”, “Новое поколение”, “Мой любимый город”, “Мой дом-Россия”, “Я гражданин”, “Школа гнома”, “Мир вокруг нас”, “Оздоровливающие игры”, “Я справлюсь!”, “Мой город”, “Основные социальные проблемы современного общества. Подросток в современном мире”, “Этикет современного человека”, “Путь к своему Я”, “Вектор”, “Тропинка к своему Я”, “Я-гражданин”, “Познай себя”, “Школа общения”.

В классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, обязательной частью внеурочной деятельности являлась коррекционно-развивающая область.

Школьное самоуправление САМ (Союз Активной Молодежи):

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Школьная организация самоуправления САМ, внутри делится на направления: КЮМ, РДШ, ЮНАРМИЯ И СОВЕТ ШКОЛЫ.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет обучающихся, возглавляемый Председателем Совета, в этом году - Суходольский Евгений, учащийся 10а класса.

Состоялись плановые заседания, где рассмотрели вопросы, регламентирующие организацию учебно-воспитательной деятельности в школе, формирование у учащихся навыков безопасного поведения.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Классные руководители проводили тематические родительские собрания, приглашали родителей на беседы, индивидуальные консультации к специалистам и администрации школы. Ежегодной традицией школы стал День открытых дверей. На помощь классным руководителям и родителям приходила социальная служба (социальный педагог, психолог, логопед).

Развитие потенциала воспитательной системы

Воспитание обучающихся школы будет и в дальнейшем направлено на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Особое внимание следует уделить:

- освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей;
- формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового образа жизни;
- формированию у обучающихся экологической культуры.

Следует развивать сложившуюся систему социального партнерства, расширять сотрудничество с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – библиотеками, музеями, Центром внешкольной работы, Дворцом детско-юношеского творчества Фрунзенского района, киноцентром «Чайка» и др.

В целом План воспитательной работы школы - выполнен. Удалось решить основные задачи, поставленные администрацией школы перед педагогическим коллективом, учесть потребности

родителей обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ позволяет

каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. В ОДОД реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- ✓ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- ✓ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ✓ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

С января по май 2022 года в отделении дополнительного образования детей функционировали 13 объединений физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

В сентябре 2022 года новый учебный год начали 410 учащихся из тринадцати объединений физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей. Из них 120 человек являются членами школьного спортивного клуба «Атлант».

Дополнительные платные образовательные услуги в школе осуществлялись по следующим программам:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самозащита»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Раз ступенька, два ступенька»



Деятельность отделения дополнительного образования детей за 2022 год
Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество человек	В том числе в ШСК
1	Младшие школьники	276	37
2	Средние школьники	106	64
3	Старшие школьники	28	19
	Итого:	410	120

Дополнительные платные образовательные услуги
Количественный состав учащихся

№ п/п	Уровень образования	Количество человек
1	Младшие школьники	20
2	Средние школьники	7
3	Старшие школьники	7
	Итого:	34

Реализуемые дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	4-5 лет и свыше
1	Физкультурно-спортивная	5	37	64	19	1	4	-
2	Социально-гуманитарная	1	30	-	-	-	-	1
3	Художественная	7	209	42	9	-	2	5
	ВСЕГО:	13	276	106	28	1	6	6

Реализуемые дополнительные платные
общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Реализуемые программы	Количество групп	Количество учащихся	Срок реализации программы
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самозащита»	2	14	3 года
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Раз ступенька, два ступенька»	2	20	1 год
	Итого:	4	34	

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД
(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях,
смотре, конференциях, фестивалях и др.)

Уровень	Название мероприятия; направленность	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)	Количество участников от ОДОД
Всероссийский	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	Лауреат II степени Лауреат III степени	Ансамбль «Паранята»
		Дипломант I степени	Т/к «Каравелла»
Городской	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1 место	«Паранята»
	Конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним...» в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов».	Лауреат 3 степени	Орифова Ширин (Твори, выдумывай, шей)
	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп»	Дипломант 1 степени	Бригантина

	в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	Дипломант I степени	Паранята
	Открытый городской Конкурс "Танцуй, класс!"	Дипломант I степени	т/к «Бригантина»
		Дипломант I степени	т/к «Дореми»
		Лауреат III степени	т/к «Корвет»
		Лауреат III степени	т/к «Линкор»
		Лауреат III степени	Ансамбль «Паранята»
		Дипломант I степени (дважды)	т/к «Каравелла»
Районный		Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1 место
	3 место		Хор «Линкор»
	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие»	Победитель 1 степени	Тихонова Мария («Бусинка»)
		Победитель 2 степени	Красенькая Алевтина («Бусинка»)
		Победитель 3 степени	Дорноступ Евгений («Бусинка»)

Открытый районный фестиваль-конкурс «Как на нашей на сторонке»	Лауреат 2 степени	«Паранята»
Физкультурное мероприятие по волейболу среди 9-11 классов, посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1 место (девушки)	Попова Софья Рудь Валентина Казакова Ирина Шахназарян Лилит Егорова Кристина Щербенко Руслана Охотенко София Новожилова Владислава Есемуратова Мадина Гасанова Шафа

Организационно-массовая работа в школе

Уровень	Массовые мероприятия ОДОД		Количество участников
Школьный	сентябрь	Открытие волейбольного сезона. Товарищеская встреча учитель-ученик	26
	октябрь	Спортивный волейбольный праздник «Школа Дроздова»	24
	ноябрь	Товарищеский турнир, посвященный празднованию юбилея школы	42
		Традиционный марафон «Стальные мышцы»	689
	Традиционный спортивный праздник для учащихся начальных классов, приуроченный к празднованию юбилея школы "Осенний марафон".	286	

февраль	Традиционное досуговое мероприятие для первоклассников «Олимпийские каникулы»	82
март	Традиционный спортивный праздник для учащихся начальных классов «23+8»	286
апрель	Традиционный турнир по пионерболу среди учащихся 5-7 классов	135

Участие коллективов ОДОД в мероприятиях разного уровня

Уровень	Название мероприятия; направленность	Объединение
Районный	Открытый районный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	«Бусинка» “Твори, выдумывай, шей”
	Фестиваль театральных коллективов «Театр собирает друзей», приуроченный празднованию 200-летия Ф.М. Достоевского	Паранята

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, стабильно высокий охват дополнительным образованием детей в отчетном году.

Результаты деятельности ОДОД представлены на школьном сайте на странице «ОДОД».

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам есть на школьном сайте на странице «ОДОД».

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ в нашей школе предназначена для оказания помощи детям, подросткам, родителям, учителям в создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка.

Состав службы сопровождения:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог

Основные направления работы службы сопровождения:

- ✓ осуществление логопедической, психологической и социальной помощи детям;

- ✓ тестирование учащихся с целью выявления и профилактики проблем в обучении;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ предупреждение совершения правонарушений детьми и подростками;

В 2021-2022 учебном году основная цель деятельности **учителя-логопеда** заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера. Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:

- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез: фонематический, слоговой, на уровне слова и предложения;
- формировать фонетико-фонематические представления;
- обогащать качественный и количественный словарь и совершенствовать развернутую фразовую речь;
- развивать и совершенствовать функции словообразования и словоизменения;
- предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в письменной речи;
- развивать высшие психические функции для совершенствования функциональной базы устной и письменной речи (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного и слухового гнозиса, зрительной и слуховой памяти и др.);

- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	8
2.	Количество учащихся в начальной школе	252
3.	Количество обследованных учащихся:	252
	1 класс	63
	2 класс	63
	3 класс	65
	4 класс	61
	5-9 классы	
5.	Количество одноразовых консультаций	36
6.	Количество детей, получивших многократные консультации	5

7.	От общего количества обследованных учащихся:	*****
	I) Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	35
	а) мономорфное	21
	б) полиморфное	14
	II) Количество учащихся с дисграфией	83
	III) Количество учащихся с дислексией	
	IV) Количество учащихся с дисграфией и дислексией	
8.	Количество учащихся, посещавших занятия	27
9.	Количество выпущенных учащихся	8
10.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	*****
		19
11.	Количество учащихся, зачисленных через ТПМПК	32

-

Охват учащихся по нарушениям речи:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.
Нарушения устной речи	20	15	6	0	0	0	6	0
Дислалия	11	11	4	0	0	0	4	0
Дизартрия	9	4	2	0	0	0	2	0
Из них:								
с ФФНР	7	4	1	0	0	0	1	0
с ОНР:	9	6	4	0	0	0	4	0
IV уровень реч.разв.	6	6	4	0	0	0	4	0
Нарушения письменной речи	0	83	0	21	0	8	0	13
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	0	22	0	6	0	3	0	3
Оптико-пространственная дисграфия	0	14	0	4	0	1	0	3
Смешанная (сложная) дисграф.	0	47	0	11	0	4	0	7
Из них:								
с ФФНР		7		3		1		2
с ОНР:	0	40	0	8	0	3	0	5
IV уровень реч.разв.		40		8		3		5

ИТОГО:	20	98	6	21	0	8	6	13
ВСЕГО:	118		27		8		19	

Работа педагога-психолога в 2022 году проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающие занятия
- психологическое консультирование
- методическая деятельность.

Психологическая диагностика (тестирование) проводилась:

- в параллели 1-ых классов с целью определения уровня социально-психологической адаптации к школе с использованием теста Люшера. (приняли участие 60 человек);
- в параллели 5-х классов с целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в основной школе с использованием теста Люшера. (приняли участие 52 человека);
- в 10-м классе с целью изучения адаптации десятиклассников к обучению в основной школе с использованием теста Люшера. (приняли участие 28 человек);
- в параллели 1-х классов с целью определения уровня школьной мотивации и отношения к школе с использованием теста «Домики» Ореховой О.А. (приняли участие 48 человек);
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов
- диагностика обучающихся 4-х классов с целью прогнозирования и профилактики проблем обучения (Методика Л.А.Ясюковой) (приняли участие 54 человека)
- диагностика обучающихся 5-х классов с целью мониторинга когнитивных функций и определения личностных характеристик (Методика Л.А.Ясюковой) (приняли участие 52 человека)
- диагностика обучающихся 7-х классов с целью определения интеллектуальных способностей обучающихся, влияющих на обучение (Методика Л.А.Ясюковой) (приняли участие 46 человека)
- диагностика обучающихся 8-х классов с целью определения личностных особенностей обучающихся, влияющих на обучение (Методика Л.А.Ясюковой) (приняли участие 50 человека)
- диагностика обучающихся 2-А, 5-Б классов с целью улучшения психологического климата в классе (Социометрия, проективные тесты) (приняли участие 52 человека)

В течение 2022 года педагогом-психологом школы регулярно проводилась *консультативно-методическая работа*, как с преподавателями, так и с учащимися и их родителями. С учителями консультации проводились по вопросам улучшения взаимоотношения и взаимодействия с классом, индивидуальной работы с учениками, повышение мотивации на учебу, использования в учебной деятельности индивидуальных особенностей обучающихся.

С обучающимися консультации проводились по проблемам профориентации, личностного роста, улучшения взаимопонимания с родителями и одноклассниками.

С родителями консультирование проводилось по вопросам адаптации учеников первого класса к школе, низкой успеваемости, особенностям подросткового возраста, борьбы с вредными привычками, взаимоотношения детей со сверстниками и их родителями.

Проводились *коррекционно-развивающие занятия*:

- с учащимися 1-х, 5-х и 10-х классов по адаптации к соответствующему уровню образования;
- с учащимися 6-В класса проводились занятия, которые были направлены на улучшение психологического климата в классе;

- с учащимися 7-11-х по результатам социально-психологического тестирования;
- с учащимися 2-3-х классов по коррекции эмоционально-волевой сферы;
- с учащимися 7-11-х классов по профессиональному самоопределению, выбору будущего пути.

В течение отчетного года проведены тематические классные часы (в 5-11 классах), посвященные профилактики ЗОЖ и ценности здоровья.

Педагог-психолог регулярно участвовала в педсоветах, родительских собраниях, социально-психологических консилиумах. Советах профилактики.

Педагог-психолог приняла участие в следующих конференциях, семинарах, вебинарах:

- Профориентационная образовательная выставка «Горизонты образования»;
- Практико-ориентированный семинар по теме: «Организация и проведение СПТ, психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в «группу риска»;
- Практико-ориентированный семинар по теме: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС»;
- вебинар «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций»;
- вебинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»;
- вебинар «Создание безопасного пространства для детей. Теория и практика»;
- вебинар «Профилактика суицида и самоповреждения у подростков».

Педагог-психолог подготовила доклады и выступила:

- в рамках круглого стола районного методического объединения педагогов-психологов ГБОУ Фрунзенского района по теме: «Работа с трудными детьми. Сенсорная интеграция». Педагог-психолог прошла курсы по повышению квалификации «Профилактика суицидального поведения»
- на Городском научно-практическом семинаре «Деструктивные конфликты: содержание и профилактика».

Приоритетными направлениями деятельности **социального педагога** в 2022 году являлись:

- Аналитико-диагностическое направление, цель которого: выявление социальных и личностных проблем ребенка.
- Консультативное направление. Особое внимание уделяется консультированию родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка.
- Профилактическое направление способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребности в ведении здорового образа жизни, проведение профилактической работы.
- Просветительское и организационно-методическое направление заключается в накоплении информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, что в дальнейшем способствует формированию системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения, нравственно-правовой устойчивости, способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей;
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого

отсева»;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, профилактических бесед;

- выявление учащихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;

- индивидуальная работа с учащимися, имеющими признаки девиантного поведения;

- проведение мониторинга занятости учащихся «группы риска» во внеучебное время;

- проведение тестирования с целью раннего выявления употребления ПАВ с согласия родителей (законных представителей);

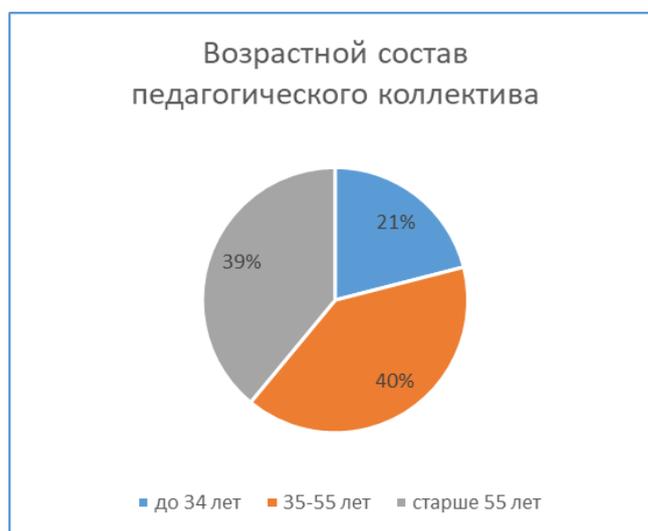
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив	67
Высшая квалификационная категория	36
Первая квалификационная категория	21
Почётное звание «Заслуженный учитель» Российской Федерации	2
Почётные работники общего образования Российской Федерации	9
Почётные грамоты Министерства образования	6
Орден «За службу Родине в Вооружённых силах»	1
Медаль «За службу Родине в Вооружённых силах»	1
Медаль «Патриот России»	1
Имеют звание «Ветеран труда»	9
Имеют звание кандидат наук	1

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2022 года численность педагогических работников составляла 67 человека. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

Администрация и педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года 98 % педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности. Весной 2022 года 100% учителей начальных классов, учителей-предметников, которые должны были начать работать в 1-х и 5-х классах, и 100% специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».



7. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебниками составляется в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованными Министерством просвещения и допущенных к применению учебников. Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- ✓ не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- ✓ не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Период	Вид	Кол-во экземпляров	Сумма	Источник финансирования
2022	Учебники, уч.пособия	1350	668 837,45	Бюджет

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база ГБОУ средней школы № 301 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Школа оборудована охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеется звонок, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены автоматической охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Автоматическая система контроля доступа и посещаемости, включающая в себя турникеты и программно-аппаратный комплекс, обеспечивает безопасность как школьников, так и учителей, поскольку доступ в школу возможен только при наличии персональной карты. Использование чужой

карты невозможно, так как на мониторе охраны при считывании карты отображается фото владельца.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Спортивный зал площадью 287,5 кв.м. оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками.

Актальный зал площадью 234,9 кв.м оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровней. В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячее питание школьников.

Оказание услуг по организации социального питания осуществляет ООО «Торговый дом А.П. Иванов». На сайте школы регулярно размещается ежедневное меню. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук.

С 05.11.2020 года введена система «Глолайм.Школа» (перевод школьного питания на безналичный расчет и автоматизацию учета питания в школьной столовой и буфете). В 2021-2022 учебном году были выполнены мероприятия в ГБОУ средняя школа № 301 по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2022 г. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% обучающихся и 100% учителей. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) Министерства просвещения России «Моя школа» внедряется в связи с реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Медицинский кабинет площадью 22,4 кв.м. оснащен медицинским диагностическим комплексом, двумя холодильниками, необходимым оборудованием и препаратами.

Кроме 32 учебного кабинета школа располагает 2 кабинетами информатики, которые оборудованы стационарными компьютерами на 12 мест с подключением к Интернет. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оснащены первичными средствами пожаротушения. В рамках ЦОС школой получены 18 ноутбуков, которые используются как мобильный компьютерный класс.

Школа оборудована интерактивными досками, мультимедийными проекторами, а также принтерами, сканерами, учебно-лабораторным оборудованием.

Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и у 100% учителей. Реорганизованная школьная информационная сеть предоставляет доступ учителям и учащимся к электронным образовательным ресурсам. Постоянно обновляется школьный сайт.

Для успешной реализации образовательного процесса в 2022 году приобретено оборудования на сумму:

Период	Технологическое оборудование	Компьютерное оборудование и орг.техника	Оборудование для оснащения образовательного процесса	Сумма
2022 уч.год		1) Компьютер персональный		486 020,00 380 840,00 61 085,29 60 408,41

		2) МФУ		1 740 800,00 20 170,23 191 700,00
--	--	--------	--	--

Проведены следующие ремонтные работы:

Период	Вид работ	Сумма
2022 уч.год	1) Выполнение работ по текущему ремонту актового зала. 2) Выполнение работ по текущему ремонту кабинета физики	3 192 134,00 руб. 1 025 000,00
Итого:		4 217 134,00 руб.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование ВСОКО в ГБОУ средней школе № 301 осуществляется в соответствии с обновленным Положением, разработанным на основе распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ средней школе № 301 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся

являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

С 01 сентября 2022 года ГБОУ средняя школа № 301 приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	617 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек/ 44,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильная	3,94 59,64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564 человек/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 5,7%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	53 человека/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 86,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 13,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 13,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	26 человек/% 42,6
1.29.2	Первая	21 человек/ 34,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 24,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человека/ 34,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 18,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человека/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	70 человек/ 100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,827 кв. м

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	405
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	288
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	101
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	16
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	149/41
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	11
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	121/33
1.8.1	На муниципальном уровне	44/11
1.8.2	На региональном уровне	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	59/15
1.8.4	На федеральном уровне	36/10
1.8.5	На международном уровне	-

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	82/19
1.9.1	На муниципальном уровне	19/5
1.9.2	На региональном уровне	-
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	1/0,3
1.9.5	На международном уровне	2/1
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/91
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/91
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/82
1.17.1	Высшая	5/45
1.17.2	Первая	4/36
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/55

1.18.1	До 5 лет	2/18
1.18.2	Свыше 30 лет	4/36
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/45
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	-
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	1
1.23.1	За 3 года	1
1.23.2	За отчетный период	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/16