

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБОУ средней школы № 301  
Протокол от 31.05.2023г. № 7

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы № 301  
Е.С. Спиридонова  
Приказ от 31.05.2023 № 199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
9 А класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Разработана:**  
Борисов В.В.,  
учитель

Санкт-Петербург  
2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и дей-

ствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе нацио-

нальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;

- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В связи со спецификой предмета тематическое планирование составлено следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема программы</b>	<b>количество часов</b>
	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	1,0
1.	Политика	11,0
2.	Гражданин и государство	8,0
3.	Основы российского законодательства	13,0
	Итоговое обобщение	1,0
	Всего за год	34,0

**Календарно — тематическое планирование  
прохождения программного материала**

№ ур ока	Тема урока	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
					Предметные	УУД	
<b>Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс» - 1 ч.</b>							
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»			Урок актуа- лизации знаний и умений	Познакомиться с основ- ным содержанием курса 9 класса. Наметить перспек- тиву совершенствования умений и навыков в про- цессе учебной деятельно- сти. Определить основные требования к результатам обучения и критериям успешной работы уча- щихся	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, квалифициро- вать, и обобщать факты и явления <b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к изуче- нию нового материала; осмысление важности изучения обще- ствознания	Устный опрос
<b>Тема 1. Политика – 11 ч.</b>							
2.	Политика и власть			Урок изуче- ния нового материала	Уметь объяснять термины «политика», «политиче- ская власть», «средства массовой информации»; объяснять какую роль иг- рает политика в жизни об- щества; уметь называть главные особенности по- литической власти; осу- ществлять поиск социаль- ной информации в различ- ных источниках	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собствен- ную точку зрения <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познаватель- ной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск инфор- мации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обоб- щать факты и явления; давать определения понятиям, устанав- ливать аналогии. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изу- чению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям совре- менной жизни	Устный опрос, составление словаря

3.	Государство			Комбинированный	<p>Уметь объяснять термины «государство», «республика», «монархия», «унитарно государство», «федерация»; знать признаки и формы государства; уметь называть различные точки зрения причин появления государственной власти; сравнивать конституционную и абсолютную монархию, монархию и республику, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство; работать со схемой</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Устный опрос, составление схемы
4.	Государство			Комбинированный	<p>Уметь объяснять термины «государство», «республика», «монархия», «унитарно государство», «федерация»; знать признаки и формы государства; уметь называть различные точки зрения причин появления государственной власти; сравнивать конституционную и абсолютную монархию, монархию и республику, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство; работать со схемой</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	Устный опрос, составление схемы
5.	Политические режимы			Комбинированный	<p>Уметь объяснять термин «политический режим»; называть основные виды политических режимов;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	Устный опрос, составление таблицы

					сравнивать тоталитарный, авторитарный и демократический режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе; работать со схемой	<b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Государство"				Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; <b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. <b>Личностные:</b> формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Тест
7.	Правовое государство			Урок изучения нового материала	Уметь объяснять термин «правовое государство»; знать основные принципы правового государства; уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Беседа, составление схемы

						<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	
8.	Гражданское общество и государство			Урок изучения нового материала	<p>Уметь объяснять термины «гражданское общество», «местное самоуправление», «общественная палата»; знать основные признаки гражданского общества; уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документами по заданному алгоритму</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Беседа, работа с документом
9.	Участие граждан в политической жизни			Урок изучения нового материала	<p>Уметь объяснять термины «референдум», «государственная служба», «свобода слова»; знать условия, при которых человек может самостоятельно участвовать в политической жизни общества; уметь оценивать значение принципов конституционного строя</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;</p>	Устный опрос, работа с документом

						умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	
10.	Политические партии и движения	22.11	Комбинированный	Уметь объяснять термины «политическая власть», «общественно-политическое движение», «многопартийность»; объяснять почему возникают политические партии и движения; анализировать их роль в современном мире	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	Устный опрос, составление схемы	
11.	Межгосударственные отношения		Комбинированный	Уметь объяснять термины «внешняя политика», «государственные и правительственные организации», «неправительственные организации», «международные отношения», «международный договор», «конвенция»; давать характеристику видам международных отношений; перечислять причины возникновения международных конфликтов, знать способы их решения; иметь представление о принципах работы международных организаций	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	Устный опрос, составление схемы	

12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	Тест
<b>Тема 2. Гражданин и государство – 8 ч.</b>							
13.	Основы конституционного строя РФ			Комбинированный	<p>Уметь объяснять термины «конституция», «конституционный строй», «основные принципы государства»; объяснять почему конституция является законом высшей юридической силы; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>	Беседа, работа с документом, составление схемы

14.	Права и свободы человека и гражданина			Урок изучения нового материала	<p>Уметь объяснять термины «права и свободы человека и гражданина», «свобода»; знать особенности прав человека; называть группы прав человека, давать им характеристику; определять значимость защиты прав человека; называть основные механизмы защиты прав человека</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	Устный опрос, работа с документом, опрос
15.	Права и свободы человека и гражданина			Комбинированный	<p>Уметь объяснять термины «права и свободы человека и гражданина», «свобода»; знать особенности прав человека; называть группы прав человека, давать им характеристику; определять значимость защиты прав человека; называть основные механизмы защиты прав человека</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	Работа с документом, составление таблицы
16.	Высшие органы государственной власти в РФ			Комбинированный	<p>Уметь объяснять термины «президент», «правительство», «парламент», «главнокомандующий»; давать характеристику высшим органам государственной власти РФ; знать основные принципы их работы,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты</p>	Работа с документом, составление таблицы

					полномочия и функции; работать с документами по заданному алгоритму	своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	
17.	Россия - федеративное государство			Комбинированный	Уметь объяснять термины «федеративное государство» и «субъект Российской Федерации»; знать основные принципы российского федерализма, давать характеристику правовому статусу субъектов РФ, иметь представление о разграничении полномочий между органами центральной власти и органами субъектов РФ	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Работа с документом, составление таблицы
18.	Судебная система РФ			Комбинированный	Уметь объяснять термины «правоохранительные органы», «нотариат», «адвокатура», «прокуратура», «судебная система»; давать характеристику различным видам правоохранительных органов, называть их цели и задачи; определять принцип правосудия; на основе изученного материала решать проблемные задачи	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности	Беседа, составление таблицы, работа с документами

19.	Правоохранительные органы РФ			Урок изучения нового материала	Уметь объяснять термины «правоохранительные органы», «нотариат», «адвокатура», «прокуратура», «судебная система»; давать характеристику различным видам правоохранительных органов, называть их цели и задачи; определять принцип правосудия; на основе изученного материала решать проблемные задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>	Беседа, составление таблицы, проблемные задания
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданин и государство"			Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	Тест
<b>Тема 3. Основы российского законодательства – 13 ч.</b>							
21.	Роль права в жизни человека, общества и государства			Урок изучения нового материала	Уметь объяснять термины «право», «правовые нормы», «законодательство», «отрасль права»,	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	Устный опрос, составление словаря

				«мера свободы»; знать основное значение права в жизни общества; знать иерархию правовых актов в РФ	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
22.	Правоотношения и субъекты права		Комбинированный	Уметь объяснять термины «правоотношения», «субъекты правоотношений», «правоспособность», «дееспособность», «физические лица», «юридические лица»; знать, чем правоотношения отличаются от других видов социальных отношений; уметь характеризовать субъекты правоотношений	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего, осмысление опыта предшествующих поколений</p>	Устный опрос, составление схемы, работа с документом
23.	Правонарушения и юридическая ответственность		Урок изучения нового материала	Уметь объяснять термины «правонарушение», «юридическая ответственность», «презумпция невиновности»; знать виды и признаки правонарушений; уметь определять виды юридической ответственности; на основе изученного материала решать проблемные задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	Беседа, проблемные задания

						<p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>	
24.	Гражданские правоотношения			Урок изучения нового материала	<p>Уметь объяснять термины «гражданские правоотношения», «договор», «сделка», «моральный вред»; объяснять в чём суть гражданских правоотношений, знать их особенности; уметь объяснять, в чём проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; давать характеристику видам гражданско-правовых договоров</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	Беседа, работа с документом
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правоотношения"			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию;</p>	Тест

					верные критерии для её сравнения, сопоставления	отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
26.	Право на труд. Трудовые отношения			Урок изучения нового материала	Уметь объяснять термины «трудовые правоотношения», «трудовой договор», «трудовая книжка», «профессиональные союзы»; знать условия заключения и расторжения трудового договора; иметь представление о правах и обязанностях сторон при заключении трудового договора	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом <b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Беседа, составление словаря
27.	Право на труд. Трудовые отношения			Комбинированный	Уметь объяснять термины «семья», «брак», «семейные правоотношения», «брачный договор»; уметь объяснять в чем суть, цели и принципы семейного права; знать условия заключения и расторжения брака, права и обязанности родителей и детей, особенности правоотношений супругов	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Устный опрос, работа с документом
28.	Семья под защитой закона			Комбинированный	Уметь объяснять термины «семья», «брак», «семейные правоотношения», «брачный договор»; уметь объяснять в чем суть, цели и принципы семейного	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои	Устный опрос, моделирование поведенческих ситуаций

					права; знать условия заключения и расторжения брака, права и обязанности родителей и детей, особенности правоотношений супругов	действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	
29.	Административные правоотношения			Комбинированный	Уметь объяснять термины «административные правоотношения», «административная ответственность», «проступок»; знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем заключаются важнейшие черты административных правоотношений; давать характеристику видам административных наказаний	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	Работа с документом, составление схемы
30.	Уголовно-правовые отношения			Урок изучения нового материала	Уметь объяснять термины «уголовно-правовые отношения». «уголовная ответственность», «преступление», «необходимая оборона», «уголовное наказание»; знать особенности уголовно-правовых отношений; уметь определять какие виды наказаний и ответственности налагаются за уголовные преступления	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Беседа, составление схемы, работа с документом

						<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению политической сферы жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни	
31.	Правовое регулирование в сфере образования			Комбинированный	Уметь объяснять термины «система образования», «государственная итоговая аттестация»; давать характеристику современной системе образования в РФ; знать, что даёт образование человеку для выполнения его гражданских обязанностей	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности	Беседа, составление схемы, моделирование поведенческих ситуаций
32.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			Урок изучения нового материала	Уметь объяснять термины «вооруженный конфликт», «международное гуманитарное право»; знать историю развития международно-гуманитарного права, его особенности и значение в современном мировом сообществе	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>Познавательные:</b> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности	Беседа. работа с документом

33.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского законодательства"			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>	Тест
<b>Итоговое повторение – 1 ч.</b>							
34.	Итоговое повторение			Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; описывать общественные явления и механизмы, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению обществознания; определение своей жизненной позиции</p>	Устный опрос, моделирование поведенческих ситуаций

						ции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

*9 класс*

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцова. М.: Просвещение, 2021.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2020.
3. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях. Учебное пособие. М.: «Юрайт», 2019.
4. Калачева Е.Н. ОГЭ 2022. Экзаменационный тренажёр Обществознание 20 экзаменационных вариантов Инструкция по выполнению работы. М.: Экзамен, 2022.
5. Калущкая Е.К. Наша конституция. Учебное пособие. 9-11 кл. М.: Дрофа, 2022.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. М.: Национальное образование, 2020.
7. Котова О. А., Лискова Т.Е. ОГЭ-2022. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2022.
8. Мордасов В.Г., Захов А.С. Опорный конспект по обществознанию с примерами. Линия «экономика». СПб.: Эксперт, 2019.
9. Пазин Р.В., Крутова И.В. Обществознание в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
10. Кравченко А.И. Политология. Учебник. М.: Изд-во «Проспект», 2019.
11. Чернышева О.А. ЕГЭ и ОГЭ. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Справочное пособие. Ростов-на-Дону: «Легион», 2019.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*9 класс*

1. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /под ред. Л.Н. Боголюбова, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин. М.: Просвещение, 2019.
2. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В. ОГЭ-2022. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. М.: Экзамен, 2022.
3. Сорокина Е. Н. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Н. Боголюбова и др. СПб.: Вако. 2019.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*А) для теоретической подготовки:*

1. <https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа.
2. <https://educont.ru/> - библиотека ЦОК.
3. <https://myschool.edu.ru/> - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей
4. <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

5. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.
6. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
7. <http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
8. <http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).
9. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
10. <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.
11. <http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».
12. <http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.
13. <http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.
14. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
15. <http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.
16. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
17. <https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова.
18. <https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.
19. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
20. <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznaniye-olimpiady> - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

*Б) электронные энциклопедии:*

21. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет».
22. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор».

*В) сайты с коллекциями олимпиадных задач:*

23. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.
24. <https://olimpiada.ru/> — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.
25. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - банк заданий для ГИА.

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников:*

26. <http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию.
27. <http://window.edu.ru/catalog/resources/obshhestvoznanie-olimpiady> - список текущих олимпиад по обществознанию в каталоге образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.