

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ средней школы № 301
Протокол от 31.05.2023г. № 7

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы № 301
_____ Е.С. Спиридонова
Приказ от 31.05.2023 №199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
(предмет, курс)
класс_9 «А»
на 2023-2024 учебный год**

Разработана

Щербакова Юлия Юрьевна
Ф.И.О.

учитель географии
должность

Санкт-Петербург
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 9 класс разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №301;

Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №301 на 2023– 2024 учебный год;

Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 301 на 2023 – 2024 учебный год;

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, принято педагогическим советом и утверждено приказом по ГБОУ средней школе № 301

УМК:

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

-Реализуемого учебника географии: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2020 год из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 2 час в неделю, (68 часов)

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика курса географии России

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической

установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет география изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-х классах.

В учебном плане ГБОУ школа №301 на изучение учебного предмета география в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Учебно- методический комплект

**УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»
Печатные издания**

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2021-2022 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2020
3. Контрольно- измерительные материалы 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2019
4. Географический атлас, 9 класс– М.: Дрофа, 2023
5. Контурные карты по географии, 9 класс– М.: Дрофа, 2023
6. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
7. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы: <http://www.mon.gov.ru> -Министерство образования и науки
<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет
<https://proshkolu.ru>– интернет-портал Прошколу
<https://learningapps.org/login.php> - создание интерактивных мультимедийных упражнений

ЦОР

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://sites.google.com/site/serbakovaulia/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://2berega.spb.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем
- и т.д.
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

Средства обучения

1. Печатные пособия.
 - Комплект портретов русских путешественников
 - Настенные карты
 - Атласы
 - Контурные карты

2. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) интерактивная доска

3. Оборудование по географии

Таблицы:

Карты России

Великие географические открытия

Климатические пояса и области

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая и политическая карта России

Приборы

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;

- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5- балльной системе .

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, устная взаимопроверка)
- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), географические диктанты.)

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какойлибо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- проверочные работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- творческих работ;
- собеседование;
- тестирование;
- устный опрос.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является - оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не приступал к выполнению работы;

2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;
“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Оценка тестовых работ.

88-100% - правильных ответов оценка «5»

62-87% - правильных ответов оценка «4»

37- 61% - правильных ответов оценка «3»

0– 36% - правильных ответов оценка «2»

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Проведение наблюдений.

отметка «5» ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно сформулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

отметка «4» ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно сформулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

отметка «3» ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «2» ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

Работа с контурными картами.

отметка «5» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

отметка «4» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами, но есть небольшие помарки, или не указано местоположение двух-трех объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

отметка «3» ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

отметка «2» ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю

Технологии:

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования). Будут учтены психолого-педагогические

особенности работы в каждом классе, вариативность направлений работы с разными группами детей:

- Работа с одаренными детьми
 - Работа с учащимися, для которых русский язык не является родным
 - Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
 - Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
 - Работа с девиантными, зависимыми, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении
- Разработаны тесты разного уровня сложности, проектные творческие задания предназначенные для разных групп обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение.	1	-
	Раздел 1. Хозяйство России	19	6
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	3	-
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	6
	Раздел 2. Районы России	41	6
4	Тема 1. Европейская часть России	20	5
5	Тема 2. Азиатская часть России	14	1
6	Тема 3. Особенности населения и хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области	7	-
7	Заключение. Россия в современном мире	2	-
8	Обобщающее повторение	4	-
	Итого:	68	12

Перечень практических работ

№	Тема практической работы
1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.
2	Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4	Изучение особенностей внутриотраслевых связей машиностроения.
5	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России
6	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны (объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом, выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды)
7	Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
8	Определение по картам и оценка ЭГП Волго-Вятского района
9	Практическая работа № 9 Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья (оценка по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны).

10	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа (по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства).
11	Обозначение на контурной карте и комплексное описание района (Западная Сибирь).
12	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Содержание программы

Введение.-1 час

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Понятие хозяйства.

Раздел 1. Хозяйство России.-19 часов

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 3 часа

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный.

Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства.

Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование.

Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России.

Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.-17 часов

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий.

Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства.

Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда

Раздел 2 Районы России.41 час

Тема 1. Европейская часть России.20 часов

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты

хозяйства. Районы Центральной России.

Москва и Московский столичный регион.

Географические особенности областей Центрального района.

Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы.

Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование.

Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2. Азиатская часть России. 14 часов

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема 3. Особенности населения и хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. 7 часов

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление).

Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. История заселения и освоения территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения.

Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

Заключение. Россия в мире. 2 часа

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Обобщающее повторение- 4 часа .

Календарно-тематическое планирование

№	Дата урока		Тема	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма урока	Форма контроля	Оснащение урока	Д/з
	Планирование	Факт								
<u>Введение 1 час</u>										
1			Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Понятие хозяйства. ТБ на уроках.	Комбинированный	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе. Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.	Беседа		Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	Учить записи тетради
<u>Раздел 1. Хозяйство России.- 19 часов</u>										

Тема 1. Общая характеристика хозяйства- 3 часа

2			Структура хозяйства.	Комбинированный	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК). Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы</i> ; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны		Фронтальный опрос	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России, контурные карты	§1
3			Этапы развития хозяйства. Входной контроль	Комбинированный	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и		Групповая	Письменная работа	Карты: Физическая карта России. Политическая карта	§2

					территориальной структуре хозяйства			мира. Атлас География России, контурные карты		
4			Географическое районирование.		Особенности и принципы географического районирования.		Групповая, индивидуальная	Фронтальный опрос, тест	Карты: Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас География России	Учить записи в тетрадях

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы- 17 часов

5			Сельское хозяйство. Растениеводство.	Комбинированный	Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий Отраслевой состав растениеводства.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая</i>	Групповая, индивидуальная	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта)	§3
---	--	--	--------------------------------------	-----------------	---	--	---------------------------	-------------------	--	----

6			Животноводство. Зональная специализация. Практическая работа №1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.	Комбинированный	Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства.	<i>система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное)</i>	Практикум	Фронтальный опрос, практическая работа	Карта Хозяйства во России, атлас, контурные карты	§4
7			Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	Комбинированный	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.	<i>разделение труда;</i> называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять	Практикум	Фронтальный опрос, тестовая работа	Карта Хозяйства во России, атлас	§5
8			Лесной комплекс.		Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры	Индивидуальная	Фронтальный опрос	Карта Хозяйства во России, атлас	§6
9			Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).		Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми		Групповая	Фронтальный опрос	Карта Хозяйства во России, атлас	§7

				<p>комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс».</p> <p>Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии</p>	<p>комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей;</p> <p>называть и показывать главные районы размещения изучаемых</p>					
10			<p>Топливная промышленность. Практическая работа №2. Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</p>	Комбинированный	<p>Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>	<p>отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития</p>	Практикум	Практическая работа	Карта Хозяйств во России, атлас	§7
11			Электроэнергетика.	Комбинированный	<p>Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций,</p>	<p>разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять</p>	Диспут	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономи	§8

				факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.			ческая карта), атлас, контурные карты	
12			Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Комбинированный Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России		Групповая	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§9

13			<p>Цветная металлургия. Практическая работа №3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</p>	Комбинированный	<p>Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>				Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§9
14			<p>Машиностроительный комплекс. Практическая работа №4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей машиностроения.</p>	Комбинированный	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России</p>		Практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§10
15			Химическая промышленность.	Комбинированный	Состав, место и значение комплекса в		Диспут	Фронтальный	Россия (социально-	§11

				ый	экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности			опрос	но-экономическая карта), атлас, контурные карты	
16			Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс	Комбинированный	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	Групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§12	
17			Транспорт. Практическая работа №5. Сравнение транспортной обеспеченности	Комбинированный	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и	Практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта),	§12	

			отдельных районов России.		недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта. Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития.				атлас, контурные карты	
18			Информационная инфраструктура	Комбинированный	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны.			Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§13
19			Сфера обслуживания.	Комбинированный	Социальная инфраструктура:				Россия (социаль	§14

			Рекреационное хозяйство.	ый	отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры				но-экономическая карта), атлас, контурные карты	
20			Территориальное (географическое) разделение труда. Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России». Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны (объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным	Комбинированный	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы.	Практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§15	

			производством, сельским хозяйством и транспортом, выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды)							
21			Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	Комбинированный	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела		Индивидуальная	Проверочная работа (тест)	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	Не задано

Раздел 2. Районы России- 41 час

Тема 1. Европейская часть России-20 часов

22			Восточно-Европейская равнина. Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	Комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	Объяснять значения понятий и терминов: <i>природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, труда. вой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические	Практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§16
----	--	--	--	-----------------	---	---	-----------	---------------------	--	-----

23			Волга.	Комбинированный	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства побережья Волги	описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§17
24			Центральная Россия: состав, географическое положение, население.	Комбинированный	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов	перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§18,19

				природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.	объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;				
25			Хозяйство Центрального района.	Комбинированный О отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский	объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§20

				столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные				
26			Москва — столица России.	Комбинированный Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?	вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§21
27			Центрально-Черноземный район.	Комбинированный Географическое положение района. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития района на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.	вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§23

				<p>Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Отрасли специализации хозяйства района: развитие ТЭК, металлургии, химического комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p>виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>				
28			<p>Волго-Вятский район. Практическая работа №8. Определение по картам и оценка ЭГП Волго-Вятского района</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Географическое положение района. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития района на разных исторических</p>	<p>Практикум</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурн</p>	<p>§24</p>

				<p>этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Отрасли специализации хозяйства района: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы</p>				ые карты	
--	--	--	--	---	--	--	--	----------	--

29			Северо-Западный район.	Комбинированный	<p>Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.</p>			Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§25-29
30			Города Центральной России. Промежуточный	Комбинированный	Крупнейшие города Центральной России.		Индивидуальная	Тест	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§22

			контроль.					экономи ческая карта), атлас, контурн ые карты		
31			Европейский Север. Географическое положение, природа, население.	Комбин ированн ый	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско- Карельского и Двинско- Печорского Севера. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание		Индив идуаль ная, группо вая	Фронтал ьный опрос	Россия (социаль но- экономи ческая карта), атлас, контурн ые карты	§30

				городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона.						
32			Хозяйство Европейского Севера. Роль в развитии русской культуры.	Комбинированный	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы		Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§31,32
33			Поволжье. Географическое положение и	Комбинированный	В чем главные особенности физико-географического		Индивидуальная,	Фронтальный опрос	Россия (социально-	§33

			природа.		положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.		групповая		экономическая карта), атлас, контурные карты	
34			Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа №9. Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья (оценка по транспортно-географическому положению, историко-культурной и	Комбинированный	Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности		Практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§34

			хозяйственной роли в жизни страны).		развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.					
35			Европейский Юг. Северный Кавказ. Географическое положение и природа	Комбинированный	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства		Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§35
36			Население и хозяйство Северного Кавказа.	Комбинированный	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава		Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§36,37

				<p>населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>						
37			<p>Крым. Природа, население. Хозяйство. Южные моря России. Практическая работа № 10. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа (по природным</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Особенности ГП, природы, населения и хозяйства Крыма. История заселения и освоения территории</p>		<p>Практикум</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты</p>	<p>§38</p>

			условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства).							
38			Урал. Географическое положение и природа	Комбинированный	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.		Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§39
39			Этапы развития и современное хозяйство.	Комбинированный	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.		Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§40
40			Население и города Урала. Проблемы района.	Комбинированный	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как		Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта),	§41

					заселялся и осваивался Урал.				атлас, контурные карты	
41			Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	Комбинированный	Обобщение знаний по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)».		Индивидуальная	Тест	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	Не задано
Тема 2. Азиатская часть России-14 часов										
42			Природа Сибири.	Комбинированный	Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно. Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки.	Объяснять значения понятий и терминов: <i>Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона</i> ; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§42
43			Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Комбинированный	Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири?	районов; показывать на карте состав и границы экономиче-	Индивидуальная,	Фронтальный опрос	Россия (социально-	§43

				Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?	ского района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района,	групповая		экономическая карта), атлас, контурные карты	
44			Арктические моря.	Комбинированный В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?	показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§44
45			Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.	Комбинированный Этапы заселения Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?	называть общие черты и проблемы развития геогра-	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§45,46
46			Западная Сибирь. Природные условия	Комбинированный Чем отличается природа Западной		Индивидуальная	Фронтальный	Россия (социально-	§47

			и ресурсы.	ый	Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе?	фических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;	ная, групповая	опрос	но-экономическая карта), атлас, контурные карты	
47			Западная Сибирь. Хозяйство. Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте и комплексное описание района.	Комбинированный	? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?	называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	Практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§47
48			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Комбинированный	Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему	экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§49

				разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с				
49			Байкал.	Комбинированный Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?	выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§50
50			Восточная Сибирь. Хозяйство района.	Комбинированный Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития	источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§51

				лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?	передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;				
51			Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	Комбинированный Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока?	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§52,53

				Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?	наличии разных точек зрения. Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации				
52		Моря Тихого океана. Практическая работа №12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	Комбинированный	Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?		Практикум	Практическая работа	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§54
53		Население и хозяйство Дальнего Востока.	Комбинированный	Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?		Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§55

54			Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	Комбинированный	Обобщение знаний по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)».		Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	§56
55			Итоговый контроль по разделу «Регионы России».	Комбинированный	Обобщение знаний по разделу «Регионы России» Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по разделу «Регионы России».		Индивидуальная, групповая	Проверочная работа/тест	Россия (социально-экономическая карта), атлас, контурные карты	Не задано
Тема 3. Особенности населения и хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области- 7 часов										
56			Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Изучение нового материала	Особенности ЭГП и АТД родного края. Каковы особенности геополитического положения и природных условий.	Знать отраслевую структуру промышленности области, инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. Уметь объяснить особенности народных промыслов; условия и факторы размещения	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии России (социально-экономическая карта)	Записи в тетрадях
57			Население и трудовые ресурсы	Изучение нового	Исторические особенности		Индивидуальная	Фронтальный	Карта области.	

			материала	заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности. Современные отрасли специализации СПб и Ленинградской области.. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.	производств; причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территориальное размещение хозяйства; зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные связи предприятий и экономических узлов; связи между природными условиями и специализацией сельского хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. Применять знания для развития экономических связей области; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ная, групповая	опрос	Учебные материалы по географии Россия (социально-экономическая карта)	
58		Межотраслевые комплексы.	Изучение нового			Индивидуаль	Фронтальный	Карта области. Учебные	

				материала			ная, групповая	опрос	материалы по географии Россия (социально-экономическая карта)	
59			Ведущие отрасли промышленности региона.	Изучение нового материала			Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии Россия (социально-экономическая карта)	
60			АПК региона.	Изучение нового материала			Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии Россия (социально-экономическая карта)	
61			Инфраструктурный комплекс.	Комбинированный			Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии Россия (социально-	

									экономическая карта)	
62			Фрунзенский район СПб.	Комбинированный				Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос	Карта области. Учебные материалы по географии Россия (социально-экономическая карта)
Заключение. Россия в современном мире- 2 часа										
63			Россия в современном мире.	Комбинированный	Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?	Знать внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Определять место России в мировой политике в различные исторические периоды.	Индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос		§56
64			Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	Комбинированный	Итоговая проверочная работа	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».		Проверочная работа		
65			Обобщающее повторение							
66			Обобщающее повторение							
67			Обобщающее повторение							
68			Обобщающее							

			повторение							
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест.

1. С какими странами Россия имеет только морские границы:
 - а) Украина, Казахстан; в) Азербайджан, Эстония.
 - б) Япония, Великобритания; г) Турция, Япония;
2. Какое из утверждений о границах России является верным:
 - а) самую протяженную границу Россия имеет с Китаем;
 - б) самая южная точка находится на границе с Азербайджаном;
 - в) на юго-западе Россия граничит с Молдавией и Румынией;
 - г) Россия граничит со всеми странами СНГ.
3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
 - а) Грузия; б) Казахстан; в) Индия; г) Япония.
4. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
 - а) Монголией; б) Казахстаном; в) Китаем; г) КНДР.
5. В каком городе самые не благоприятные природные условия для жизни населения:
 - а) Ростов-на-Дону; б) Ярославль; в) Норильск; г) Новосибирск.
6. Россия занимает первое место в мире по запасам:
 - а) природного газа и калийных солей; в) нефти и железных руд;
 - б) гидроэнергоресурсов и золота; г) леса и алюминиевых руд.
7. Для развития приливной энергетики благоприятно побережье:
 - а) Балтийского моря около Калининграда;
 - б) Азовского моря в Краснодарском крае;
 - в) Охотского моря в его северной части;
 - г) Черного моря в районе города Сочи.
8. Максимальное количество водных ресурсов в России потребляет:
 - а) промышленность; в) научная сфера;

б) сельское хозяйство; г) коммунальное хозяйство.

9. Выберите **неверный** вариант:

а) реэмиграция - возвращение населения на Родину.

б) агломерация - скопление городов;

в) город - населенный пункт, где большая часть населения занята не в сельском хозяйстве;

г) урбанизация - сокращение численности населения.

10. Выберите верные утверждения:

а) по численности населения Россия превосходит Пакистан и Бразилию вместе взятые;

б) большая часть населения России говорит на языках индоевропейской языковой семьи;

в) в населении Сибири и Дальнего Востока высока доля женщин;

г) к крупным городам относят городские поселения с численностью населения свыше 50 тыс. человек.

11. Найдите ошибку:

а) буряты - буддисты; в) чукчи - традиционные верования;

б) татары - мусульмане; г) калмыки - православные.

12. Численность экономически активного населения составляет:

а) 65 - 75 млн. чел; в) 25 - 30 млн. чел;

б) 15 - 25 млн. чел; г) 140 - 145 млн. чел.

13. Доля городского населения в России составляет:

а) 50 - 60%; в) 70 - 80%;

б) 60 - 70%; г) 80 - 90%.

14. В Восточном макрорегионе России расположена атомная электростанция:

а) Билибинская; б) Смоленская; в) Балаковская; г) Курская.

15. Укажите правильные утверждения:

а) перевод ТЭС на нефть позволит снизить себестоимость электроэнергии;

- б) Россия лидирует в мире по добыче нефти;
- в) открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный;
- г) себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.

16. Выберите диаграмму, которая правильно показывает соотношение между нефтью, газом и углем в производстве электроэнергии на ТЭС в России.

17. Выберите из списка ГЭС:

- а) Сургутская; в) Курская; б) Кислогубская; г) Братская.

18. Укажите месторождение железной руды:

- а) Качканарское; в) Волхов; б) Гай; г) Медногорское.

19. Центром черной металлургии Центрально-Черноземного района является:

- а) Череповец б) Новокузнецк; в) Старый Оскол; г) Нижний Тагил.

20. Укажите неверное сочетание «город - металл - фактор размещения»:

- а) Череповец - медь - сырьевой;
- б) Красноярск - алюминий – энергетический;
- в) Норильск - никель - сырьевой;
- г) Магнитогорск - сталь - сырьевой.

21. Выберите ошибочную схему взаимосвязей:

- а) лесозаготовка → лесопиление → целлюлозно-бумажный комбинат;
- б) бокситы → глинозем → выплавка алюминия;
- в) железная руда → концентрат → прокат → чугун;
- г) нефть → нефтепереработка → производство пластмасс.

22. Определите центр автомобилестроения:

- а) Нижний Новгород; б) Курск; в) Мурманск; г) Иркутск.

23. Выделите район, благоприятный для размещения завода по производству сельскохозяйственной техники:

- а) Якутия; в) Хабаровский край;
- б) Магаданская область; г) Ростовская область.

24. Укажите верное сочетание «город - отрасль машиностроения»:

- а) Челябинск - автомобилестроение;
- б) Энгельс - производство троллейбусов;
- в) Мурманск - авиастроение;
- г) Ижевск - производство тракторов.

25. Укажите район овцеводства:

- а) Якутия; в) Ивановская область;
- б) Московская область; г) Республика Алтай.

26. Укажите верные сочетания «район - сельскохозяйственные культуры»:

- а) Северный Кавказ - рис, цитрусовые, виноград;
- б) Поволжье - зерновые, бахчевые, овощные;
- в) Центрально-Черноземный район - рис, соя, табак;
- г) Дальний Восток - подсолнечник, рожь, сахарная свекла.

27. Установите верное сочетание «порт - важнейшие грузы»:

- а) Архангельск - нефть; в) Махачкала - руда.
- б) Новороссийск - зерно; г) Игарка - лес;

Проекты и творческие работы.

1. Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»

2. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

3. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.

4. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)

5. Туристический маршрут «Золотое кольцо России».

6. Туристический маршрут «Серебряное кольцо России»

7. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
8. Описание народных промыслов Центральной России.
9. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
10. Этническая культура народов Северного Кавказа.
11. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
12. Народные промыслы Урала.
13. Современные проблемы коренных народов Севера.