

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ средней школы № 301
Протокол от 31.05.2023г. № 7

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы № 301
_____ Е.С. Спиридонова
Приказ от 31.05.2023 №199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
(предмет, курс)
класс 8 «Б»
на 2023-2024 учебный год**

Разработана

Щербакова Юлия Юрьевна
Ф.И.О.

учитель географии
должность

Санкт-Петербург
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 класс разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №301;

Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №301 на 2023-2024 учебный год;

Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 301 на 2023-2024 учебный год;

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, принято педагогическим советом от 26.01.2023г. №5 и утверждено приказом по ГБОУ средней школе № 301 от 26.01.2023г. № 15

УМК:

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

-Реализуемого учебника географии для 8 класса А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География России. Природа и население, 8 класс— М.: Дрофа, 2019-2023 г.из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 2 час в неделю, (68 часов)

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Главная цель курса- формирование географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Основные задачи курса

- формирование у учащихся посредством географических знаний: гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны и населяющих ее народов;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как общепланетарные, так и специфические природные и социально-экономические процессы;
- представления о территориальной организации российского общества в целом и отдельных его составляющих;
- понимания географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России;
- практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих адаптации и социально-ответственному поведению в российском пространстве
- образа своей «малой Родины».

Общая характеристика курса географии России

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых

национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет география изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-х классах.

В учебном плане ГБОУ школа №301 на изучение учебного предмета география в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 8 классе 68 ч. (2 ч. в неделю).

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020-2023
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2021
3. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 8 класс, Изд-во Дрофа, РУ, 2023.
5. Контурные карты по географии, 8 класс, Изд-во Дрофа, РУ, 2023г.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы: <http://www.mon.gov.ru> -Министерство образования и науки
<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет
<https://proshkolu.ru>– интернет-портал Прошколу
<https://learningapps.org/login.php> - создание интерактивных мультимедийных упражнений

ЦОР

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://sites.google.com/site/serbakovaulia/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://2berega.spb.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем
- и т.д.

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

Средства обучения

1. Печатные пособия.
 - Комплект портретов русских путешественников
 - Настенные карты
 - Атласы
 - Контурные карты
2. Технические средства обучения:
 - 1) компьютер;
 - 2) мультимедийный проектор;
 - 3) интерактивная доска
3. **Оборудование по географии**

Таблицы:
Природные зоны России
Рельеф и геологическое строение Земли
Карты России
Великие географические открытия

Климатические пояса и области
Почвенная
Природные зоны
Растительности
Физическая и политическая карта России
Приборы
Глобус Земли физический
Глобус Земли политический
Коллекции
Коллекция горных пород и минералов
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География России» 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5- балльной системе .

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, устная взаимопроверка)
- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), географические диктанты.)

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какойлибо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- проверочные работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- творческих работ;
- собеседование;
- тестирование;

- устный опрос.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратно оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Раздел I. Пространства России.	7	2
3	Раздел II. Природа и человек	35	7
4	Раздел III. Население России	16	2
5.	Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области	9	1
	Итого:	68	12

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Содержание программы 8 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часа)

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел III. Пространство России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел IV. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы- национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы- особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таяжная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса. – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (9 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.

Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

Календарно-тематическое планирование

География России. 8 класс, 2 ч в неделю, всего 68ч.

Учебник: География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

Дата		№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
				Личностные	Предметные	Метапредметные		
Введение (1 час)								
		1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебно-познавательных задач
Раздел I. Пространства России (7 часов)								
		2	Россия на карте мира	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	Практ. Раб. №1. Географическое положение России
		3	Географическое положение России				Работа на к/к	Практич. раб. №2. Пограничные государства решение учебно-практических задач

		4	Границы России. Стартовый контроль				Работа на к/к , тест	
		5	России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени				Решение задач на определение поясного времени	Практич. раб.№3.Определение разницы во времени отдельных территорий
		6	Формирование территории России					Решение учебно-познавательных задач
		7	Географическое изучение территории России					Решение учебно-познавательных задач
		8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итоговое тестирование	
Раздел II. Природа и человек (35 часов)								
Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)								
		9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть	Планировать проектную или исследовательскую деятельность;		Решение учебно-практических задач
		10	Особенности рельефа России			выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами	Анализ тектонической и физической карт, работа на	Практич. раб. №4.Обозначение на к/к главных тектонических структур,

					важнейшие особенности рельефа России,	ентами учебника; представлять информацию в	контурно й карте	наиболее крупных форм рельефа
		11	Современное развитие рельефа		показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования	различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса	Самоконт роль	Решение учебно-познавательны х задач
		12	Использование недр					Практич. раб. №5. Установлен ие взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных
		13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недр»				Тестирова ние	
Тема 2. Климат (6 часов)								
		14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их		Решение учебно-познавательны х задач
		15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные					

			фронты, циклоны, антициклоны		изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;	фактами; предоставлять информацию в различных формах			
		16	Распределение температур и осадков		на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей			Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач
		17	Типы климата нашей страны		Климат и человек.			Учебное исследование синоптической карты, анализ	Практич. раб. №6. Определен ие по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
		18	Климат и человек		Климат и человек. Агроклиматические ресурсы			Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
		19	Итоговый урок по теме «Климат»					Тестирование	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)									
		20	Реки	Эмоционально-ценностное	Приводить доказательства в пользу утверждений:	Ставить учебные задачи и планировать свою работу,	Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с	

				отношение к природе	<p>»Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»;</p> <p>Показывать на карте крупные речные системы страны;</p> <p>Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования</p>	<p>понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности</p>		к/к, Решение творческих задач	
	21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.					Работа в к/к	Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер	
	22	Человек и вода							Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
	23	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»						Тестирование.	

					объектов внутренних вод			
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)								
		24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования
		25	География почв России					Решение учебно-практических задач
		26	Почвы и урожай				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
		27	Рациональное использование и охрана				решение творчески	

			почв				х задач, Тестирова ние	
Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)								
		28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоциональ но- ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций	Тест	Решение учебно-практических задач
		29	Свойства природных территориальных комплексов				Индивидуальный опрос	
		30	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)								
		31	Учение о природных зонах	Эмоциональ но- ценностное	Аргументировать проявление зональности;	Объяснять значение основных понятий темы; представлять		Обозначение на к/к границ природных зон

		32	«Безмолвная» Арктика	отношение к природе	доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;	информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;		Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач
		33	Чуткая Субарктика				Самооценка	Решение проблемных задач
		34	Таежная зона				Тестирование,	Решение учебно-практических задач
		35	Болота				Индивидуальный опрос	Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого
		36	Зона смешанных широколиственных лесов		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи		Решение учебно-практических задач
		37	Лесостепи и степи				Тестирование	Решение проблемных задач
		38	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятельная работа	
		39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и					Учебное исследование

			горы					по картам атласа.
		40	Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны»				Практическая работа	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей
		41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач
		42	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач

		43	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;; выявлять причины возникновения экологических проблем		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России. Решение творческих задач
Раздел III . Население России (17 часов)								
Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)								
		44	Численность населения	Осознание себя как члена общества –	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами производства	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой;; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Решение учебно-познавательных задач
		45	Воспроизводство населения	гражданина России				Решение учебно-познавательных задач
Тема 2. Кто мы? (2 часа)								
		46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества –	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать		Решение проблемных вопросов
		47	Возрастной состав населения	гражданина России			Самооценка	Решение учебно-практических

					на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	информацию; представлять результаты в различной форме		задач
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)								
		48	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
		49	Внешние миграции					Решение проблемных вопросов
		50	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
Тема 4. Человек и труд (1 час)								
		51	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа

				профессиональной траектории		следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		
Тема 4. Народы и религии (3 часа)								
		52	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
		53	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач
		54	Религии народов России				Фронтальный опрос	Творческая работа
Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)								
		55	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение учебно-практических задач
		56	Расселение и		Называть и показатели	называть способы	Индивиду	Решение

			урбанизация		процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	альный опрос	учебно-познавательных задач
		57	Города России				самоконтроль	Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров
		58	Сельская Россия					Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач
		59	Итоговый урок по разделу «Население России»				тестирование	
Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (7 часов)								
		60	Географическое положение региона	Осознание себя как члена общества – жителя Санкт-Петербурга	Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их		Практич. раб. 12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

						фактами;		
		61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты	предоставлять информацию в различных формах	самооценка	Решение учебно-практических задач
		62	Климат, погоды региона				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
		63	Внутренние воды				Практическая работа	Решение учебно-практических задач
		64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль				Тест	Решение учебно-практических задач
		65	Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.					Решение учебных познавательных и учебно-практических задач
		66	Обобщающее повторение	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных				
		67	Обобщающее повторение					
		68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»					

				жизненных ситуациях				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Тема: «Пространства России»

- 1) Подавляющее большинство точек территории Российской Федерации имеют:
 - а) южную широту и восточную долготу;
 - б) северную широту и восточную долготу;
 - в) северную широту и западную долготу.
- 2) Крайней северной точкой России является мыс:
 - а) Челюскин; б) Флигели; в) Дежнёва.
- 3) Крайняя восточная точка России имеет долготу:
 - а) западную; б) восточную; в) северную.
- 4) Морские границы России, по сравнению с сухопутными, имеют протяжённость:
 - а) большую; б) равную; в) меньшую.
- 5) Наличие трёх климатических поясов на территории России объясняется большой протяжённостью страны:
 - а) с севера на юг;
 - б) с запада на восток.
- 6) Моря Северного Ледовитого океана по сравнению с морями Тихого океана:
 - а) более глубокие;
 - б) такие же по глубине;
 - в) менее глубокие.
- 7) Конечными портами Северного морского пути являются:
 - а) Мурманск и Санкт-Петербург;
 - б) Санкт-Петербург и Владивосток;
 - в) Владивосток и Мурманск.
- 8) Время в границах одного часового пояса называется:
 - а) местным; б) поясным; в) декретным.
- 9) Границы часовых поясов проводятся в соответствии:
 - а) с параллелями;
 - б) меридианами;
 - в) горизонталями.
- 10) В России последними встречают Новый год жители:
 - а) Анадыря; б) Магадана; в) Калининграда

Тема: «Формирование территории России»

1. В XI в. западная граница отделяла Киевскую Русь от...
 - 1) королевств Польша и Венгрия 3) Византийской империи
 - 2) Хазарского царства 4) Волжской Булгарии
2. На территориях, вошедших в состав Российского государства в конце XVI в., были основаны города...
 - 1) Саратов, Тюмень, Уфа 3) Березов, Витебск, Псков
 - 2) Архангельск, Курск, Тобольск 4) Белоозеро, Гродно, Полоцк
3. В XVIII в. в связи с созданием Сибирского тракта возникли или получили толчок к развитию города...
 - 1) Омск, Томск, Красноярск, Иркутск, Нерчинск
 - 2) Обдорск, Березов, Тобольск, Тюмень
 - 3) Туруханск, Енисейск, Обдорск, Томск
 - 4) Красноярск, Иркутск, Нарым, Туруханск, Якутск
4. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством...
 - 1) И.Д.Папанина 2) О.Ю.Шмидта 3) С.В.Обручев 4) Б.А.Вилькицкого
5. Во второй половине XV в. к Московскому княжеству были присоединены земли...

- 1) «Перми Великой» 3) Крымского ханства
- 2) «Сибирские» 4) Запорожья
6. В 1667 г. был составлен «Чертеж Сибирской земли» Петром Годуновым, который жил в...
- 1) Москве 2) Санкт–Петербурге 3) Казани 4) Тобольске
7. Русское географическое общество, было создано в...
- 1) 1724 году 2) 1733 году 3) 1845 году 4) 1914 году
8. Берега Студеного моря – Поморье – были освоены и названы...
- 1) ненцами 2) новгородцами 3) карелами 4) ростово–суздальцами
9. Основание Мангазейского острога, связано с таким богатством Сибири, как...
- 1) пушнина 2) золото 3) мед и воск 4) янтарь
10. Первая Камчатская экспедиция под руководством В.Беринга была организована по...
- 1) указу Петра I 2) инициативе М.В.Ломоносова
- 3) предложению Русского географического общества
- 4) инициативе шведского капиталиста О.Диксона
11. В 20-30 гг. XX в. была открыта горная система – хребет Черского. Экспедицией руководил...
- 1) И.Д.Папанин 2) О.Ю.Шмидт 3) С.В.Обручев 4) Б.А. Вилькицкий
12. К XVI в. сформировалось ядро Российского государства присоединением к Московскому княжеству земель...
- 1) Новгородской и Ярославской 3) Муромской и Мещерской
- 2) Псковской и Рязанской 4) Астраханской и Сибирской
13. Город Охотск возник на месте Охотского зимовья. Побережье Охотского моря было открыто...
- 1) В. Атласовым 2) С.Дежневым 3) И.Москвитиным 4) В.Поярковым
14. Руководителем Русского географического общества был...
- 1) В.В.Докучаев 3) О.Ю.Шмидт
- 2) Н.М.Пржевальский 4) П.П.Семенов–Тянь-Шанский

Тема: «Границы России»

1. Россия расположена:
 - А. в северном и западном полушариях; Б. в северном и восточном полушариях;
 - В. в северном и южном полушариях; Г. только в северном полушарии.
2. Найдите соответствие. Крайние точки России:
 - А. северная; 1. м. Дежнева Б. южная; 2. м. Челюскин
 - В. западная ; 3. м. Базардюзю
 - Г. восточная; 4. песчаная коса (Куршская)
3. Россия имеет только морскую границу с государствами:
 - А. Норвегия и Япония Б. Япония и Китай В. Япония и США.
4. Россия расположена:
 - А. в 11-й часовых поясах; Б. в 10-и часовых поясах; В. в 9-и часовых поясах Г. в 24-х часовых поясах.
5. В рельефе России преобладают:
 - А. горы; Б. равнины.
6. Самые высокие горы России это:
 - Л. Алтай; Б. Кавказ; В. Саяны; Г. Урал.
7. Устойчивые участки земной коры называются:
 - А. плиты; Б. платформы; В. складчатые области.
8. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:
 - А. Тихий Б. Северный Ледовитый В. Атлантический Г. Индийский
9. Большинство рек России имеет питание:
 - А. дождевое Б. ледниковое В. снеговое Г. смешанное
10. Горной рекой является:

- А. Терек Б. Урал В. Печера Г. Дон.
11. Основатель науки о почвах
А. М.В. Ломоносов Б. В.В. Докучаев В. В.А. Обручев
12. В тайге Русской равнины распространены леса:
А. еловые и пихтовые; Б. лиственничные; В. еловые и сосновые
13. В почвах тайги больше всего:
А. влаги Б. минеральных солей В. воздуха Г. Гумуса
14. Климат Русской равнины:
А. морской Б. умеренно-континентальный В. континентальный
15. Русская равнина расположена:
А. на древней платформе Б. на молодой платформе В. на щит

Тема: «Часовые пояса»

1. Когда в Красноярске (VI часовой пояс) 20 часов, в Москве (II часовой пояс)...
1) 8 часов 2) 16 часов 3) 20 часов 4) 12 часов
2. Когда в Якутске (VIII часовой пояс) 22 часа, в Москве (II часовой пояс)...
1) 4 часа 2) 16 часов 3) 8 часов 4) 2 часа
3. Местное время точки зависит от ее...
1) географической широты
2) географической долготы
4. Если пересекать линию перемены дат с востока на запад, то сутки... ..
1) приобретаются 2) теряются
4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет ... возраст
1) палеозойский 2) докембрийский 3) мезозойский
5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов...
1) Балтийского и Анабарского 3) Алданского и Анабарского
2) Алданского и Балтийского
6. Фундамент Западно-Сибирской молодой платформы формировался одновременно с...
1) Уралом 2) Кавказом 3) Сихотэ-Алинем
7. В первой половине палеозоя протекала ... складчатость
1) альпийская 2) каледонская 3) герцинская
8. На границах современных литосферных плит сформировались...
1) Корякское нагорье и горы Камчатки 3) Тиманский кряж и Урал
2) Урал и горы Таймыра
9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание...
1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ-Алиня
2) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина
3) Урала, Алтая, Саян
10. Высота гор зависит от...
1) скорости поднятий земной коры
2) скорости разрушения рельефа
3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения
11. Кавказ выше Алтая, потому что...
1) позднее образовался
2) сложен более твердыми горными породами
3) испытывает более интенсивное поднятие
12. Овражно-балочная сеть на Восточно-Европейской равнине наиболее развита...
1) на Прикаспийской низменности 3) на Валдайской возвышенности
2) на Среднерусской возвышенности
13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен...
1) на Западно-Сибирской низменности 3) на Среднесибирском плоскогорье
2) на Восточно-Европейской равнине
14. Действующие вулканы в России расположены...

- 1) на Кавказе
5. 14 мая судно отплыло из Владивостока и прибыло в пути 5 суток, в Сан–Франциско оно прибыло...
- 1) 19 мая 2) 18 мая 3) 20 мая
6. Москва и Санкт–Петербург имеют одинаковое...
- 1) местное время 2) поясное время
7. Границы часовых поясов в большей степени совпадают с направлением меридианов...
- 1) на суше 2) в океане
8. На территории России Новый год можно встретить...
- 1) 9 раз 2) 10 раз 3) 11 раз 4) 12 раз
9. Территория России расположена в ... часовых поясах
- 1) 12 2) 11 3) 10 4) 9
10. В осенне-зимний период в России к поясному времени любого пункта прибавляется...
- 1) 1 час 2) 2 часа
11. Время населенного пункта отличается от московского на 4 часа, он находится в часовой зоне...
- 1) IV 3) VI
2) V 4) VIII
12. Декретное время на территории России было принято в...
- 1) 1900 г. 2) 1930 г. 3) 1884 г. 4) 1981 г.
13. Решением астрономического конгресса весь земной шар был поделен на ... пояса
- 1) 32 2) 15 3) 12 4) 24
14. Если в Костроме (45° в.д.) солнечный полдень, то в С.–Петербурге (30° в.д.) он наступит примерно...
- 1) на 1 час раньше 2) на 1 час позже

Тема: «Рельеф и недра»

1. Самая высокая точка России – гора Эльбрус имеет высоту...
- 1) 5895 м 2) 6960 м 3) 5642 м
2. Горы в России занимают около...
- 1) третьей части территории
2) четвертой части территории
3) половины территории
3. Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение
- 1) Кавказ 2) Сихотэ-Алинь 3) Урал
4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет ... возраст
- 1) палеозойский 2) докембрийский 3) мезозойский
5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов...
- 1) Балтийского и Анабарского 3) Алданского и Анабарского
2) Алданского и Балтийского
6. Фундамент Западно-Сибирской молодой платформы формировался одновременно с...
- 1) Уралом 2) Кавказом 3) Сихотэ-Алинем
7. В первой половине палеозоя формировалась... складчатость
- 1) альпийская 2) каледонская 3) герцинская
8. На границах современных литосферных плит сформировались...
- 1) Корякское нагорье и горы Камчатки 3) Тиманский кряж и Урал
2) Урал и горы Таймыра
9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание...
- 1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ-Алиня
2) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина
3) Урала, Алтая, Саян
10. Высота гор зависит от...
- 1) скорости поднятий земной коры

- 2) скорости разрушения рельефа
- 3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения
- 11. Кавказ выше Алтая, потому что...
 - 1) позднее образовался
 - 2) сложен более твердыми горными породами
 - 3) испытывает более интенсивное поднятие
- 12. Овражно-балочная сеть на Восточно-Европейской равнине наиболее развита...
 - 1) на Прикаспийской низменности 3) на Валдайской возвышенности
 - 2) на Среднерусской возвышенности
- 13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен...
 - 1) на Западно-Сибирской низменности 3) на Среднесибирском плоскогорье
 - 2) на Восточно-Европейской равнине
- 14. Действующие вулканы в России расположены...
 - 1) на Кавказе
 - 2) на Урале
 - 3) на Камчатке и Курильских островах
- 15. На платформах встречаются полезные ископаемые...
 - 1) только магматического происхождения
 - 2) магматического и осадочного происхождения
 - 3) магматического, осадочного и метаморфического происхождения
 - 3) горючие (нефть, газ, уголь)

Тема: « Климат»

- 1. Величина суммарной радиации, получаемая территорией, ниже при ... погоде
 - 1) ясной 2) пасмурной 3) облачной
- 2. Режим осадков на большей части территории России характеризуется...
 - 1) зимним максимумом
 - 2) равномерным распределением в течение года
 - 3) летним максимумом
- 3. Летний максимум осадков наиболее ярко выражен в условиях ... климата
 - 1) субарктического 3) резко-континентального
 - 2) континентального 4) муссонного
- 4. В умеренном климатическом поясе при движении с востока на запад...
 - 1) средние температуры января и количество осадков увеличиваются
 - 2) температуры января понижаются, а количество осадков возрастает
 - 3) температуры января повышаются, а количество осадков уменьшается
 - 4) температуры января и количество осадков уменьшаются
- 5. Наибольшая годовая амплитуда температуры и наименьшее количество осадков характерно для...
 - 1) умеренно континентального типа климата 2) континентального типа климата
 - 3) резкоконтинентального типа климата 4) муссонного типа климата
- 6. В бассейне реки Оби сформировался ... тип климата
 - 1) умеренно континентальный 2) континентальный
 - 3) резкоконтинентальный 4) муссонный
- 7. Наибольшее влияние на климат России оказывает ... океан
 - 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый
- 8. Циклоны на территории России наиболее часто определяют погоду...
 - 1) Восточно-Европейской равнины 2) Востока и Северо-Востока Сибири
 - 3) Западной Сибири 4) Восточной Сибири
- 9. Отопляющее влияние Атлантического океана более значительно выражено...
 - 1) летом 2) зимой 3) в переходные сезоны года
- 10. Наиболее сильные морозы наблюдаются при ... погоде
 - 1) циклональной 2) антициклональной 3) фронтальной

11. Максимальная высота снежного покрова в России характерна для...
- 1) западных склонов Урала 2) восточного побережья Камчатки
 - 3) Черноморского побережья Кавказа 4) Северо-востока Сибири
12. Для хозяйственной деятельности климатические условия наиболее благоприятны в ... части России
- 1) северо-западной 2) северо-восточной 3) юго-западной 4) юго-восточной
13. Засухи и суховеи имеют место при ... погоде
- 1) циклональной 2) антициклональной 3) фронтальной
14. Климатические условия на территории страны неблагоприятны для развития хозяйства из-за...
- 1) дефицита влаги 2) дефицита тепла 3) избытка влаги 4) избытка тепла
15. Наиболее низкие температуры января зарегистрированы...
- 1) в Европейской части 2) в Западной Сибири
 - 3) на Северо-Востоке Сибири 4) на Дальнем Востоке

2 четверть

Тема: «Богатство внутренних вод»

1. Наибольшая часть территории России принадлежит бассейну...
- 1) внутреннего стока 3) Северного Ледовитого океана
 - 2) Тихого океана 4) Атлантического океана
2. Наибольшая доля ледникового питания характерна для реки...
- 1) Кубани 2) Терека 3) Катунь 4) Селенги
3. Дождевое питание является преобладающим на реках...
- 1) Европейской части 2) Западной Сибири
 - 3) Восточной Сибири 4) Юга Дальнего Востока
4. Вскрываются от низовьев к верховьям реки...
- 1) Волга и Дон 2) Дон и Обь
 - 3) Обь и Енисей 4) Енисей и Печора
5. Озера с ледниковым происхождением котловины расположены главным образом на северо-западе...
- 1) Урала 2) Сибири
 - 3) Европейской части 4) Дальнего Востока
6. Наибольшей уникальностью и разнообразием характеризуется органический мир озера...
- 1) Ладожского 2) Таймыр
 - 3) Чудско-Псковского 4) Байкал
7. Наиболее сильные и частые наводнения в России происходят на реках...
- 1) Европейской части 2) Урала
 - 3) Сибири 4) Дальнего Востока
8. Горной рекой по характеру течения является...
- 1) Печора 2) Урал 3) Терек 4) Мезень
9. На архипелаге Новая Земля, по сравнению с Северной Землей, снеговая линия расположена...
- 1) выше 2) на той же высоте 3) ниже
10. Наибольшее число озер в расчете на единицу площади сосредоточено в пределах границ...
- 1) распространения плавучих льдов
 - 2) распространения многолетней мерзлоты
 - 3) распространения четвертичных оледенений
11. Наиболее сильная заболоченность в России характерна для бассейнов...
- 1) Ангары и Енисея 2) Волги и Камы
 - 3) Амура и Усури 4) Оби и Иртыша

12. Специфическими для районов многолетней мерзлоты являются озерные котловины...
- 1) запрудного происхождения
 - 2) ледникового происхождения
 - 3) термокарстового происхождения
 - 4) карстового происхождения
13. Наибольшее количество горных ледников сосредоточены на...
- 1) Полярном Урале
 - 2) Корякском нагорье
 - 3) Алтае
 - 4) Кавказе
14. Наиболее лавиноопасным сезоном является...
- 1) зима
 - 2) весна
 - 3) лето
 - 4) осень
15. Степень загрязнения вод Волги в районе Волгограда по сравнению с Ярославлем...
- 1) выше
 - 2) такая же
 - 3) ниже

Тема: «Почвы»

1. Почвы образуются благодаря сложному взаимодействию...
- 1) гидросферы, атмосферы и биосферы
 - 2) литосферы, гидросферы и атмосферы
 - 3) литосферы, атмосферы и биосферы
2. Почвенный гумус в основном образуется в результате преобразования...
- 1) продуктов жизнедеятельности животных
 - 2) частей растений, попадающих в почву
 - 3) почвенных минералов
3. Плодородие почв – это их способность обеспечивать растения...
- 1) водой и кислородом
 - 2) питательными веществами
 - 3) питательными веществами, водой и кислородом
4. При прочих равных условиях более плодородные почвы образуются на...
- 1) глинах
 - 2) суглинках
 - 3) песках
5. Максимальные запасы гумуса образуются в почвах природных зон с коэффициентом увлажнения...
- 1) 1,5
 - 2) 1 – 0,8
 - 3) 0,5
6. Содержание гумуса в черноземах составляет...
- 1) 2 – 4%
 - 2) 7 – 10%
 - 3) 20 – 25%
7. Наилучшая структура почв, обеспечивающая благоприятный водный и воздушный режим:
- 1) ореховатая и комковатая
 - 3) зернистая и комковатая
 - 2) зернистая и пылеватая
8. Горизонт вымывания в почвах образуется при коэффициенте атмосферного увлажнения...
- 1) 1,5 – 1,2
 - 2) 1,0 – 0,8
 - 3) 0,5 – 0,3
9. Почвообразующая порода имеет буквенное обозначение...
- 1) A1
 - 2) A2
 - 3) C
10. Под гумусовым горизонтом черноземных пород располагается...
- 1) глеевый горизонт B
 - 3) переходный горизонт B
 - 2) горизонт вымывания A2
11. Серые лесные почвы формируются под...
- 1) хвойными лесами
 - 3) широколиственными лесами
 - 2) смешанными лесами
12. Черноземы формируются под...
- 1) травянистой растительностью сухих степей
 - 2) травянистой растительностью лесостепей и степей
 - 3) лиственными лесами с богатым травянистым покровом
13. Черноземы в основном используют под...

- 1) пашню 2) сенокосы 3) пастбища
14. На черноземных почвах в основном выращивают...
 - 1) рожь и лен–долгунец 3) чай и цитрусовые
 - 2) пшеницу, подсолнечник и сахарную свеклу
15. Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является...
 - 1) заболачивание и подтопление земель 3) усиление эрозии почв
 - 2) вторичное засоление почв
16. Обоснуйте тезис «Почвы – это зеркало ландшафта»

3 четверть

Тема: «Природно-хозяйственные зоны»

1. Больше число видов организмов характерно для...
 - 1) животных 2) растений 3) грибов
2. Среди животных России по числу видов преобладают...
 - 1) млекопитающие 2) рыбы 3) насекомые 4) ракообразные
3. В России по числу видов позвоночных животных преобладают...
 - 1) млекопитающие 2) птицы 3) пресмыкающиеся 4) рыбы
4. В составе животного мира России млекопитающие по числу видов...
 - 1) превосходят птиц и рептилий
 - 2) превосходят птиц, но уступают рептилиям
 - 3) уступают птицам, но превосходят рептилий
 - 4) уступают и птицам и рептилиям
5. Уникальный состав органического мира юга Дальнего Востока обусловлен в первую очередь...
 - 1) современными природными условиями 3) хозяйственной деятельностью человека
 - 2) историей формирования территории
6. Основной причиной исчезновения некоторых видов животных в настоящее время является...
 - 1) браконьерство и нерегулируемая охота
 - 2) разрушение человеком естественных мест обитания организмов
 - 3) глобальное потепление климата
 - 4) появление озоновых дыр
7. На видовой состав органического мира конкретной территории определяющее влияние оказывает...
 - 1) рельеф 2) климат 3) внутренние воды 4) особенности почвенного покрова
8. Наименьшие размеры листовой пластинки характерны для растений...
 - 1) тундр 2) лесов 3) степей 4) болот
9. Бобры строят плотины с целью...
 - 1) улучшения условий лова рыбы 3) расширения водного пространства для плавания
 - 2) защиты от сухопутных хищников
10. Самым крупным из наземных хищников является –...
 - 1) уссурийский тигр 2) белый медведь 3) снежный барс 4) полярный волк
11. Главная составная часть лесных ресурсов –...
 - 1) древесина 2) грибы, орехи, ягоды 3) лекарственные растения
12. Бумагу изготавливают главным образом из древесины...
 - 1) сосны 2) ели 3) березы 4) осины
13. Основной продукт, производимый из древесины осины –...
 - 1) древесный спирт 2) фанера 3) спички 4) бумага
14. Больше всего фитонцидов продуцируют ... леса
 - 1) хвойные 2) смешанные 3) широколиственные
15. Наиболее продуктивным из кормовых угодий являются...
 - 1) олени пастбища 2) пастбища для овец 3) луга
16. Наиболее богата промыслово-охотничьими ресурсами зона...

- 1) тундры 3) смешанных и широколиственных лесов
- 2) тайги 4) степей
17. Среди промысловых видов животных в России наиболее велика численность...
 - 1) лося 2) белки 3) северного оленя 4) соболя
18. Из боровой дичи в России более всего добывают...
 - 1) глухаря 2) тетерева 3) рябчика 4) куропатку
19. Крупнейший по площади заповедник России—...
 - 1) Баргузинский 3) Сихоте-Алиньский
 - 2) Астраханский 4) остров Врангеля
20. Среди хвойных пород к востоку от Енисея преобладает...
 - 1) ель 2) сосна 3) лиственница 4) пихта

4 четверть

Тема: «Население»

- 1) доля городского населения в общей численности населения в России в настоящее время составляет: А)43%. Б)73%. В)53%. Г)93%
- 2) в России по сравнению со среднемировыми показателями наблюдается: А) высокая рождаемость и высокая смертность Б) высокая рождаемость и низкая смертность В) низкая рождаемость и высокая смертность Г) низкая рождаемость и низкая смертность 3) в каком из перечисленных субъектов РФ наблюдается естественный прирост населения? А) пермский край Б) Смоленская область В) республика Ингушетия Г) Новгородская область 4) какая из языковых семей России является наиболее крупной по численности? А) алтайская. Б) северокавказская. В) индоевропейская. Г) уральско-юкагирская 5) какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным? А) калмыки. Б) украинцы. В) тувинцы. Г) якуты 6) В каком из перечисленных субъектов российской федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая? А) Смоленская область Б) Омская область В) республика башкортостан Г) республика Ингушетия 7) большинство верующих какого из перечисленных народов России исповедуют ислам? А) калмыки Б) тувинцы В) буряты Г) татары 8) для какого из перечисленных субъектов российской федерации характерен миграционный прирост населения? А) республика Адыгея Б) камчатская область В) Красноярский край Г) Мурманская область 9) какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения? А) Архангельск Б) Новосибирск В) Мурманск Г) Владивосток 10) верны ли следующие утверждения об основной зоне рас селения России? А) в ее пределах преобладает сельское население. Б) в ее пределах средняя плотность населения достигает 50 чел./км² ВАРИАНТЫ: Верно только А Верно только Б Оба верны Оба неверны.

Темы творческих работ.

1. Географическое изучение территории России.
2. Климат и человек.
3. Внутренние воды России.
4. ООПТ России.
5. Народы России.

Темы проектов.

1. Человек и вода.
2. Человек в ландшафте.
3. Проблемы использования природных зон.
4. География рынка труда.
5. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ за 8 класс

Название раздела/темы	Список географических объектов, рекомендованных для изучения в 8 классе
<p align="center">Географическое положение</p>	<p><u>Крайние точки:</u> мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Балтийская коса Гданьского залива (все крайние островные и материковые точки знать)</p> <p><u>Моря:</u> Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.</p> <p><u>Заливы:</u> Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.</p> <p><u>Проливы:</u> Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.</p> <p><u>Острова:</u> Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.</p> <p><u>Полуострова:</u> Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.</p> <p><u>Реки:</u> Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.</p> <p><u>Озера:</u> Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.</p> <p><u>Водохранилища:</u> Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.</p> <p><u>Каналы:</u> Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.</p>
<p align="center">Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России</p>	<p><u>Горы:</u> Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч, Яблоновый хр</p> <p><u>Возвышенности:</u> Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.</p> <p><u>Равнины:</u> Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.</p> <p><u>Низменности:</u> Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина,</p>

	Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.
Внутренние воды и водные ресурсы России	<p>Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.</p> <p>Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.</p> <p>Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.</p> <p>Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.</p> <p>Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p>
Районы распространения полезных ископаемых:	<p>Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).</p> <p>Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).</p> <p>Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).</p> <p>Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).</p> <p>Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).</p> <p>Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).</p> <p>Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).</p> <p>Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).</p> <p>Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).</p> <p>Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).</p> <p>Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).</p> <p>Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).</p> <p>Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).</p> <p>Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).</p>
Климат и климатические ресурсы	Оймякон, Верхоянск- полюс холода Северного полушария и РФ
Заповедники и другие охраняемые территории:	Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

<p>«Восточно-Европейская равнина»</p>	<p>Моря: Азовское, Балтийское, Белое, Баренцево, Каспийское, Карское, Чёрное.</p> <p>Озера: Белое, Онежское, Ладожское, Баскунчак, Эльтон, Имандра, Ильмень, Чудское, Псковское, Селигер.</p> <p>Реки: Печора, Вычегда, Онега, Нева, Днепр, Ока, Волга, Свирь, Северная Двина, Дон, Ахтуба, Кама, Москва, Волхов, Мезень, Тулома, Ловать.</p> <p>Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Чёшская губа, Печорская губа, Финский залив, Таганрогский залив.</p> <p>Острова: Колгуев, Вайгач, Новая Земля, Соловецкие.</p> <p>Полуострова: Кольский, Канин.</p> <p>Равнины: Прикаспийская низменность, Окско-Донская равнина, Печорская низменность.</p> <p>Возвышенности: Тиманский кряж, Приволжская, Смоленско-Московская, Валдайская, Северные Увалы, Среднерусская.</p> <p>Горы: Хибины</p>
<p>«Урал»</p>	<p>Части: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный, Пай-Хой.</p> <p>Вершины: Константинов Камень, Пайер, Народная, Сабля, Телпозиз, Кожимиз, Ишерим, Денежкин Камень, Качканар, Юрма, Большой Иремель, Ямантау, Амдерма, Салават.</p> <p>Пещеры: Капова, Аскинская, Салаватская, Кунгурская, Дивья.</p> <p>Реки: Печора, Обь, Уса, Щугер, Колва, Вишера, Косьва, Чусовая, Уфа, Белая, Урал, Миасс, Исеть, Тура, Сосьва, Лозьва, Северная Сосьва, Хулга, Сыня.</p> <p>Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Бугульмино-Белебеевская, Общий Сырт, Тургайское плато.</p> <p>Низменности: Большеземельская тундра, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.</p>
<p>«Дальний Восток»</p>	<p>Моря: Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.</p> <p>Проливы: Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Татарский.</p> <p>Заливы: Шелихова, Анадырский, Пенжинская губа.</p> <p>Полуострова: Чукотский, Камчатка.</p> <p>Острова: Ляховские, Медвежьи, Врангеля, Командорские, Курильские, Шантарские, Сахалин.</p> <p>Хребты: Срединный, Сихотэ-Алинь, Буреинский, Становой, Джугджур, Сунтар – Хаята, Верхоянский, Черского</p> <p>Нагорья: Чукотское, Корякское, Колымское, Алданское, Оймяконское</p> <p>Низменности: Яно-Индибирская, Колымская.</p> <p>Реки: Зeya, Буряя, Амур, Уssури, Камчатка, Анадырь, Колыма, Индигирка, Яна.</p>
<p>«Западная Сибирь»</p>	<p>Реки: Бия, Катунь, Обь, Томь, Чулым, Кеть, Васюган, Вах, Ишим, Тобол, Иртыш, Исеть, Тура, Тавда, Конда, Северная Сосьва, Надым, Пур, Таз.</p> <p>Заливы: Енисейский, Гыданская губа, Обская губа, Байдарацкая губа.</p> <p>Озёра: Телецкое, Чаны, Кулундинское.</p> <p>Полуострова: Ямал, Гыданский, Мамонта.</p>

	<p>Низменности: Кондинская, Барабинская, Ишимская, Васюганская, Кулундинская, Чулымская, Кетско - Тымская.</p> <p>Возвышенности: Сибирские Увалы, Полуйская, Нижнеенисейская.</p> <p>Хребты: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Восточный Саян, Западный Саян.</p> <p>Вершины: Белуха(4506).</p>
<p>«Северный Кавказ»</p>	<p>Реки: Дон, Егорлык, Ея, Кубань, Ингури, Риони, Кума, Терек, Сулак, Самур, Кура.</p> <p>Озёра: Маныч-Гудило.</p> <p>Вершины: Базардюзю(4468), Дюльтыдаг(4127), Казбек(5033), Эльбрус(5642), Дыхтау(5204), Бештау(1401), Чугуш(3238);</p> <p>Низменности: Кумо-Маньчская впадина, Колхидская низменность, Ногайская степь,</p> <p>Хребты: Малый кавказ, Черноморская цепь, Скалистый хребет, Терский хребет, Водораздельный хребет, Пастбищный хребет, Боковой хребет. Возвышенности: Ставропольская.</p>