Индивидуализация методической работы в адресном сопровождении педагогов

Богданова Лариса Викторовна,
заместитель директора, методист
ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Трек (от англ. track [træk] — «след, курс, трасса»)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«15» декабря 2022 г. № Р-303

Москва

О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174

Во исполнение пункта 13 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р:

Внести изменения в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174, изложив ее в новой редакции согласно приложению к настоящему распоряжению.

Заместитель Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 16051C0105A57F30AA5E44451222E5BF27A526AE
Владелец Васильева Татьяна Викторовна
Действителен с 04.10.2021 по 04.01.2023

Т.В. Васильева

Комитет по образованию
№ 746-р/22
от 08.04.2022

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКУД 02512218

08.04.2022 № 746-р

О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174:

1. Утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга согласно приложению № 1.
2. Утвердить Положение о региональной стажировочной площадке согласно приложению № 2.
3. Признать утратившими силу:

распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2021 № 2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;

распоряжение Комитета по образованию от 13.08.2021 № 2288-р «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке».

4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета Тимофеева С.П.

Председатель Комитета **Н.Г. Путиловская**

«единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«индивидуальный образовательный маршрут» – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития ЕФС

Направление 1 “Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров”

Направление 2 “Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров”:

на уровне образовательной организации:

- разработка совместно с региональным методистом **индивидуальных образовательных маршрутов** непрерывного профессионального развития педагогических работников,
- организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников,
- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Направление 3 “Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования”

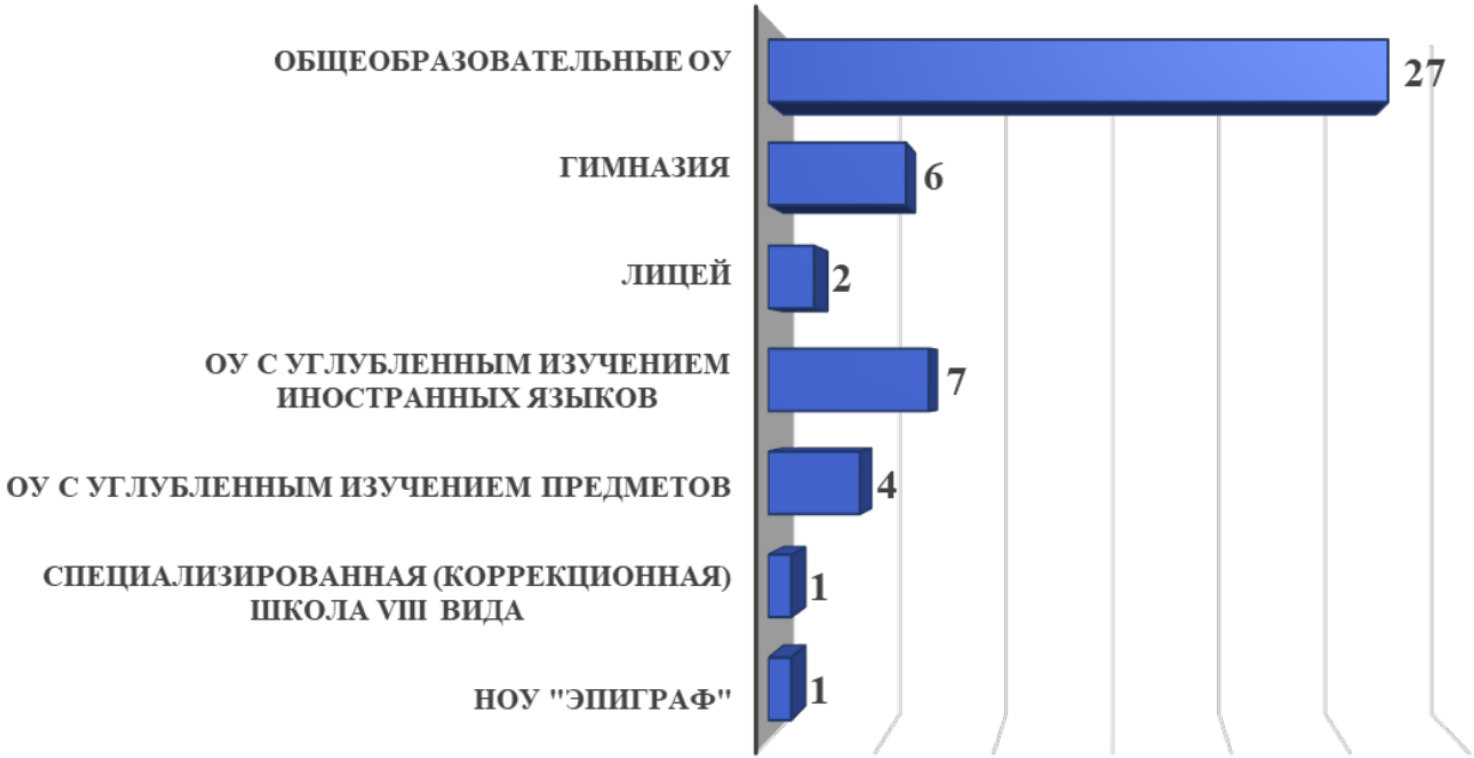
Показатели эффективности создания и развития ЕФС

– к 2024 году не менее 30% педагогов, освоивших ДПО из Федерального реестра, подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций;

– к 2024 г. не менее 40% управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации;

– к 2024 г. не менее 70% педагогических работников, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения

Диаграмма общеобразовательных организаций с учетом реализуемых образовательных программ Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Сочетание направлений в деятельности образовательной организации

Психолого-педагогические классы/ОВЗ (ЗПР)/кадетские классы

Углубленное изучение иностранного языка/ОВЗ (РАС)

Физкультурные класы/ОВЗ (ТНР)/Психолого-педагогические классы

Углубленное изучение предметов различных областей

Многопрофильность на уровне СОО

Профессионально-ориентированные классы (10 ОУ)

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Статья 10. Организация обучения на дому отдельных категорий детей, получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование

Трек (от англ. track [træk] — «след, курс, трасса»)

Комплексный подход позволяет на современной научной основе анализировать, создавать и оптимизировать функционирование систем

Основные компоненты на уровне района и ОУ:

- кластерный подход к оценке образовательных результатов;
- методический аудит образовательных организаций;
- программы адресной помощи.

Из методики ФИОКО для ШНОР. Актуальные факторы риска:

- **проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами** (низкий уровень оснащения школы; о дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников);

- **низкая эффективность управления в школе** (низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов обучающихся);

- **отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения** (недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе; низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров; низкое качество профориентационной работы);

- **проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»** (неблагоприятный психологический климат в школе; низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс; низкая учебная мотивация школьников; низкий уровень дисциплины в классе; проблемы с вовлеченностью родителей).

Показатель 5 **доля педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения в области предметных компетенций**	**7,9**
Показатель 6 **доля педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения в области методических компетенций**	**20,6**
Показатель 7 **доля педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения в области психолого-педагогических компетенций**	**23,8**
Показатель 8 **доля педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения в области коммуникативных компетенций**	**7,1**

Методика «5 шагов адресной помощи»

1) определение групп ОУ и педагогов, продемонстрировавших высокие и низкие результаты,

2) информационно-аналитические мероприятия,

3) посещение ОУ, уроков, занятий, изучение документов (аудит) конкретных учителей,

4) проведение методических мероприятий,

5) пролонгированное сопровождение: подача рекомендаций о направления на курсы повышения квалификации, составление ИОМ, повторный анализ результативности.

Адресность в поддержке молодых педагогов

1)мероприятия для всех педагогов

2) мероприятия для проявления творчества и социальной активности

3)практико-ориентированные семинары для целевых групп педагогов по итогам выявленных в ходе мониторинга профессиональных дефицитов

4)мероприятия в рамках районных методических объединений по отдельным учебным предметам и видам деятельности

5)индивидуальное и групповое консультирование

6)наставничество на уровне ОУ и района

7)мероприятия по сопровождению молодых педагогов при подготовке к различным конкурсным мероприятиям

8)информационное сопровождение

Методический мост «Содружество»

Методический «десант»

Методический консалтинг

Районный конкурс «Педагогический дуэт» и др.
(доконкурсное и постконкурсное сопровождение и продвижение)

Сетевые проекты педагогов (методическая тема)

Система методических мониторингов

Методический аудит

Конструктор ИОМ

Методическая работа в ОО:

- обязательное условие соответствия управленческой стратегии работы с кадрами внешним федеральным инициативам,
- внутренний ресурс развития в ОО,
- индивидуализированная,
- адресная,
- видимая (через локальные акты),
- измеряемая (через факты влияния методической работы на итоги реализации ООП)