

ПРОЕКТ
Районной проектной педагогической мастерской Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №301 по реализации программы развития в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ»

I. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА РППМ, ВКЛЮЧАЯ ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА И САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Актуальность проекта обусловлена необходимостью новых подходов к системе воспитания и интеграции ее с направлениями образовательной деятельности (школьный урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование) для реализации личностно ориентированного подхода в школе и обеспечения права ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную траекторию воспитания и социализации личности.

Нормативной основой разработки проекта педагогической мастерской являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС ООО»; «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019№4):

– Проект «Успех каждого ребенка»: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

– Проект «Социальная активность»: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

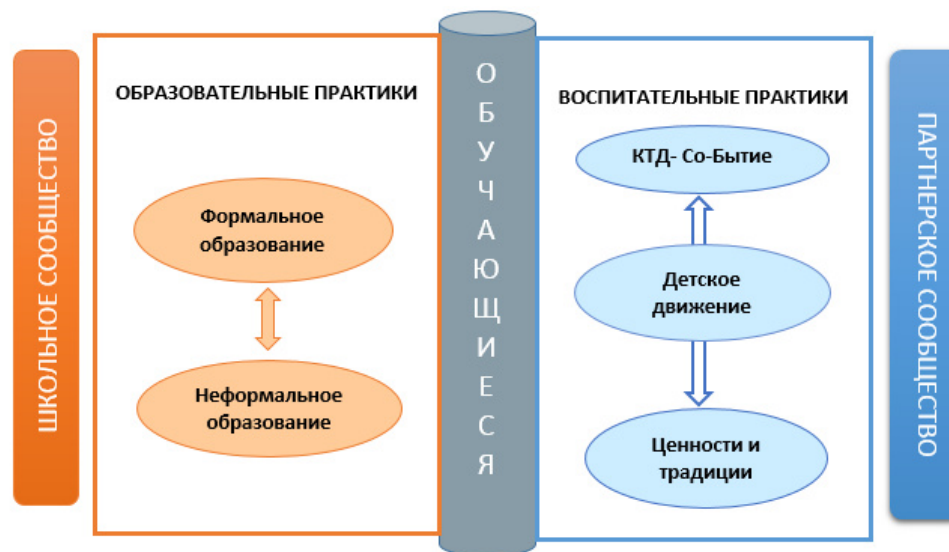
- Программа социально-экономического развития Фрунзенского района 2019-2022 годы
- Районные программы воспитания (Фрунзенского района Санкт-Петербурга) - ежегодные
- Программа развития ГБОУ СОШ № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Территория возможностей»: образовательное пространство для разных и равных»

В основу экспериментальной работы положена интеграция воспитательных и образовательных практик:

Интеграция является выражением единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результат функционирования которых – личностное развитие, формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений. Интеграция образовательных и воспитательных практик приводит к качественно новому результату, недостижимому без нее, который может быть зафиксирован в оценивании образовательных результатов обучающихся.

Образовательные практики включают в себя школьный урок, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Воспитательные практики - это практики ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанника, практики жизнедеятельности для успешного личностного развития ученика, его самореализации и социализации.



РППМ направлена на различный контингент обучающихся. В частности в настоящий момент в школе обучаются от общего количества обучающихся: обучающиеся-инвалиды – 3%, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 16%, обучающие на дому – 2%, обучающиеся, не имеющие гражданства РФ – 8%, обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге – 7%, обучающиеся из многодетных семей – 8%, опекаемые обучающиеся – 2%, дети из неполных семей вследствие потери кормильца–16 (3%), обучающиеся из семей мигрантов – 8%, 14 детей из СПб ГБУ "Центра содействия семейному воспитанию №15" Фрунзенского района, 30% обучающихся различных национальностей.

Особенность РППМ:

(Детское движение + Социальное партнерство) * Ценности и традиции воспитания и обучения = Личностное развитие и социализация детей с разными потребностями и возможностями

Детское движение

Задача воспитания социально активной личности ребёнка является важной для любого общества, но особенно актуальна она в современном мире, требующем от человека самостоятельности в принятии решений и личной ответственности за всё, что происходит вокруг. В связи с этим значительно возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленной на создание условий для воспитания социальной активности подрастающего поколения.

Детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального

самоопределения и социального развития. Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения. Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы позволяет развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности.

Приложение 1. Детское движение в ГБОУ СОШ №301.

Со-бытие - способ инициирования образовательной активности обучающихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной).

Интегративные возможности Со-бытий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного и проблемного обучения, рефлексивные, «проживания», учебно-исследовательские, игровые, КСО, КТД, организации самостоятельной работы и т.д.
2. Со-бытия способствуют интеграции образовательной и воспитательной деятельности.
3. Со-бытия способствуют созданию открытой информационной образовательной среды, обеспечивающей целостное, разносторонне развитие личности обучающихся.
4. Со-бытия позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Со-бытия способствуют повышению мотивации педагога к овладению новыми профессиональными ролями, а ученика – к осмысленному присвоению знаний, овладению личностными и метапредметными умениями и опытом деятельности и отношений, то есть к процессу осознанного, личностно значимого Учения, а не обучения.

Социальное партнерство - смешанные формы социального взаимодействия, включающие благотворительность, спонсорство, сотрудничество при реализации единичного проекта, разовое инвестирование. **Роль ОУ** – организационно-координационная, **задача ОУ** – инициирование партнерства и согласование взаимодействия. При этом изменяются параметры и содержание социального партнерства:

Параметры партнерства	Содержание сетевого взаимодействия
Направленность взаимодействие	Системное решение проблем ОУ в области организации образовательных и воспитательных практик, решение социальных проблем, связанных с личностным самоопределением учащихся.
Целевая группа	Учащиеся и воспитанники, их родители, педагоги ОУ, партнеры.
Виды деятельности	Социально значимые проекты и акции, консультирование, сопровождение проектов, предоставление оборудования (в постоянное или временное пользование).

Нормативно-правовая база	Локальные акты на уровне ОУ.
Ресурсы	Кадровые, инвестиционные, организационные, финансовые, информационные, методические.

Целевые группы проекта

- Обучающиеся 1-11 классов школы. Школьники научатся эффективно действовать в различных ситуациях, научатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, станут конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования через активное участие в деятельности детских общественных объединений.
- Педагоги – кураторы школьных детских общественных объединений. Участие в проекте позволит педагогам: овладеть современным содержанием и технологиями воспитания и социализации учащихся в школе; активизировать деятельность детских общественных объединений; совершенствовать воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- Родители (законные представители) обучающихся школы. Родители смогут осознать свою роль в развитии детей, получат возможность активизировать свою позицию, связанную с их воспитанием и социализацией.
- Социальные партнеры общеобразовательной организации. Социальные партнеры получат реальную возможность принять участие в процессах воспитания и социализации подрастающего поколения.

Обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга и района:

Результаты эксперимента помогут реализовать программы воспитания на основе практик воспитания в соответствии с требованиями ФГОС в Санкт-Петербурге в целом и в отдельно взятом образовательном учреждении с учетом сложного контингента школы, удовлетворения потребностей обучающихся с разными возможностями и потребностями.

Практическая значимость результатов реализации проекта будет способствовать:

Для педагогов:

- получению наиболее важной информации о возможностях воспитательных и образовательных практик на основе реализации детского движения в школе с учетом различного контингента обучающихся;
- возможности более эффективного освоения содержания учебных предметов, способствующих росту достижений учащихся в конкурсном, и научно-исследовательском движении, социальных проектах, соревнованиях различного уровня и т.д.;

Для администрации ОУ:

- внедрению Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- применению методики оценки эффективности работы ОУ по реализации интеграции практик воспитания и обучения;
- повышению эффективности разных направлений воспитательной работы и достижению нового качества обучения;
- формирование единого пространства школы на основе интеграции обучения и воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся;
- расширение продуктивного сетевого взаимодействия школы с современной научной, образовательной, социальной, культурной средой;

Для обучающихся:

- возможности самостоятельно спроектировать индивидуальный маршрут достижений в обучении и воспитании;
- единомышленников в кроссвозрастном сообществе в масштабах района и города, расширение пространства социализации.

Для родителей:

- привлечение к совместному проведению мероприятий и формирования единого школьного и родительского сообщества;
- информированию о возможностях организаций по созданию насыщенного пространства практик воспитания и обучения, содействующее популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

II. ЦЕЛИ ПРОЕКТА РППМ

Проектирование и обоснование эффективности модели интеграции воспитательных и образовательных практик для успешного развития, самоопределения, самореализации и социализации обучающихся с разными возможностями и потребностями.

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА РППМ

1. Разработка и реализация воспитательных и образовательных практик как условия личностного развития обучающихся с разными возможностями и потребностями.
2. Документационное обеспечение воспитательных и образовательных практик в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества партнеров из разных областей деятельности для реализации образовательных и воспитательных практик.
4. Обеспечение успешного формирования у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие гибких навыков, лидерских качеств, в том числе через участие в различных формах детского движения.
5. Диссеминация полученных результатов в образовательное пространство Санкт-Петербурга и района.

IV. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РППМ

Срок реализации 2021-2023 гг. в три этапа: I. Организационный; II. Проектировочный; III. Аналитический

Этап работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I этап	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности ОУ по разработке интеграции образовательных и воспитательных практик 	<ul style="list-style-type: none"> Организационная деятельность по разработке интеграции практик 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые условия: создание проектных групп. Организационные условия: определение направлений деятельности внутри школы и с организациями-партнерами Партнерское обеспечение: Взаимодействие с партнерами по 	<ul style="list-style-type: none"> Выявление оптимальных направлений по организации деятельности ОУ на интеграции практик 	<ul style="list-style-type: none"> Информация на сайте РППМ Мониторинг эффективности организации деятельности РППМ 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативные документы по сопровождению РППМ Модель интеграции образовательных и воспитательных практик 	Январь-декабрь 2021
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка новых практик воспитания и образования совместно с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> Объединение организаций-партнеров образовательного учреждения и определение их направлений деятельности в рамках реализации РППМ. 		<ul style="list-style-type: none"> Определений направлений интеграции в воспитании и обучения совместно с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> Договора с партнерами. Участие в научно-практических конференциях и семинарах, различных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> План взаимодействия с социальными партнерами 	
II этап	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения воспитательных и образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность методической службы школы по сопровождению реализации практик 	<ul style="list-style-type: none"> Содержательное обеспечение: программа реализации РППМ. реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участников РППМ пакетом материалов методического сопровождения в 	<ul style="list-style-type: none"> Информация на сайте РППМ 	<ul style="list-style-type: none"> Описание практик воспитательных и образовательных практик, обеспечивающих 	Январь-декабрь 2022

	практик, обеспечивающих личностное развитие учащихся.	воспитания и образования	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение: психологи и специалисты служб сопровождения МТБ: условия для проведения и обработки опросов, тестирования и т.д 	школе по интеграции образовательный и воспитательных практик	<ul style="list-style-type: none"> Публикации материалов эксперимента 	повышение личностного развития обучающихся.	
	<ul style="list-style-type: none"> Реализация воспитательных и образовательных практик, развитие детского движения 	Реализация СО-бытий по формированию у обучающихся развития гибких навыков, лидерских качеств, в том числе через участие в различных формах детского движения.		<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества участников в различных мероприятиях образовательной и воспитательной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> Информация на сайте РППМ Отзывы участников практик воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> Материалы мониторинга реализации воспитательных и образовательных практик, достижений обучающихся по разработанным критериям и показателям 	
III этап	<ul style="list-style-type: none"> Диссеминация полученных результатов РППМ. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация диссеминации продуктов проекта внутри сетевого сообщества ОУ района и возможных иных заинтересованных организаций. Проведение оценки влияния интеграции практик 	<ul style="list-style-type: none"> Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов РППМ. Нормативно-правовое обеспечение. План диссеминации внутри плана РППМ 	<ul style="list-style-type: none"> Материалы диссеминации. Материалы исследования влияния интеграции практик 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в семинарах по теме РППМ. 	<ul style="list-style-type: none"> Методика оценки влияния интеграции воспитательных и образовательных практик личностное развитие и социализацию обучающихся. 	январь-декабрь 2023
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка аналитических материалов по теме РППМ. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка эффективности проекта по выделенным критериям 		<ul style="list-style-type: none"> Материалы, подтверждающие эффективность реализации РППМ 	<ul style="list-style-type: none"> Внешняя экспертиза от организаций-партнеров. Информация на сайте РППМ 	<ul style="list-style-type: none"> Аналитическая справка по результатам РППМ 	

V. КОНЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ РППМ:

1. Модель интеграция воспитательных и образовательных практик как условие личностного развития обучающихся с разными возможностями и потребностями.
2. Описание практик воспитательных и образовательных практик, обеспечивающих повышение личностного развития обучающихся.
3. Методика оценки влияния интеграции воспитательных и образовательных практик личностное развитие и социализацию обучающихся.

Взаимосвязь конечных продуктов с задачами РППМ:

№№ продукта	Задача РППМ (№№ задач даны согласно пункту III)
1	1. Разработка и реализация воспитательных и образовательных практик как условие личностного развития обучающихся с разными возможностями и потребностями. 3. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества партнеров из разных областей деятельности для реализации образовательных и воспитательных практик.
2	2. Документационное обеспечение воспитательных и образовательных практик в соответствии с ФГОС общего образования.
3	4. Обеспечение успешного формирования у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие гибких навыков, лидерских качеств, в том числе через участие в различных формах детского движения.
1-3	5. Диссеминация полученных результатов в образовательное пространство района и Санкт-Петербурга.

VI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА РППМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Диссеминация результатов РППМ в образовательную практику будет осуществляться совместно с ИМЦ Фрунзенского района и организациями-партнерами.

По итогам завершения эксперимента предполагается создание инновационного продукта с полным пакетом полученных материалов.

Наименование продукта	Потенциальные пользователи продуктов РППМ	Формы распространения
1. Модель интеграция воспитательных и образовательных практик как условие личностного развития обучающихся с разными возможностями и потребностями	-педагоги; - руководители образовательных организаций;	Размещение информации на сайте РППМ. Публикация, полученных материалов Презентация на мероприятиях разного уровня, участниками которой являются все пользователи.

2. Описание практик воспитательных и образовательных практик, обеспечивающих повышение личностного развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - органы управления образованием (районный уровень); - система повышения квалификации педагогов; - экспертное сообщество 	
3. Методика оценки влияния интеграции воспитательных и образовательных практик личностное развитие и социализацию обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги; - сотрудники службы сопровождения школы; - руководители образовательных организаций; 	<p>Размещение информации на сайте РППМ. Презентация на мероприятиях разного уровня, участниками которой являются все пользователи</p>

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

7.1. Кадровый состав, готовый к ведению РППМ

Педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для ведения опытно-экспериментальной работы.

В учреждении работает 72 педагогов, из них 79 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, 3 кандидата наук. Наряду с опытными учителями работают молодые специалисты – 6%. Сложился стабильный квалифицированный педагогический коллектив, открытый к инновациям и приветствующий инновационную деятельность. Ряд педагогов имеют ведомственные награды и звания.

В ОО имеется развитая система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.

Важное место в данной системе занимает наставничество и методическое сопровождение молодых специалистов.

Сотрудники школы регулярно представляют собственный опыт: в текущем учебном году на базе школы проходил городской семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», где педагоги показали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе и цифровыми.

Педагогический коллектив школы работает как слаженная команда. В 2019-2020 учебном году команда школы стала лауреатом конкурса «Педагогических команд Фрунзенского района».

Доля педагогов, прошедших обучение на курсах пользователей ИКТ и использующих их в образовательном процессе составляет 100% от общего числа педагогов школы. Учителя активно участвуют в различных конкурсах, конференциях, проводимых на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях.

Предложение по кандидатуре научного руководителя

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта РППМ	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта РППМ
Щербова Татьяна Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, ученое звание - доцент	<p>Опыт научного руководства экспериментальной работы школ более 18 лет.</p> <p>Была научным руководителем и разработчиком инновационных программ школ в рамках ПНП «Образование» по темам: «Социальная практика в школе: организация, взаимодействие, сопровождение» (2015), «Модель воспитания и социализации в реально-виртуальном пространстве кросс-возрастных сообществ» (2016), «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе» (2017).</p> <p>В СПб АППО принимала участие в реализации мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», ФЦПРО 2011-2015 гг. по направлениям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щербова Т.В. Программа «Поколение.RU» как творческая лаборатория воспитательных практик. // «Поколение.RU». Материалы из опыта работы образовательных организаций Красносельского района СПб по реализации программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся. СПб, 2019. 2. Щербова Т.В. Титова О.А Конвергенция игровой деятельности и обучения в учебных предметах // ж. Поиск, выпуск №3 «Качественное образование – основа будущего», СПб. 2019, с. 84-88. 3. Щербова Т.В. Социальные стратегии современного общества и технологии развития социального творчества детей // Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования. СПб, 2018, с.125-129. 4. Щербова Т.В., Бабак С.А., Савинова Н.А. Инновационная деятельность педагогического коллектива школы как ресурс управления качеством образования // Научно-методический журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», – СПб, 2017, № 7, с. 3-11. 5. Монография «Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра» / под науч. ред. А.Н.Шевелева - СПб, 2018, п.2.1. 6. Щербова Т. В. Реализация событийного подхода в образовательном учреждении // Событийная педагогика в условиях реализации ФГОС. СПб, 2016, с.4-13.

		«Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей (развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей)».	7. Щербова Т.В., Иванова Н.Л. Образовательное пространство для успешной социализации детей. // Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей. Серия «Ребенок. Общество. Семья. Творчество» № 47, СПб, 2015.
--	--	--	---

7.2. Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой РППМ:

!!! Для реализации РППМ не требуется специальная материально-техническая база.

Материально – техническая база школы позволяет успешно проводить опытно – экспериментальную работу по заявленной теме. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, в 29 кабинетах установлены интерактивные доски и мультимедийные проекторы. Школа имеет два компьютерных класса и один компьютерный мобильный класс. В школе проведена локальная компьютерная сеть с выходом в интернет. 80% учителей имеют свои сайты, блоги. С 2013 года в школе работает отделение дополнительного образования детей. Работают 15 отделений по 2 направленностям: физкультурно-спортивной, художественной. Школа обеспечена необходимым УМК (методические пособия для осуществления задач воспитательной работы).

7.3. Финансовое обеспечение реализации проекта РППМ:

Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в проведении проекта будут финансироваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок, в том числе с учетом дополнительных ставок, выделяемых администрацией района при получении статуса региональной инновационной площадки.

VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РППМ, СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ХОДУ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Мониторинг хода эксперимента предполагает соотнесение поставленных задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с ходом их выполнения, достигнутыми результатами и их соответствия задачам данного этапа эксперимента. Мониторинг будет осуществляться на основе сетевого взаимодействия с родителями учащихся и заинтересованных учреждений в реализации РППМ. Мониторинг будет организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов.

<i>Объекты/субъекты мониторинга (о/с)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
О: диагностические материалы	Качество разработанных диагностических материалов для мониторинга результатов РППМ	Наличие диагностических материалов для мониторинга. Надёжность и валидность диагностических материалов.
О: диагностические материалы	Качество разработанных диагностических материалов для оценки влияния интеграции воспитательных и образовательных практик личностное развитие и социализацию обучающихся	Наличие диагностических материалов для мониторинга. Надёжность и валидность диагностических материалов.
С: учащиеся О: практики воспитания	Результативность гражданско-патриотической и социально-общественной активности обучающихся	Участие обучающихся в Со-бытиях; Выбор обучающимися предлагаемых общественных мероприятий, практик воспитания; Рост гражданской самостоятельности обучающихся, проявляющейся через участие в ученическом самоуправлении, проявлении социально-общественных инициатив.
С: педагоги О: методическое сопровождение	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на организацию методического сопровождения педагогов.	Наличие методического сопровождения практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Удовлетворенность педагогов методическим сопровождением в эксперимента.
С: учащиеся О: практики воспитания	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на организацию практик воспитания.	Количество разработанных и реализованных практик воспитания. Наличие интеграции в обучении и воспитании. Удовлетворенность педагогов и родителей программой воспитания.
С: родители, педагоги О: качество образования	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на качество образования в ОУ.	Удовлетворенность родителей качеством образования в школе. Удовлетворенность педагогов качеством своей работы.
С: педагоги	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на профессиональное развитие педагогов	Повышение профессиональной активности педагогов школы: участие в семинарах, конференциях различного уровня и пр. Количество проведенных мероприятий на базе школы по теме эксперимента.

О: информационное сопровождение, результаты РППМ	Информационное сопровождение экспериментальной работы	Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических изданиях, в том числе электронных СМИ. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте школы. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.
О: продукты РППМ, цель и задачи	Продуктивность РППМ	Достижение цели и задач РППМ. Получение всех предусмотренных инновационных продуктов. Востребованность результатов и продуктов РППМ образовательными учреждениями города.
С: партнеры	Развитие сетевого взаимодействия в ходе реализации РППМ	Количество договоров, заключенных в ходе реализации проекта. Количество мероприятий совместно проведенных с партнерами. Удовлетворенность качеством совместной деятельности школы и партнеров.

IX. SWOT-АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОВЕДЕНИЯ РППМ.

Реализация экспериментального проекта позволяет выявить основные факторы для дальнейшего развития школы и предусмотреть в рамках этих факторов возможные угрозы для их реализации:

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<p>Методическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие опыта у педагогов по обобщению и представлению опыта. • Достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогов школы. <p>Кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированная система корпоративного обучения. • Опыт участия педагогов в различных проектах и программах. • Готовность к инновационным изменениям и экспериментам. <p>Контингент учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива. • Развитие ученического самоуправления. • Высокая социальная активность учащихся. <p>Конкурсное движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в конкурсах разного уровня и конкурсах педагогических достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение функционала педагогов. • Инновационная перегрузка педагогов. • Непонимание родителями значения воспитательной работы в школе. • Перегрузка учащихся учебной деятельностью и, как следствие, слабая активность в неформальном образовании. • Дефицит междисциплинарных специалистов

<p>Партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы. • Наличие социального партнерства для реализации проектов различной направленности. • Классы Юных Моряков являются корпоративными членами Санкт-Петербургского клуба моряков-подводников и коллективными членами детско-юношеского морского центра «Гардемарин». <p>Образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах, адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, «Морские классы». • Вариативная образовательная деятельность ОДОД. • Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и количества учащихся в ОДОД. • Наличие индивидуальных программ обучения: обучение на дому по медицинским показаниям, обучение в форме семейного образования. 	
<p style="text-align: center;">ВОЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование практик воспитания. • Совершенствование системы мотивации всех субъектов образования. • Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. • Обеспечение нормативно-правового поля инструментария реализации экспериментальной работы. • Расширение социального партнерства. • Повышение мотивации к образовательной деятельности. • Результаты участия детей в конкурсах, проекта, олимпиадах и других мероприятиях разного уровня. • Привлечение молодых педагогов-специалистов. 	<p style="text-align: center;">УГРОЗЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее снижение уровня мотивации учащихся к достижению образовательных результатов. • Повышенная тревожность учителя в связи с экспериментами. • Не проработанность сетевого взаимодействия. • Недостаточная эффективность работы службы сопровождения. • Наличие стереотипов в педагогической практике.

Руководитель организации _____

/Спиридонова Е.С./

М.П.

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ГБОУ СОШ №301

Совет учащихся – коллегиальный орган ученического самоуправления, осуществляемого учащимися, основанного на инициативе, активной социальной позиции, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Работа Совета учащихся строится на принципах добровольности, равноправия, открытости. Деятельность Совета обучающихся регламентируется Положением о Совете обучающихся. В состав Совета входят старосты всех классов с 5 по 11. Совет учащихся возглавляет «президент» школы, избираемый на первом заседании Совета. Совет обучающихся представляет интересы школьников, координирует деятельность всех объединений учащихся, организует и проводит внеклассные и внешкольные мероприятия, осуществляет связь между классами и администрацией школы. Деятельность Совета учащихся координирует педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

РДШ – в 2016 году учащиеся школы присоединились к Российскому движению школьников. Российское движение школьников предоставляет детям возможность выбрать одно из четырех направлений:

- *личностное развитие* (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);
- *военно-патриотическое направление* (осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»);
- *гражданская активность* (волонтерство, забота и помощь нуждающимся, забота об окружающем мире, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);
- *информационно-медийное направление* (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

РДШ предоставляет каждому школьнику приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

ЮИД – школьное объединение юных инспекторов движения, созданное в рамках работы по профилактике детского дорожного травматизма. В состав ЮИД входят обучающиеся 1-11 классов. Деятельность объединения направлена на просветительскую работу по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Деятельность объединения реализуется во взаимодействии с районным опорным центром по профилактике детского дорожного травматизма и безопасности дорожного движения и районным отделом ГИБДД. Учащиеся, входящие в состав объединения, проводят социальные акции, флешмобы, уроки безопасности в начальной школе. Юные инспекторы движения регулярно становятся призерами

районных и городских конкурсов «Письмо водителю», «Дорога и мы». Ежегодно силами объединения в школе проводится праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Также представители объединения участвуют в ежегодном районном конкурсе «Безопасное колесо».

ЮНАРМИЯ – школьное военно-патриотическое движение, направленное на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества. Движение «Юнармия» играет большое значение в профилактике экстремизма среди учащихся школы. В состав Юнармии входят учащиеся 5-11 классов. Юнармейцы участвуют в районных и городских вахтах памяти, возложении цветов, парадах, акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка». Силами юнармейцев в школе организуются встречи с ветеранами и праздничные концерты.

Классы юных моряков - морские классы по праву могут считаться одним из лучших примеров воспитания истинных патриотов своей страны. А морская тематика особенно важна для юных петербуржцев, ведь Санкт-Петербург по праву считается городом военно-морской славы России. Первый морской класс был создан в 2004 году под классным руководством Ефановой Натальи Борисовны и педагога дополнительного образования Капитана 3 ранга запаса Старикова Сергея Александровича при поддержке Центра Национальной Славы России. Целью создания морского класса стало формирование условий для индивидуально-личностного развития ребенка через систему морского воспитания. Тогда первыми КЮМовцами стали 24 первоклассника: 18 мальчиков и 6 девочек. Для занятий КЮМовцев в школе создан специальный класс – кают-компания, где ребята могут познакомиться с морской историей и военно-морскими традициями нашего города. Экипаж морского класса носит морскую форму, что является показателем высокой дисциплины, сплоченности и преданности своему делу.

Педагогами Класса Юных Моряков «Фрегат» была разработана учебно-воспитательная программа для учащихся 1-4 классов «Индивидуально-личностное развитие младших школьников через систему обучения и воспитания в условиях морского класса, которая была допущена Региональным Экспертным Советом в 2007 году. Программа направлена на создание системы популяризации морской деятельности, воспитания школьников на основе морских традиций, формирования мотивации для осознанного выбора профессии в морской сфере деятельности. В работе по данной программе выделено 6 основных блоков, названия которых даны в виде следующих формулировок:

1. **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ** (воспитание личности гражданина, патриота Родины).
2. **СЛАВНЫ БЫЛИ НАШИ ДЕДЫ** (формирование патриотических чувств и сознания детей на основе исторических ценностей, изучения истории страны в судьбах знаменитых деятелей российского флота, писателей, архитекторов, художников, композиторов, ученых).
3. **МЫ ГОРДИМСЯ С ТОБОЙ, ЧТО НАШ ГОРОД ЗОВУТ ПЕТРОГРАД, ЛЕНИНГРАД, ПЕТЕРБУРГ!** (формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу).
4. **СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО! СОГРЕЙТЕ СВОИМ ТЕПЛОМ МИР!** (первые уроки жизни).
5. **ДАРИТЕ ЛЮДЯМ РАДОСТЬ!** (ка жить в согласии с собой и с другими людьми).
6. **ВСЕ МЫ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ** (упрочение единства и дружбы народов России)

Изучение предметов гуманитарно-эстетического цикла в данной программе содействует воспитанию любви к Родине, «малой» Родине – родному городу, пониманию собственного «Я» как частицы большой страны и всего Отечества, гордости за свою страну.

Позже было выпущено методическое пособие для учителей «Как пройти к морю» (методические рекомендации для учителей общеобразовательных учреждений по созданию и работе морских классов). Данное методическое пособие разрабатывалось педагогами школы в рамках реализации проекта «Наследники морской славы» программы «Морская Слава России», реализуемой Межрегиональным общественным фондом «Центр Национальной Славы».

Сегодня в начальной школе создана целая флотилия морских классов.

Клуб юных моряков – в основной школе в рамках внеурочной деятельности ведет свою работу Клуб юных моряков. Для работы клуба оформлен отдельный кабинет – кают-компания, где дети на практике могут познакомиться с отдельными аспектами морского дела. В кают-компании также проходят тематические вечера и встречи с ветеранами, военнослужащими и курсантами военных училищ.

В рамках деятельности клуба регулярно проходят историко-патриотические игры для учащихся не только школы №301, но и для учеников морских классов города Санкт-Петербурга. Члены клуба ездят на тематические смены в лагеря, на городские слеты юных моряков, участвуют в шлюпочных регатах.

Лига умов – добровольное объединение школьников, занимающихся олимпиадной и научной деятельностью. Ученики, входящие в состав «Лиги умов» представляют школу на детских научных конференциях и семинарах, дебатах, олимпиадах, брейн-рингах, квизах, занимаются научно-исследовательской деятельностью. «Лига умов» - это объединение талантливых, стремящихся к совершенствованию своих знаний учеников.

Творцы – добровольное объединение школьников, занимающихся прикладным и художественным творчеством. Работы ребят украшают школу, используются в качестве декораций и реквизита при проведении праздничных мероприятий. Индивидуальные и коллективные работы ребят не раз занимали первые места на конкурсах районного и городского уровня. Музыкальные и танцевальные коллективы всегда становятся участниками праздничных мероприятий, участниками, победителями и лауреатами районных и городских конкурсов и фестивалей.

Руководитель организации _____

подпись

м.п.



/Спиридонова Е.С.

ФИО