

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ средней школы № 301
Протокол от 31 мая 2023г. № 7

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы № 301
_____ Е.С. Спиридонова
Приказ от 31.05.2023 № 199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По истории
Класс 9 А
на 2023-2024 учебный год**

Разработана

Борисов В.В.
Ф.И.О.

Учитель истории
должность

Санкт-Петербург
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Планируемые результаты освоения курса истории в 9 классе

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

В связи со спецификой предмета тематическое планирование составлено следующим образом:

Тематическое планирование

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1.	Начало индустриальной эпохи	7
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. страны Азии в XIX- начале XX в	3
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7
5.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	3
6.	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	12
7.	Российская империя в царствование Николая I. 1825 -1855 гг.	7
8.	Начало золотого века русской культуры	9
9.	Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	10
10.	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	6
11.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	6
12.	Продолжение золотого века русской культуры	5
13.	Россия в конце XIX – начале XX в.	10
14.	Итоговое повторение	10
	Всего за год	102

№ урока	Тема раздела программы(количество часов в теме). Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
					предметные	ууд	
Раздел I. История Нового времени. 24 часа.							
Глава I. Начало индустриальной эпохи							
1.	Экономическое развитие в XIX- начале XX века.			Урок изучения новой темы	Познакомятся с понятием: промышленная революция, транспортная революция, стандартизация, акции, акционерные общества, Монополистический капитализм:картели , синдикаты, тресты	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Опрос: знание терминологии
2.	Меняющееся общество			Комбинированный	Познакомятся с новыми понятиями: демографическая революция, пауперизм, социальная мобильность,, социальное расслоение.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	тест

						<i>Личностные</i> : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
3.	Век демократизации			Комбинированный	Познакомятся с терминами: режим Реставрации, представительный орган, массовые партии	<p><i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные</i>: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные</i>: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	конспект
4.	«Великие идеологии»			Комбинированный	Значение терминов: либерализм, консерватизм, социалисты. Анархисты и их представители, пролетарские революции, диктатура пролетариата	<p><i>Познавательные</i>: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	сообщения

						учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
5.	Образование и наука			Комбинированный	Познакомятся с уровнем грамотности в странах Европы, понятием «читательская революция», с научными открытиями	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	таблица
6.	XIX век в зеркале художественных исканий			Комбинированный	Научиться распознавать творческие направления: романтизм, натурализм, критический реализм,	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	таблица

					импрессионизм и представители	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века			Комбинированный	Познакомятся со всеми сторонами жизни в XIX веке, новыми изобретениями	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	конспект
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.							
8.	. Консульство и империя			Комбинированный	Познакомятся с основными событиями, их датами в годы	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	тест

					правления Н. Бонапарта; 3-6-ая антифранцузские коалиции	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
9.	Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи			Комбинированный	Познакомятся с периодами правления и политикой Людовика XVIII,, Карла X, Луи-Филиппа Орлеанского	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	конспект
10.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы			Комбинированный	Научатся понимать термины: луддиты, чартизм, четкое оформление двух партий: тори-консервативная,	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций</p>	тест

					<p>виги- либеральная партии</p>	<p>в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные :</i></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
11.	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии			Комбинированный	<p>Революции в Италии в 1848 г, Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди, события, связанные с объединением Италии</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Сообщения о революц. лидерах
12.	Германия в первой половине XIX века			Комбинированный	<p>Научаться определять терминологию: ландтаги, Северо-Германский союз, объяснять значение выражения: Гамбахское празднество</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	Устный опрос

						Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
13.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в			Урок изучения новой темы	Научатся объяснять события, предшествующие образованию Австро– Венгрии, события в Османской империи	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	план
14.	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост			Комбинированный	Оформление двухпартийной системы: демократов и республиканцев. Термины: аболиционисты, «подземная железная дорога», рассказывать о событиях гражданской войны 1861-1865 гг	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	Устный опрос

						<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
<p>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в. страны Азии в XIX- начале XX в</p>							
15.	Страны Азии в XIX- начале XX в			Комбинированный	<p>Научатся объяснять события и термины: восстание сипаев. Борьба индийцев за независимость, учение «бабизм», «опиумные войны», восстание тайпинов, восстание «боксеров», «Рестаурация Мейдзи»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Устный опрос
16.	Африка в XIX-начале XX в			Комбинированный	<p>Познакомятся с понятием «открытие» Африки. Захват территорий европейцами; сохранение независимости</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	конспект

					Либерией и Эфиопией	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
17.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости			Урок изучения новой темы	<p>Научатся объяснять значение словосочетания Латинская Америка, термины: креолы, самбо, метисы, мулаты, пеоны, гаучо, латифундии. Война за независимость, Симон Боливар</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Тест(словарь)
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.							
18.	Великобритания до Первой мировой войны			Урок изучения нового материала, комбинированный	<p>Англия в Викторианскую эпоху: «мировой банкир», женщины-суфражистки, парламентские</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Тест(словарь)

				рованны й	реформы, тред- юнионы, формирование Лейбористской партии, английские колонии, доминионы	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
19.	Франция: Вторая империя и Третья республика			Урок изучени я нового материа ла, комбини рованы й	Правление Наполеона III, Франко-Германская война, Парижская коммуна, умеренные и радикальные республиканцы, «прекрасная эпоха»	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос
20.	Германия на пути к европейскому лидерству			комбини рованы й	Понимать внутреннее устройство. Экономическое развитие, правление	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	план

					<p>Вильгельма I, политика Бисмарка, правление Вильгельма II, роль политики канцлеров: «мировая политика», национализм</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
21.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны			комбинированной	<p>Научатся объяснять термины: дуалистическая империя, влияние на экономическое развитие, культурно-национальная автономия; национальная проблема; 1908 – Боснийский кризис 1896 – метро в Будапеште</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Личностные:</i> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	Устный опрос
22.	Италия: время реформ и колониальных захватов			комбинированной	<p>Разорение и обезземеливание крестьянства, проблемы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Устный опрос

					<p>индустриализации, эмиграция, сторонник нового курса Виктор Эммануил III, «эра Джолитти», на пути колониальных захватов</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные:</i> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	
23.	США в эпоху «позолоченного» века и «прогрессивной эры»			Урок изучения нового материала	<p>Научатся характеризовать экономику США, успехи технического прогресса, эффективность сельского хозяйства, рабочее движение. Расовую проблему</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Личностные:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Устный опрос

24.	Международные отношения в XIX-начале XX века.			Урок изучения нового материала	Научатся объяснять принципы реставрации, термины: легитимизм, новая система международных отношений, «европейский концерт»; виды конфликтов, Крымская война. Колониальное соперничество, формирование Антанты	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Устный опрос
-----	---	--	--	--------------------------------	---	---	--------------

Раздел II. История России

Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века

25.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. 3 час. Сельское хозяйство			Урок изучения нового материала	Научатся объяснять термины: аграрная страна. трехполье. Кулаки, середняки, бедняки, барщина, отходничество, оброк	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос
-----	---	--	--	--------------------------------	---	---	--------------

26.	Развитие промышленности, транспорта и торговли			Урок-исследование	<p>Научатся объяснять термины: промышленный(технический) переворот, буржуазия, кризис перепроизводства. Внутренний рынок, инфляция; узнают о роли крепостного права в развитии экономики</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>	тест
27.	Развитие промышленности, транспорта и торговли			Урок-исследование	<p>Научатся определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	тест

					называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные:</i> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	
Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.							
28.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг			Урок-исследование	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	тест
29.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг			Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Устный опрос

				ла	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
30.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг			Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устный опрос
31.	Героический 1812 год			Урок изучения нового материала и проблем	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Устный опрос

				ного изложен ия	<i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
32.	Героический 1812 год			Урок изучени я нового материа ла	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	тест
33.	Героический 1812 год			Урок изучени я нового материа ла	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проверочная работа

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
34.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг			Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p>	тест

35.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг			Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики.</p>	тест
36.	Общественная жизнь в России			Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость,</p>	Устный опрос

						эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
37.	Восстание на Сенатской площади.			Урок-лекция, проблемное изложение	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию. <i>Раскрывают</i> предпосылки и цели движения декабристов. <i>Анализируют</i> программные документы декабристов, <i>сравнивать</i> их основные положения, определяя общее и различия. <i>Составляют</i> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <i>Излагают</i> оценку движения декабристов. <i>Определяют и аргументируют</i> своё отношение к ним и оценку их деятельности, чувств других людей и сопереживание им.</p>	

38.	Восстание на Сенатской площади.			комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> <i>Анализируют</i> программные документы декабристов, <i>сравнивать</i> их основные положения, определяя общее и различия. <i>Составляют</i> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <i>Излагают</i> оценку движения декабристов. <i>Определяют и аргументируют</i> своё отношение к ним и оценку их деятельности. чувств других людей и сопереживание им.</p>	
39.	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов			комбинированный	<p>Познакомятся с программами декабристов, планом выступления и реальной хронологией событий и их значения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	

						<p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> <i>Анализируют</i> программные документы декабристов, <i>сравнивать</i> их основные положения, определяя общее и различия. <i>Составляют</i> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <i>Излагают</i> оценку движения декабристов. <i>Определяют и аргументируют</i> своё отношение к ним и оценку их деятельности. чувств других людей и сопереживание им.</p>	
Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 -1855 гг.							
40.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике			Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Рассказывают о</p>	тест

					значимые события на карте.	преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивают их последствия. Дают характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	
41.	Политика правительства в социально-экономической сфере			Урок - исследование	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>	тест
42.	Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война			Урок - исследование	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	тест

					указанного времени, показывать значимые события на карте.	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
43.	Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война			Урок – исследование. Комбинированный	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	тест
44.	Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война			Комбинированный	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	тест

					<p>карте. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества</p>	<p>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
45.	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-е гг			комбинированной	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	тест

					достижения указанного времени,	Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
46.	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-е гг			Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	тест
Глава IV. Начало золотого века русской культуры.							
47.	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.			Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся	<i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество <i>Получат возможность научиться:</i> называть	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	конспект

				я	достижения науки и образования указанного времени,	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p>	
48.	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.			Урок изучения новой темы	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p>	доклады

49.	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.			комбинированной	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	презентации
50.	Литература как главное действующее лицо русской культуры			Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся	<p><i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проектная деятельность

51.	Литература как главное действующее лицо российской культуры			Урок самостоятельно и проектной деятельности учащихся	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проектная деятельность
52.	Литература как главное действующее лицо российской культуры			Урок самостоятельно и проектной деятельности учащихся	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проектная деятельность

53.	Живопись, театр, музыка, архитектура			комбинированной	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	презентации

54.	Живопись, театр, музыка, архитектура			Урок самостоятельно и проектной деятельности учащихся	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	презентации
55.	Живопись, театр, музыка, архитектура			Урок самостоятельно	Характеризовать достижения отечественной	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	презентации

				<p>й и проектн ой деятельн ости учащихс я</p>	<p>культуры рассматриваемого периода. Составлят ь описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подго товить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представля ть её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

Глава V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.

56.	"Распалась цепь великая": подготовка и			<p>Урок изучени я новой темы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Устный опрос
-----	--	--	--	--	---	---	--------------

	содержание реформы 1861 года.				<p>промышленный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные : Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
57.	Распалась цепь великая: подготовка и содержание реформы 1861 года.			Комбинированный	<p>Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права, Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	тест

					и проведения либеральных реформ в России		
58.	Последующие реформы: судебная и земская			Урок изучения новой темы	<p>Научатся определять термины: земства, городские управы, мировой суд, судебные палаты, суд присяжных, апелляция. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	тест
59.	Последующие реформы: военная и образования			Урок изучения новой темы	<p>Узнают о коренных изменениях в армии: изменении срока службы. Отмены телесных наказаний, замена вооружения, об образовании военных.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	тест
60.	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.			Урок изучения новой темы	<p>Узнают об основных направлениях внешней политики, о значении</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Устный опрос

					личности во внешней политике: А.М. Горчаков	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.	
61.	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.			комбинированной	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события на Кавказе, Средней Азии, достижения указанного времени,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти	тест
62.	Либеральный и революционный общественно-			Урок изучения новой темы	<i>Научатся определять термины:</i> нигилизм, народничество	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	тест

	политические лагеря в России 1860-1870-х гг				<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p>	
63.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг			комбинированный	<p>Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p>	Устный опрос

					народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев.		
64.	Основные направления в народничестве 1870-начале 1880-х гг			Урок изучения новой темы	Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>	Устный опрос
65.	Основные направления в народничестве 1870-начале 1880-х гг			комбинированный	Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина».	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	тест

					<p>«Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II</p>	<p>используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.

66.	Внутренняя политика Александра III: контрреформы			Урок изучения новой темы	<p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость,</p>	Устный опрос
-----	--	--	--	--------------------------	--	---	--------------

					просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
67.	Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг.			Урок изучения новой темы	Научатся определять термины: эволюция, «теория малых дел», Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	таблица
68.	Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг.			Урок изучения новой темы	Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение м	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	таблица

					арксизма в России. Представители консерватизма Катков. Победоносцев	используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
69.	Общественное и рабочее движение в 1880-е- начале 1890-х гг.			Комбинированный	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении.. Распространение марксизма в России. Представители из литераторов, историков.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	таблица
70.	Общественное и рабочее движение в 1880-е- начале 1890-х гг.			Комбинированный	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	презентации

					Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, первые рабочие организации	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
71.	Религиозная политика в России в XIX веке			Урок изучения новой темы	Получат полное представление о религиях в России в XIX веке, значении церкви в государственном управлении; понятие старчество	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> Понимают влияние религии и её значения для общества XIX века	Устный опрос
Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века							
72.	Развитие сельского хозяйства			Урок изучения новой темы	<i>Научатся</i> определять термины: «американский и «пруссский» пути развития капитализма, аграрное	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	тест

					перенаселение, социальное расслоение, раскрестьянивание, издольщина, испольщина	используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> понимают особенности и противоречия в развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве	
73.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт			Урок изучения новой темы	Научатся объяснять термины: протекционизм, индустриализация, золотой червонец, деятельность С.Ю. Витте; работа с картой, источниками	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос
74.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт			Комбинированный	Научатся объяснять термины: протекционизм, индустриализация, золотой червонец, деятельность С.Ю. Витте; работа с картой, источниками	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос

75.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт			Комбинированный	Научатся объяснять термины: протекционизм, индустриализация, золотой червонец, деятельность С.Ю. Витте; работа с картой, источниками	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Письменный опрос
76.	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX веке			Урок самостоятельно работы и проектной деятельности учащихся	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, объяснять термины: «старая» и «новая» буржуазия, усадьба, меценат; Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	доклады

					наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников		
77.	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX веке			Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Научатся описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	презентации
Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры							
78.	Просвещение и наука			Урок изучения	Научатся объяснять термины: учительская семинария,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	тест

				я новой темы	классическая гимназия, реальное училище, научная школа, научное общество, рассказывать о достижениях российской науки	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
79.	Периодическая печать и литература			Комбинированный	Литературоцентричность, либеральная и консервативная журналистика, литература как отражение общественных процессов	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Характеризовать основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p>	Устный опрос

80.	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке			Комбинированный	Объяснять значение понятий: критический реализм, передвижники, русско-византийский стиль, модерн, знать представителей данных направлений	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Характеризовать основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p>	Проектная деятельность
81.	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке			Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Музыкальное искусство и театр: «Могучая кучка», появление замечательных актеров: М.Н. Ермолова, М.Г. Савина и др. Национальные театры	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	доклады

				учащихся		во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
82.	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке			Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Музыкальное искусство и театр: «Могучая кучка», появление замечательных актеров: М.Н. Ермолова, М.Г. Савина и др. Национальные театры	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Характеризовать основные стили и течения в русском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных материалов)	презентации
Глава IX. Россия в конце XIX-начале XX века							
83.	Экономическое развитие России: город и деревня			Урок изучения новой	Научатся объяснять термины: индустриализация,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	тест

				<p>темы</p> <p>монополии, синдикаты, картели, акционерные коммерческие банки, модернизация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	
84.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи			<p>Урок изучения новой темы</p> <p>Получат представление о территории и населении страны, губерниях, плотности населения, проблемах крестьянства, рабочего класса</p>		
85.	Государство и общество на рубеже XIX-XX века			<p>Урок изучения новой темы</p> <p>Николай II, представители демократической интеллигенции, революционеры против самодержавия,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Устный опрос

					политические партии:большевики , меньшевики, эсеры, социализация земли	используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
86.	Государство и общество на рубеже XIX-XX века			Комбинированный	Получат знания о причинах, основных событиях русско-японской войны, героических подвигах русского народа, работа с картой	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Раскрывают причины и характер русско-японской войны, формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагают оценки значения отдельных событий и войны в целом, приводимые в учебной литературе, формулируют и аргументируют свою оценку.	тест
87.	1905 год: революция и самодержавие			Урок изучения новой темы	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	тест

					<p>октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	
88.	Начало многопартийности			Урок изучения новой темы	<p>Получат представление о неонародниках, <i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, черносотенцы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	таблица
89.	Завершающий период революции 1905-1907 гг			Комбинированный	Закон о выборах в Государственную думу, 1 и 2	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	таблица

					<p>Государственная дума, Реформы П.А. Столыпина, <i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
90.	Общество и власть после Первой российской революции			Урок изучения новой темы	<p>Научатся Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p>	таблица

					информацию. III и IV Государственная дума	Высказывают суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны	
91.	Серебряный век российской культуры			Урок изучения новой темы	Получат знания о системе образования, новые формы просвещения: курсы дополнительного образования взрослых; ученые В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, лауреаты Нобелевской премии И.П. Павлов, И.И. Мечников; арктические экспедиции	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств	сообщения
92.	Серебряный век российской культуры			Комбинированный	Познакомятся с разнообразием направлений российской художественной культуры, представители	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	презентации

					реализма: И.А. Бунин, М. Горький, в живописи- В.А. Серов, И.Е. Репин, в театральном искусстве- В.И. Немирович-Данченко, К.С. Станиславский; модернизм; Русские сезоны С.П. Дягилева, русская вокальная школа	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирают информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
Итоговое повторение							
93.	Повторение по теме "Правление Александра I"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Негласный комитет, М.М. Сперанский, Тильзитский мир, Отечественная война 1812 г. Работа с картой	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	тест

94.	Повторение по теме "Царствование Николая I"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Восстание декабристов, Крымская война	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	таблица
95.	Повторение по теме "Золотой век русской культуры"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Характеризовать основные стили и течения в русском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных</p>	общения

					в.Представители литературы: Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь. М.Ю. Лермонтов	деятели российской культуры (с использованием справочных материалов)	
96.	Повторение по теме "Реформы Александра II"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Повторят основные положения крестьянской реформы, судебной, военной. Русско-турецкая война	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	тест
97.	Повторение по теме "Империя в царствование Александра III"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной поли	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос

					тики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
98.	Повторение по теме ""Основные слои населения"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Быт привилегированных сословий, крестьян, меценатство	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	доклады
99.	Повторение по теме "Серебряный век русской культуры"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составить описание памятников культуры первой половины XIX в. (в	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	презентации

					<p>том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры второй половины XIX в. И.А. Бунин, М. Горький, в живописи- В.А. Серов, И.Е. Репин, в театральном искусстве- В.И. Немирович-Данченко, К.С. Станиславский; модернизм; Русские сезоны С.П. Дягилева, русская вокальная школа</p>	<p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирают информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	
100	Повторение по теме "Первая российская революция"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Повторят события кровавого воскресенья, Манифест 17 октября, декабрьское вооруженное восстание, работа с источниками</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	Устный опрос

						во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
101	Повторение по теме "Общество и власть после революции"			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Повторят термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	таблица
102	Итоговое обобщение			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	конспект

					Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	
--	--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций; под ред. А.А. Искандерова. – М. : Просвещение, 2019 – 239с.,
2. История России : конец XIX – начало XX в 9 кл.: учебник / Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2019 - 351 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мино образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / РАН РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с.
3. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник общеобразовательных организации – М.: «Просвещение», 2011.
4. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016

.Интернет- ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

Формы контроля:

- Беседа,
- Устный опрос
- самостоятельные,
- проверочные работы,
- тестирование.
- Работа с документами.
- Работа с иллюстрациями.
- Работа с литературными источниками.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедийное оборудование;
- презентации;
- доступ в интернет.

Виды контроля:

1. Диагностический (групповая и индивидуальная диагностика).
2. Текущий.
3. Итоговый.