

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ средней школы № 301
Протокол от 31.05.2023г. № 7

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы № 301
_____ Е.С. Спиридонова
Приказ от 31.05.2023 № 199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
8б класс
на 2023-2024 учебный год**

Разработана:
Фокина Ю.В.,
учитель

Санкт-Петербург
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подростко-

вого возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В связи со спецификой предмета тематическое планирование составлено следующим образом:

№ п/п	тема программы	количество часов
	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1,0
1.	Личность и общество	5,0
2.	Сфера духовной культуры	7,0
3.	Социальная сфера	7,0
4.	Экономика	13,0
	Итоговое обобщение.	1,0
	Всего за год	34,0

**Календарно — тематическое планирование
прохождения программного материала**

№ ур ока	Тема урока	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы кон- троля
					Предметные	Метапредметные УУД	
Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» - 1 ч.							
1.	Введение в изучение курса «Обществознание.8 класс»			Урок актуализации знаний и умений	Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания за 8 класс; характеризовать общественные науки, создавать относительное целостное представление об обществе и человеке; оценивать роль обществознания в развитии общества; расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно Познавательные: анализировать, сравнивать, квалифицировать, и обобщать факты и явления Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания	Тест
Тема 1. Личность и общество – 5 ч.							
2.	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа			Урок изучения нового материала	Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животных; применять понятийный аппарат обществоведческих и естественнонаучных знаний для раскрытия сущности понятий «общение» и «общество»; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности	Беседа, составление словаря, проблемные задания

3.	Общество как форма жизнедеятельности людей			Урок изучения нового материала	<p>Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей и раскрытия причин социальных революций; выделять причины и последствия процесса глобализации; описывать процесс глобализации и называть основные глобальные проблемы человечества</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции.</p>	Беседа, составление схемы
4.	Развитие общества			Комбинированный	<p>Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей и раскрытия причин социальных революций</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции.</p>	Устный опрос, составление таблицы
5.	Глобализация и глобальные проблемы современности			Комбинированный	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	Устный опрос,

					общества как формы жизнедеятельности людей и раскрытия причин социальных революций; выделять причины и последствия процесса глобализации; описывать процесс глобализации и называть основные глобальные проблемы человечества	<p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции.</p>	проблемные задания, решение кроссворда
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Личность и общество"			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>	Тест
Тема 2. Сфера духовной культуры – 7 ч.							
7.	Сфера духовной жизни			Урок изучения нового материала	<p>Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными ценностями; исследовать духовные ценности обще-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	Беседа, составление словаря

					ства; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; давать определения понятий «культура», «материальная и духовная культура», «диалог культур», «культурный человек», описывать многообразие культур	Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. Личностные: формирование и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего, осмысление опыта предшествующих поколений	
8.	Мораль. Моральный выбор — это ответственность			Комбинированный	Научиться объяснять значение понятий: «мораль», «нравственность», «совесть», «общественный и моральный долг», «совесть», «моральный выбор», «свобода», «ответственность»; характеризовать различные моральные категории; оценивать своё поведение с точки зрения норм морали; описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; анализировать ситуации морального выбора; характеризовать ответственное поведение	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. Личностные: формирование и развитие моральных норм и правил, направленности на активное и сознательное применение их в общественной жизни; осмысление важности морали как внутреннего регулятора повеления человека; осознание необходимости уважительного отношения к моральным ценностям других людей	Устный опрос, проблемные задания, моделирование поведенческих ситуаций
9.	Образование			Комбинированный	Научиться определять причины роста значимости образования в информационном обществе; изучить связь между конкурентоспособностью страны и развитием образования и науки; характеризовать основные уровни образования в современной России; научиться объяснять значение понятий: «наука»,	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.	Устный опрос, составление схемы

					«этика науки»; характеризовать основные элементы современного научного знания; описывать основные функции науки, роль науки и образования в современном мире	Личностные: формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
10.	Наука в современном обществе			Урок изучения нового материала	Научиться определять причины роста значимости образования в информационном обществе; изучить связь между конкурентоспособностью страны и развитием образования и науки; характеризовать основные уровни образования в современной России; характеризовать основные элементы современного научного знания; описывать основные функции науки, роль науки и образования в современном мире	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. Личностные: формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Беседа, составление схемы
11.	Религия как одна из форм культуры			Урок изучения нового материала	Научиться объяснять значение понятий: «религия», «религиозное сознание», «мировые религии», «религиозный культур», «религиозные организации», «межконфессиональный конфликт»; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества: анализировать основные идеи мировых религий; понимать сущность принципа	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. Личностные: формирование и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего, осмысление опыта предшествующих поколений	Беседа, составление схемы

					свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание		
12.	Влияние искусства на развитие личности и общества			Урок изучения нового материала	<p>Научиться объяснять значение понятий: «искусство», «культура», «художественный образ»; уметь характеризовать особенности искусства как одной из форм культуры; иметь представление о многообразии видов искусства; понимать значение влияния искусства на развитие личности</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p>Личностные: формирование и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего, осмысление опыта предшествующих поколений</p>	Беседа, составление схемы, решение кроссворда
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Сфера духовной культуры"			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>	Тест
Тема 3. Социальная сфера – 7 ч.							

14.	Социальная структура общества			Урок изучения нового материала	<p>Научиться объяснять значение понятий: «социальная мобильность», «социальный статус», «социальная группа», «социальная роль», «гендерные различия», «гендерные установки»; выделять критерии классификации различных социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; характеризовать виды различных социальных конфликтов; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Беседа, составление словаря, составление схемы
15.	Социальные статусы и роли			Комбинированный	<p>Научиться объяснять значение понятий: «социальная мобильность», «социальный статус», «социальная группа», «социальная роль», «гендерные различия», «гендерные установки»; выделять критерии классификации различных социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; характеризовать виды различных социальных конфликтов; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Устный опрос, составление схемы, моделирование поведенческих ситуаций

					ролевой репертуар личности		
16.	Семья как малая группа			Урок изучения нового материала	Уметь давать характеристику семье как малой социальной группе; понимать значение семья для формирования личности человека, иметь представление о видах семей, их особенностях; знать функции семьи как малой социальной группы	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Беседа, составление схем
17.	Нации и межнациональные отношения			Урок изучения нового материала	Научиться применять понятий аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Личностные: воспитание толерантности, уважительного отношения к другим народам; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	Беседа, составление словаря
18.	Социализация личности и отклоняющееся поведение			Комбинированный	Научиться характеризовать этапы становления личности; называть факторы, влияющие на выбор профессии; определять факторы, влия-	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с</p>	Устный опрос, моделирование

					<p>ющие на становление и развитие личности; изучить влияние общества на формирование личности; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для оздоровления общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p>планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Личностные: определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	<p>поведенческих ситуаций</p>
19.	Социальная политика государства			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Уметь объяснять термины «социальные права», «пенсионный фонд», «социальное страхование», «ипотека»; знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей, каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право по охране здоровья, кто имеет право на социальное обеспечение</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>	<p>Беседа, составление схем, решение кроссворда</p>
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Тест</p>

					и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности	
Тема 3. Экономика – 11 ч.							
21.	Экономика и её роль в жизни общества			Урок изучения нового материала	Научиться объяснять значение понятий: «ограниченность ресурсов», «свободные и экономические блага», «экономический выбор», «альтернативная стоимость», «экономическая эффективность», «экономическая система», «традиционная, рыночная», централизованная и смешанная экономика», «рынок»; доказывать необходимость рационального выбора в экономике; различать и сопоставлять различные экономические системы	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Беседа, составление словаря
22.	Главные вопросы экономики			Урок изучения нового материала	Научиться объяснять значение понятий: «ограниченность ресурсов», «свободные и экономические блага», «экономический выбор», «альтернативная стоимость», «экономическая эффективность», «экономическая система», «традиционная, рыночная», централизованная и смешанная экономика»	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.	Беседа, составление схемы

					номика», «рынок»; доказывать необходимость рационального выбора в экономике; различать и сопоставлять различные экономические системы	Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	
23.	Производство - основа экономики			Урок изучения нового материала	Научиться объяснять значение понятий: «продукт», «товар», «средства производства», «предметы потребления», «услуги», «факторы производства», «производительность»; различать товары и услуги как результат производства: описывать факторы производства	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Беседа, составление таблицы
24.	Рыночная экономика			Урок изучения нового материала	Научиться объяснять значение понятий: «конкуренция», «диктатура цен», «рыночное равновесие», «равновесная цена», «спрос», «предложение»; характеризовать условия функционирования рынка; описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги; оценивать значение конкуренции как главной движущей силы экономики	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни	Беседа, составление словаря

25.	Предпринимательская деятельность			Комбинированный	<p>Научиться объяснять значение понятий: «предпринимательство», «малое предпринимательство»; описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства, сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни</p>	Устный опрос, проблемные задания
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>	Тест
27.	Роль государства в экономике			Урок изучения нового материала	<p>Научиться объяснять значение понятий: «налог», «государственный бюджет»; объяснять роль государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в экономические отношения; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры государственной политики регу-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Беседа, составление схемы, работа с документом

					лирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства	Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	
28.	Инфляция и семейная экономика			Урок изучения нового материала	Научиться объяснять значение понятий: «инфляция», «номинальный и реальный доход», «безработица», «занятость»; уметь раскрывать сущность и причины инфляции и безработицы, характеризовать их влияние на жизнь общества; исследовать виды сбережения граждан; анализировать последствия инфляции и безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни	Беседа, составление словаря
29.	Банковские услуги			Урок изучения нового материала	Научиться объяснять значение понятий: «денежная система», «банк», «депозит», «кредит», «валюта», «валютный курс», «валютная биржа», «банковская карта»; иметь представление о видах кредитования, их условиях, давать характеристику формам банковского обслуживания, в том числе и дистанционным; иметь представление о видах финансовых махинаций, знать как можно от них защититься	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Беседа, составление схемы
30.	Страховые услуги			Комбинированный	Научиться объяснять значение понятий: «страхова-	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать	Устный опрос, моделирование

					ние», «потребление», «страховой случай»; раскрывать социальную значимость страхования; приводить примеры видов страхования; определять целесообразность страхования различных рисков; оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов; называть качества финансово грамотного человека	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни</p>	поведенческих ситуаций
31.	Рынок труда и безработица			Комбинированный	<p>Научиться объяснять значение понятий: «инфляция», «номинальный и реальный доход», «безработица», «занятость»; уметь раскрывать сущность и причины инфляции и безработицы, характеризовать их влияние на жизнь общества; исследовать виды сбережения граждан; анализировать последствия инфляции и безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	Устный опрос, проблемные задания, решение кроссворда
32.	Современный работник			Комбинированный	<p>Научиться объяснять значение понятий: «инфляция», «номинальный и реальный доход», «безработица», «занятость»; уметь раскрывать сущность и причины инфляции и безработицы, характеризовать их влияние на жизнь общества; исследо-</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	Устный опрос, проблемные задания, решение кроссворда

					вать виды сбережения граждан; анализировать последствия инфляции и безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные: формирование познавательного интереса к изучению экономической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"			Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности	Тест
Итоговое повторение – 1 ч.							
34.	Итоговое повторение			Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности	Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

8 класс

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2021.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2020.
3. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях. Учебное пособие. М.: «Юрайт», 2019.
4. Коваль Т. В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 8 класс: 10 вариантов. Типовые задания ФГОС. М.: Экзамен, 2022.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс. М.: Национальное образование, 2020.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ-2022. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2022.
7. Пазин Р.В., Крутова И.В. Обществознание в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
8. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

8 класс

1. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В. ОГЭ-2022. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. М.: Экзамен, 2022.
3. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль. 8 класс. М.: Национальное образование, 2020.
4. Мордасов В.Г., Захов А.С. Опорный конспект по обществознанию с примерами. Линия «экономика». СПб.: Эксперт, 2019.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2019.
6. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

А) для теоретической подготовки:

1. <https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа.
2. <https://educont.ru/> - библиотека ЦОК.

3. <https://myschool.edu.ru/> - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей
4. <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.
5. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.
6. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
7. <http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
8. <http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).
9. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
10. <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.
11. <http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».
12. <http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.
13. <http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.
14. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
15. <http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.
16. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
17. <https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова.
18. <https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.
19. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
20. <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-olimpiady> - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Б) электронные энциклопедии:

21. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет».
22. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор».

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач:

23. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

24. <https://olimpiada.ru/> — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.
25. www.fipi.ru - банк заданий для ГИА.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников:

26. <http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию.
27. <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-olimpiady> - список текущих олимпиад по обществознанию в каталоге образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.