

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
протокол от 30.08.2023г № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Е.С. Спиридонова/  
Приказ от 31.08.2023г № 277

Учтено  
мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол от 31.08.2023 № 1

Учтено  
мнение Совета обучающихся  
протокол от 31.08.2023 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о промежуточной аттестации учащихся  
по освоению дополнительных общеразвивающих программ**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основе:  
Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ,  
Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения  
России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной  
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 №  
629,

Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об  
утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ,  
реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и  
индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Положением об отделении дополнительного образования детей ГБОУ средней  
школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания  
конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода  
(полугодия, года).

1.3. Цель аттестации: выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности,
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы,
- внесение необходимых корректив.

1.5. Принципы аттестации учащихся:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации:

- образовательная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- социально-психологическая, так как дает каждому учащемуся возможность пережить ситуацию успеха.

1.7. В рамках проведения промежуточной аттестации, на усмотрение педагога, в соответствии с рабочей программой к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, могут быть применены следующие виды контроля:

Входной – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности.

Текущий – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

1.8. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть: выставка работ, концерт, соревнования различного уровня, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, защита творческих работ, проектов и др.

1.9. Критерии результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Критерии результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

1.10. Формы фиксации результатов аттестации учащихся разрабатываются педагогом самостоятельно.

1.11. Результаты промежуточной аттестации анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся, полностью освоивших программу в необходимой степени (%);
- количество обучающихся, переведенных (не переведенных) на следующий год обучения (%);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.