

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ средней школы № 301
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы № 301
_____ Е.С. Спиридонова
приказ от 30.08.2024 № 306

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ
на 2024-2025 учебный год
1-й год обучения**

**Разработчик -
Щербакова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург

Программа предназначена для детей 11-17 лет.

Занятия адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

Форма организации занятий:

- ✓ Групповые;
- ✓ Индивидуальные;
- ✓ Беседы за круглым столом;
- ✓ Видео путешествия;
- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Практикумы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистемах.

- Обучать приемам определения видовой принадлежности организмов.

- Формировать умения собрать в природе необходимые материалы для исследования.

- Расширять кругозор учащихся в вопросах безопасного использования природных ресурсов и поведения в природе (роль заказников и заповедников).

Развивающие:

- Развитие эмоционально-психологического и эстетического восприятия природы.

- Развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;

- Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и работы с научной и научно- популярной литературой.

- Развитие творческих подходов при освоении экологического материала

- Формирование этических норм в исследовательской деятельности.

- Развитие аналитической деятельности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитание экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе и экологически целесообразного поведения.

- Привитие экологической культуры к сохранению памятников архитектуры и ландшафтного дизайна нашего города, созданными великими архитекторами, и чувство гордости и ответственности за красоту и чистоту нашего города.

- Формирование значения зеленых насаждений в жизни человека, города. Знать ООПТ СПб и ЛО и охраняемые там виды растений и животных.

- Воспитание уважительного отношения к товарищам, обучение приемам бесконфликтного общения при работе в группах, гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами и ДООП «Экологическое краеведение» являются:

- правильно вести себя в природе на выездных занятиях;

- понимать значение охраняемых территорий, памятников архитектуры и ландшафтного дизайна нашего города, созданными великими архитекторами, и проявлять гордость и ответственность за сохранение красоты и чистоты нашего города.

- Знать ООПТ СПб и ЛО и охраняемые там виды растений и животных.
- уметь работать индивидуально и в группах ,уметь оказать помощь друг другу и педагогу при проведении экологических акций и массовых мероприятий.

Метапредметными результатами являются:

- уметь видеть красоту окружающего мира и стремиться к ее сохранению;
- умение работать с научной литературой: подобрать, проанализировать;
- уметь выполнить самостоятельную исследовательскую работу;
- владеть этикой экологических исследований; знать основные практические методы исследовательской деятельности, уметь их применить;
- знать современные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- уметь анализировать, обобщать, делать выводы по исследованиям.

Предметными результатами являются

- знать экологические закономерности в природе;
- иметь опыт определения биологических видов, уметь делать классификацию;
- владеть навыками сбора экологического материала для дальнейшего исследования(при выездах);
- уметь грамотно использовать природные ресурсы, бережно относиться к собранному материалу, и научить других людей правильному поведению в природе;
- Не собирать материалы (растения),занесенные в Красную книгу, редкие, исчезающие виды в заказниках и заповедниках.

Содержание программы

| Тема | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Вводноезаяние. Природаи Человек.</p> | <p>Теория: Знакомство с курсом «Экологическое краеведение», его цели и задачи. Экологическая история нашего края. Месторасположение и история заселения Ленинградской области. Этапы преобразования природных экологических систем. Последствия хозяйственной деятельности на территории нашего края. Представление о загрязнениях окружающей среды. Виды загрязнений. Воздействие человека на природную среду в Ленинградской области. Основные направления деятельности человека, ухудшающие экологическую обстановку в области. Обзор экологического состояния территории области..</p> <p>Практика: Работа с картой: Ленинградская область на карте России. Определение местоположения и границ по карте. Физико-географическое и экономико- географическое положение области. Видео путешествие по родному краю.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, фотовыставка.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Антропогенное воздействие на биотические сообщества Ленинградской области.</p> | <p>Теория: Природные ландшафты Ленинградской области. Особенности формирования ландшафтов. Многообразие и значение природных экосистем. Экологические последствия воздействий человека на растительный мир. Функции лесов в природных экосистемах. Основные группы лесов. Типы воздействий на лес Ленинградской области. Экологические последствия воздействий человека на животный мир. Основные группы животных Ленинградской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана природы в Ленинградской области. Понятие об Особо охраняемых природных территориях (ООПТ)–основные категории и функции. Организация охраняемых территорий. Особенности хозяйствования и защиты охраняемых территорий области. Практика: Работа с картой: ООПТ на карте СПб и Ленинградской области. Определение местоположения и границ по карте. Формы контроля:наблюдение, беседа, Презентация по ООПТ СПб и ЛО.</p> |
| <p>3. Нижне-Свирский заповедник.</p> | <p>Теория: Понятие «заповедник». Основная задача заповедников. Нижне- Свирский заповедник- единственный в ЛО. Изучение ООПТ по плану: Физико-географическая характеристика (Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды) Растительный мир (Охраняемые растения Ленинградской области, красная книга, категории: исчезающие, редкие виды растений, как сохранить численность растений). Животный мир (Название основных мест обитания представителей животных на охраняемых территориях Ленинградской области, какие животные обитают, чем питаются, охрана) Экологические проблемы (Какие проблемы и пути решения этих проблем) Практика: Работа в группах (Географы, биологи, зоологи, экологи) Формы контроля: наблюдение, беседа, викторины о растениях и животных, обитающих в Нижне –Свирском заповеднике.</p> |
| <p>4. Природный национальный парк – Вепский лес.</p> | <p>Теория: Понятие «природный парк». Основная задача национальных парков. Изучение географического объекта по плану: Физико- географическая характеристика (Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды) Растительный мир (Охраняемые растения Ленинградской области, красная книга, категории :исчезающие, редкие виды растений, как сохранить численность растений). Животный мир (Название основных мест обитания представителей животных на охраняемых территориях Ленинградской области, какие животные обитают, чем питаются, охрана) Экологические проблемы(Какие проблемы и пути решения проблем) Практика: Видео экскурсия в природный парк. Работа в группах (Географы, биологи, зоологи, экологи) Формы контроля: наблюдение, беседа, викторины о растениях и Животных ,обитающих в национальном парке- Вепский лес.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Заказники Ленинградской области.</p> | <p>Теория: Понятие «заказник». Основная задача заказника. Заказники ЛО. Подготовка в экскурсии в заказник(по выбору учащихся). Изучение ООПТ по плану: 1. Физико-географическая характеристика (Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды) 2. Растительный мир (Охраняемые растения Ленинградской области, красная книга, категории: исчезающие, редкие виды растений, как сохранить численность растений) 3. Животный мир (Название основных мест обитания представителей животных на охраняемых территориях Ленинградской области, какие животные обитают, чем питаются, охрана) 4. Экологические проблемы (Какие проблемы и пути решения этих проблем) Практика: Экскурсия в заказник (по выбору учащихся) Освоение методов полевого и камерального исследования. Определение растений и животных по определителям. Составление гербария и фотоотчета. Формы контроля: Визуальная оценка экологического состояния природного объекта Оформление отчета по результатам экскурсии. Создание презентации- представлений по теме</p> |
| <p>6.Памятники природы СПб и Ленинградской области.</p> | <p>Теория: Понятие «памятник природы». Основная задача памятника природы. Памятники природы СПб и ЛО. Изучение географического объекта по плану: 1. Физико-географическая характеристика (Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды)</p> |
| | <p>2. Растительный мир (Охраняемые растения Ленинградской области, красная книга, категории: исчезающие, редкие виды растений, как сохранить численность растений) 3. Животный мир (Название основных мест обитания представителей животных на охраняемых территориях Ленинградской области, какие животные обитают, чем питаются, охрана) 4. Экологические проблемы (Какие проблемы и пути решения этих проблем) Практика: Экскурсия в природный памятник СПб-Елагин остров или ЛО(по выбору учащихся) Освоение методов полевого и камерального исследования. Формы контроля: Визуальная оценка экологического состояния природного объекта Оформление отчета по результатам экскурсии. Создания презентации- представлений по теме</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.Экологические тропы. | <p>Теория: Понятие «экологическая тропа» и цели их создания. Экологические тропы ЛО на карте. Ознакомление с маршрутами. Выбор экологических троп и их посещение.</p> <p>Практика: Экскурсии по экологическим тропам .Одна тропа в Лисино- Корпус (с посещением музея лесничества), другая- по выбору учащихся.</p> <p>Формы контроля: Фотоотчет. Анализ посещенного маршрута и его коррекция.</p> |
| 8. Красная Книга Ленинградской области. | <p>Теория: Красная книга Санкт- Петербурга и Ленинградской области. Статусы организмов в Красной книге. Животные и растения, занесённые в Красную книгу Ленинградской области.</p> <p>Практика :Игра «По страницам Красной книги».</p> <p>Формы контроля: результаты игры по станциям ,взаимооценка команд</p> |
| 9.Итоговое занятие . Охрана природы и рациональное природопользование | <p>Итоговый контроль: Основные принципы охраны природы и рационального природопользования. Первоочередные меры по охране природы. Основные направления рационального природопользования. Основные направления деятельности по осуществлению охраны природы. Эффективное потребление энергии. Ресурсы и новые виды топлива. Проблемы утилизации отходов. Виды отходов. Антропогенная среда и здоровье человека. Акселерация, биологические ритмы, аллергияция населения, онкологическая заболеваемость и смертность населения. Инфекционные заболевания и врожденные патологии. На пути к устойчивому развитию. Выработка экологического сознания у населения.</p> <p>Анализ проведённой годовой работы. Итоговая выставка лучших индивидуальных и коллективных отчетов по экскурсиям.</p> |

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия, содержание | Кол -во часов | Планируемые даты | Фактические даты |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|------------------|
| 1. | Знакомство с курсом «Экологическое краеведение»,его цели и задачи. | | | |
| 2. | Работа с картой: Ленинградская область на карте России.Определение местоположения и границ по карте. Физико-географическое иэкономико-географическое положение области. Видео путешествие по родному краю. | | | |
| 3. | Природные ландшафты Ленинградской области. | | | |
| 4. | Работа с картой: ООПТ на карте СПб и Ленинградской области. Определение местоположения и границ по карте. | | | |
| 5. | Нижне- Свирский заповедник- | | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | единственный в ЛО. | | | |
| 6. | Викторины о растениях и животных, обитающих в Нижне-Свирском заповеднике. | | | |
| 7. | Понятие «природный парк». Природный национальный парк – Вепский лес. | 1 | | |
| 8. | Видео экскурсия в природный парк. Викторина о растениях и животных, обитающих в национальном парке- Вепский лес. | 1 | | |
| 9. | Понятие «заказник». Основная задача заказника. Заказники ЛО. | 1 | | |
| 10. | Виртуальная экскурсия в заказник Мшинское болото. | 1 | | |
| 11. | Виртуальная экскурсия в заказник Линдуловская роща. | 1 | | |
| 12. | Виртуальная экскурсия в заказник «Гладышевский». | 1 | | |
| 13. | Виртуальная экскурсия в заказник Анисимовские озёра. | 1 | | |
| 14. | Виртуальная экскурсия в заказник «Лисинский». | 1 | | |
| 15. | Виртуальная экскурсия в заказник «Белый камень». | 1 | | |
| 16. | Виртуальная экскурсия в заказник Болото Ламмин- Суо. | 1 | | |
| 17. | Виртуальная экскурсия в заказник «Берёзовые острова». | 1 | | |
| 18. | Виртуальная экскурсия в заказник «Гряда Вярмянселькя». | 1 | | |
| 19. | Памятники природы СПб и Ленинградской области. Понятие «Памятник природы». | 1 | | |
| 20. | Виртуальная экскурсия в Саблинский памятник природы. | 1 | | |
| 21. | Виртуальная экскурсия в памятник природы Каньон реки Лава. | 1 | | |
| 22. | Виртуальная экскурсия в природный памятник Дудергофские высоты. | 1 | | |
| 23. | Экскурсия в природный памятник СПб- Елагин остров. | 1 | | |
| 24. | Понятие «экологическая тропа» и цели их создания. Экологические тропы ЛО на карте. | 1 | | |
| 25. | Виртуальная экскурсия по экологической тропе Сестрорецкое болото. | 1 | | |
| 26. | Виртуальная экскурсия по экологической тропе Северное побережье Невской губы. | 1 | | |

| | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 27. | Виртуальная экскурсия по экологической тропе Комаровский берег. | 1 | | |
| 28. | Виртуальная экскурсия по экологической тропе Западный Котлин. | 1 | | |
| 29. | Виртуальная экскурсия по экологической тропе Дудергофские высоты. | 1 | | |
| 30. | Виртуальная экскурсия по экологической тропе «Зеленый квартал». | 1 | | |
| 31. | Виртуальная экскурсия по экологической тропе в Линдуловской роще. | 1 | | |
| 32. | Экскурсии по экологической тропе Лисино- Корпус (с посещением музея лесничества). | 1 | | |
| 33. | Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | 1 | | |
| 34. | Игра«ПостраницамКрасной книги». | 1 | | |
| 35. | Основные принципы охраны природы и рационального природопользования. | 1 | | |
| 36. | Итоговое занятие. Выставка лучших индивидуальных и коллективных отчетов по экскурсиям. | 1 | | |

Методические и оценочные материалы

Методы обучения:

- Словесные методы обучения:
 - ✓ Устное изложение материала;
 - ✓ Беседа;
 - ✓ Опрос;
 - ✓ Викторина;
 - ✓ Игра
 - ✓ Анализ лабораторных исследований.
- Наглядные методы обучения:
 - ✓ Показ педагога;
 - ✓ Показ иллюстраций, видеоматериалов.
- Практические методы обучения:
 - ✓ Тренировочные упражнения;
- Эвристические методы обучения:
 - ✓ Творческие задания;
 - ✓ Исследовательские методы обучения:
 - ✓ Самостоятельная работа;
 - ✓ Коллективная и групповая работа;
 - ✓ Анализ;
 - ✓ Изучение информационных источников.

Содержание учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной программе «Экологическое краеведение»

Учебно-методический комплект:

| Вид | Название |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядные пособия | Таблицы, схемы, картинки, игротека, фотоматериалы, плакаты, гербарии, иллюстрации, альбомы. |
| Медиа пособия | Видеофильмы, аудиодиски со звуками природы, презентации. |
| Раздаточный материал | Инструкции, схемы, карточки с заданиями, карточки к играм, анкеты, бланки к тестам. |

Учебно-методический компонент для ребенка и педагога:

Литература для педагога:

1. Авраменко И.М. Основы природопользования/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Арустамов Э. А. и др. Природопользование. – М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.
4. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ, ИНФРА – М, 2003.
5. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.
6. Лиходед В.М. Экология. – Ростов-н /Д, 2009.

7. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие.– Ростов- н/ Д:Феникс, 2002
8. Павлов А.Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н.Павлов.–М.: Высшая шк.,2005.–343 с.:ил.
9. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В.П.Соломин,Т.В.Васильева;подред.Н.Д.Андреевой.—2-еизд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт, 2017.— 190 с.
10. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О. Е.Астафьева,А. А.Авраменко,А.В.Питрюк.— М.:ИздательствоЮрайт,2017.—354с.
11. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды:учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. —3-еизд., перераб. идоп.— М.: ИздательствоЮрайт,2018.— 429 с.
12. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учеб. пособие для СПО / О. З. Еремченко. —3-еизд., перераб. идоп.— М.: ИздательствоЮрайт,2018.— 236 с.
13. Жуйкова,Т.В. Экологическая токсикология: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Т.В.Жуйкова, В.С.Безель. —М.: ИздательствоЮрайт,2019.— 362с.
14. Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для академического бакалавриата / В.И.Залунин.— 2-еизд., испр.и доп. — М.:ИздательствоЮрайт,2019.—206 с.
15. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Е.Ю.Колесников, Т.М.Колесникова. —2-еизд.,перераб.и доп. — М.:Издательство Юрайт,2017.—469с.
16. Корытный,Л.М.Экологические основы природопользования: учеб. Пособие для СПО /Л.М.Корытный,Е.В.Потапова.—2-еизд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019. —374 с.
17. Королев Б.А., Скипин Л.Н. Экология. Практикум,-М.2023
18. Алексеев С.В., Смирнова Е.Э .Школьное экологическое образование: реальность и перспективы./ Пособие для учителя.– СПб,1997.
19. Андреев В.П., Марков А.Г .Дубенская Г.И. Сороколетова. Биология. Толковый словарь с английскими эквивалентами. -СПб. РГПУ им. А.И. Герцена,2006.
20. В.Н.Хромцов. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. Комитет по природопользованию и охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. Санкт-Петербургский научный центр РАН. Ботанический институт им. В.Л. Комарова РАН Санкт-Петербургский государственный университет. Зоологический институт РАН. отв. Редактор Санкт-Петербург 013год.
21. Голубев И.Р.,Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана.–М., 1985.
22. Коренберг Э.И.Что такое природный очаг.–М.:Знание,1983.
23. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования: в 3-х т. Пер. сангл.– М.,1996.
24. Муравьев А.Г.,Каррыев Б.Б., Ляндсберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы. - СПб.Крисмас+,2000.
25. Словарь терминов и определений по охране окружающей среды,

природопользованию и экологической безопасности. Под ред. Д.А.Голубева, Н.Д.Сорокина./-СПб. ИПК Бионт,2004.

Литература для учащихся и родителей:

26. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. –М.:2003
27. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа.–М.:2001
28. Прохоров Б.Б. Экология человека.-3-еизд.-М.:Издательский центр«Академия»2011. -320с.
29. Щигель Д.С.Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.:ООО «ИздательствоАСТ», 2012.
30. Удивительная планета Земля./переводсфранцузскогоCopyright©2012.ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»
31. Дьякова Н.А., Гапонов С.П., Сливкин А.И. Гигиена и экология человека.–М.2023
32. Под ред. Буданцева А.Л., Яковлева Г.П. Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области/ - М. ТНИ КМК, 2006. Комиссарова Т.С., Макаровский А.М. Полевые уроки по геоэкологии.– СПб,1995.
33. Атлас особоохраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. Комитет по природопользованию и охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. Санкт-Петербургскийнаучный центр РАН. Ботанический институт им. В.Л. Комарова РАН Санкт-Петербургский государственный университет. Зоологический институт РАН. отв. Редактор В.Н.Хромцов. Санкт-Петербург 2013год.
34. Рельеф, климат и почвы Ленинграда и Лен. области. Справочник. Санкт-Петербург 2001.
35. Общая экология. Уч. пособие для студентов и педагогов. М.«Мой ученик»,2005

Интернет ресурсы:

1. Сайт"Фестиваль педагогических идей.Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru»<http://www.maam.ru/>
4. Сайт«Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>
7. Экология человека/ Официальный сайт журнал anum-ekol.ru
8. Экология человека–статьи из научного журнала CyberLeninka.ru>научны ежурналы>экология человека
9. <http://vkontakte.ru/club142074>, www.eco-bio.spb.ru – Эколого-биологический центр Крестовский остров, ГОУЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Воспитательный компонент

1. Информационный материал о коллективе
 - рекламные материалы о обучающихся
 - информация на сайте школы и в группе Вконтакте;
 - памятки для детей и родителей
 - правила для учащихся
 - Фото-архив, дипломы и грамоты.
2. Информационно-тематическая папка:
 - сценарии открытых занятий;
 - проектные работы обучающихся.

Компонент результативности

- Диагностика результативности освоения программы
- Фото и видеоархивы
- Анкеты для детей и родителей
- Тесты
- Дипломы, грамоты и благодарности

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля, их периодичность

Входная диагностика осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы, игры, коллективного обсуждения, презентации или видео презентации для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется в форме анализа творческих проектов, выставки- презентации.

Система психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальные образовательные маршруты
- Дневники педагогических наблюдений
- Анкеты для детей и родителей
- Портфолио с достижениями учащихся (дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

Контроль результативности

1. Дневники педагогических наблюдений
2. Портфолио коллектива
3. Анкетирование и тестирование
4. Достижения учащихся в мероприятиях различных уровней

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Аналитическая справка,

- Аналитический материал,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования.