

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ средней школы №301
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы №301
_____ Е.С. Спиридонова
приказ от 30.08.2024 № 306

Дополнительная общеразвивающая программа

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

**Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Щербакова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня экологическое краеведение рассматривается как программа, обеспечивающая уровень дополнительного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Данная программа направлена на формирование экологического сознания и культуры посредством изучения региональной исторической экологии, мирового опыта. В программе уделяется особое внимание проектной и волонтерской деятельности подростков, что является востребованным в наши дни. Программа обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирование готовности к саморазвитию.

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень освоения программы — общекультурный.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, связанный с усилением региональной политики, с социальным и экономическим развитием территории. Региональные факторы приобретают приоритетное значение в экономике, в жизни каждого человека. Проблема воспитания экологически грамотного человека, понимающего свою ответственность перед окружающим миром, является одной из самых актуальных в современном мире, так как деятельность человека становится всё более опасной для состояния окружающей среды. Только законодательно вопрос экологической безопасности не решить, нужно ещё и воспитывать экологическую культуру с детства.

Экологическое просвещение, образование и воспитание школьников – одна из важнейших задач современности, от выполнения которых зависит не только качество жизни человека, но и само его существование как биологического вида.

Программа знакомит учащихся с природными комплексами города Санкт-Петербурга и Ленинградской области и с изменениями в окружающей среде. Большое внимание уделяется в программе практической и исследовательской деятельности, экологии города, утилизации отходов, роли зеленых насаждений в жизни человека и украшении нашего города, взаимодействию ландшафтного дизайна и архитектурных памятников города и пригородов Санкт-Петербурга, историческому прошлому и настоящему состоянию парков Санкт-Петербурга и его пригородных исторических парков–шедевров исторического значения. Программа помогает разобраться, как происходит взаимодействие человека и природы в городе, в пригородах, в парках и садах Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Программа уделяет большое внимание изучению условий нашего города и области. Рельеф местности, почвы, водоемы, растительность и животный мир, редкие и исчезающие растения и животные - темы исследовательских заданий на выездных занятиях в заказники, памятники природы, исторические сады и парки нашего города и пригородов.

Программа призвана дать достаточно полное и целостное представление об особо охраняемых территориях Ленинградской области.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. Поэтому в основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется через организацию систематической проектной и исследовательской деятельности школьников.

Программ адаптирована к школьным курсам ботаники, зоологии, общей биологии, географии.

Отличительные особенности программы

Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков осуществляется в

программе посредством:

1. Осуществления исследовательской деятельности, наблюдением, описанием и фотографированием выбранных объектов.
2. Наблюдения за состоянием садов и парков города, зелеными насаждениями в разное время года.
3. Осуществления проектов по экологии экологических акций (Санкт-Петербург - чистый город, День Земли.), участие в игре «Экознание».
4. Составлением презентации, выступления к конференции и ее защиты
5. Подготавливая материал для рефератов, сообщений и дискуссий на занятиях по творческим заданиям педагога и Круглых столов
6. Осуществляя практическую деятельность (благоустройство территории у школы, уход за интерьерными композициями из комнатных растений в кабинете биологии)
7. Уметь работать с литературой и интернет источниками.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 11-17 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год, 36 часов.

Цель программы:

Развитие экологического сознания учащихся через знакомство с природно-географическим богатством Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

Обучающие:

-Формирование основных понятий об общих законах экологии в ее динамических проявлениях.

-Формирование умения: собрать в природе необходимые материалы для исследования.

-Расширение кругозора учащихся в вопросах безопасного использования природных ресурсов и поведения в природе (роль заказников и заповедников).

-Формирование навыков по правильному поведению на выездных занятиях.

Развивающие:

-Развитие эмоционально-психологического и эстетического восприятия природы.

-Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и работы с научной и научно- популярной литературой.

-Развитие творческих подходов при освоении экологического материала

-Формирование этических норм в исследовательской деятельности.

-Развитие аналитической деятельности учащихся.

Воспитательные:

-Воспитание экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе и экологически целесообразного поведения.

-Привитие экологической культуры к сохранению памятников архитектуры и ландшафтного дизайна нашего города, созданными великими архитекторами, и чувство гордости и ответственности за красоту и чистоту нашего города. Знать ООПТ СПб и ЛО и охраняемые там виды растений и животных.

-Воспитание уважительного отношения к товарищам, обучение приемам бесконфликтного общения при работе в группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

-правильно вести себя в природе на выездных занятиях;

-понимать значение охраняемых территорий, памятников архитектуры и ландшафтного дизайна нашего города, созданными великими архитекторами, и проявлять гордость и ответственность за сохранение красоты и чистоты нашего города.

-Знать ООПТ СПб и ЛО и охраняемые там виды растений и животных.

-уметь работать индивидуально и в группах, уметь оказать помощь друг другу и

педагогу при проведении экологических акций и массовых мероприятий.

Метапредметные:

- уметь видеть красоту окружающего мира и стремиться к ее сохранению;
- умение работать с научной литературой: подобрать, проанализировать;
- уметь выполнить самостоятельную исследовательскую работу;
- владеть этикой экологических исследований; знать основные практические методы исследовательской деятельности, уметь их применить;
- знать современные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- уметь анализировать, обобщать, делать выводы по исследованиям.

Предметные:

- знать экологические закономерности в природе;
- иметь опыт определения биологических видов, уметь делать классификацию;
- владеть навыками сбора экологического материала для дальнейшего исследования(при выездах);
- уметь грамотно использовать природные ресурсы, бережно относиться к собранному материалу, и научить других людей правильному поведению в природе;
- Не собирать материалы (растения), занесенные в Красную книгу, редкие, исчезающие виды в заказниках и заповедниках.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Количество обучающихся в группе: Списочный состав учебных групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основании санитарных норм и особенностей реализации программы: 1 год обучения - не менее 15 человек.

Формы проведения занятий:

- Основной формой организации и проведения занятий является традиционное учебное занятие, а так же используются и другие формы:
 - Семинар–предполагает самостоятельную подготовку обучающихся (подбор материалов, их анализ),их сообщения и совместное обсуждение темы.
 - Экскурсия–посещение музея, парка позволяет наглядно продемонстрировать материал и более детально изучить некоторые темы программы.
 - Выездные занятия–более продолжительные (4-6 часов) экскурсии с посещением природных объектов–парки, лесопарки, памятники природы, заказники, экотропы.
 - Интегрированные занятия.
 - Конференция–дает опыт публичного выступления, позволяет расширить представления о спектре актуальных тем и методов исследований.
 - Лекции учёных и специалистов по профилю и встречи со специалистами.
 - Практические занятия, мониторинговые исследования.
 - Консультационные занятия.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Фронтальная (беседа, показ, объяснение);
 - Коллективная (Игровая деятельность, проектная деятельность, практикумы);
 - Групповая (проектная деятельность, практикум, исследовательские работы);
 - Индивидуальная (защита проектных работ).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Язык реализации: русский язык.

Условия формирования групп: разновозрастные обучающиеся.

К обучению по программе приглашаются все желающие 11- 17 лет, имеющие интерес к экологии. Предварительная подготовка не требуется, медицинские противопоказания: травмы ОДА, мешающие перемещению и длительной ходьбе.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе делятся на аудиторные и выездные.

Предусмотрены выезды с учащимися в ООПТ СПб и ЛО согласно темам занятий (для ознакомления и исследовательской деятельности) на каникулах, по СБ или ВС. Выезды проводятся с мая по октябрь

Формы аттестации:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы, наблюдения.

Итоговый контроль: Защита проектных работ

Материально-техническое оснащение:

Кабинет с учебной мебелью, проектором и экраном.

Компьютер для демонстрации презентаций и видеороликов. Коллекции, гербарии.

Микроскопы и оборудование для изготовления микропрепаратов.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Педагогические методики и технологии:

Групповые занятия:

-Просмотр СД дисков, аудио дисков и фото материалов с последующим анализом.

-Рассказ–сообщение по теме занятия.

-Беседа–логическая последовательность вопросов и ответов на заданную тему.

Обсуждение, дискуссия (требует выработки собственной позиции по рассматриваемому вопросу, умение обосновать и защитить).

Занятия в малых группах (3-4 человека):

-Практические работы - полевые и лабораторные работы по освоению методов исследования окружающей среды.

-Фотосъёмка биообъектов и объектов наблюдения.

-Выпуск газеты, подготовка фотовыставки позволяют задействовать зрительные пути получения информации, закрепить полученные знания.

-Творческие задания – инсценировки, игровые формы, интервью, конференции, защита творческих заданий (эскизов и проектов по ландшафтному дизайну уголков парка, сквера, сада), дают возможность развивать оригинальность мышления, речь, дикцию, коммуникативную культуру и навыки юного ландшафтного архитектора.

-Экологическое проектирование и моделирование.

-Консультации по методике выполнения самостоятельных исследовательских работ помогают обучающимся освоить технологию научной деятельности на личном опыте,

используя опыт руководителя; направлены на развитие навыков сотрудничества и сотворчества; способствуют повышению качества исследовательской работы.

-Работа с научной литературой.

-Тестирование, опрос – формы предварительной и промежуточной диагностики интеллектуальных возможностей и трудностей обучающихся.

-Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика результатов.

Технологии

Внедрение эффективных инновационных направлений в развитие образовательного процесса. Одним из таких направлений является использование современных образовательных (педагогических) технологий:

- Личностно-ориентированное обучение

- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);

- Коллективный способ обучения.

- Технологии адаптивной системы обучения;

- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);

- Технология КТД (коллективно- творческой деятельности);

- Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач— набор методов решения и усовершенствования технических задач и систем, с помощью нахождения и решения технических противоречий;

- Проблемное обучение;

- Коммуникативная технология;

- Технология программированного обучения;

- Игровые технологии;

- Технологии развивающего обучения.

Технология личностно- ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно- ориентированного обучения –максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Методы и приемы:

1. Беседа, рассказ, объяснение, диалог, дискуссия- теория

2. Наглядные (демонстрация творческих работ учащихся, выставки, конкурсы, просмотр видео, сд дисков.

3. Практические занятия (мониторинг, сбор материалов, экскурсии, наблюдения, подготовка и выступления на конференциях)

4. Игровые (ролевые игры, игры тематические и викторины.

5. Анкетирование и тестирование.

6. Выездные занятия с целью исследования и оздоровления учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие - Человек и природа.	2	1	1	Работа с картой ООПТ СПб и ЛО. Видеопутешествие по родному краю. Фотовыставка.
2	Антропогенное воздействие на биотические сообщества Ленинградской области.	2	1	1	Работа с картой: ООПТ на карте СПб и Ленинградской области. Определение местоположения и границ по карте. Презентация по ООПТ СПб и ЛО.
3.	Нижне- Свирский заповедник.	2	1	1	Работа в группах (Географы, биологи, зоологи, экологи) Викторины о растениях и животных, обитающих в Нижне- Свирском заповеднике.
4.	Природный национальный парк- Вепский лес	2	1	1	Видео экскурсия в Природный парк. Работа в группах (Географы, биологи, зоологи, экологи)
5.	Заказники Ленинградской области.	10	1	9	Экскурсия в заказник (по выбору учащихся) Освоение методов полевого и камерального исследования. Определение растений и животных по

					<p>определителя м. Составление гербария и фотоотчета</p> <p>· Визуальная оценка экологического состояния природного объекта. Оформление отчета по результатам Экскурсии. Создания презентации-Представлений по теме. Работа в группах (Географы, биологи, зоологи, экологи)</p>
6.	Памятники природы СПб и Ленинградской области.	5	1	4	<p>Экскурсия в природный памятник СПб- Елагин остров или ЛО (по выбору учащихся) Освоение методов полевого и камерального исследования. Визуальная оценка экологического состояния природного объекта. Оформление отчета по результатам экскурсии. Создания презентации-представлений по теме</p>
7.	Экологические тропы.	9	1	8	<p>Экскурсии по экологическим тропам. Одна тропа в Лисино- Корпус (с посещением музея лесничества), другая- по выбору учащихся. Фотоотчет.</p>

					Анализ посещенного маршрута и его коррекция.
8.	Красная Книга Ленинградской Области.	2	1	1	Игра «По страницам Красной книги».
9	Итоговое занятие. Охрана природы и рациональное природопользование.	2	1	1	Анализ проведённой годовой работы. Итоговая выставка лучших Индивидуальных и коллективных отчетов по экскурсиям.
	Итого	36	9	27	

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экологическое краеведение»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экологическое краеведение»

1 год обучения

Программа предназначена для детей 11-17 лет.

Занятия адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

Форма организации занятий:

- ✓ Групповые;
- ✓ Индивидуальные;
- ✓ Беседы за круглым столом;
- ✓ Видео путешествия;
- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Практикумы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистемах.
- Обучать приемам определения видовой принадлежности организмов.
- Формировать умения собирать в природе необходимые материалы для исследования.
- Расширять кругозор учащихся в вопросах безопасного использования природных ресурсов и поведения в природе (роль заказников и заповедников).

Развивающие:

- Развитие эмоционально-психологического и эстетического восприятия природы.
- Развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;
- Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и работы с научной и научно- популярной литературой.
- Развитие творческих подходов при освоении экологического материала
- Формирование этических норм в исследовательской деятельности.
- Развитие аналитической деятельности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитание экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе и экологически целесообразного поведения.
- Привитие экологической культуры к сохранению памятников архитектуры и ландшафтного дизайна нашего города, созданными великими архитекторами, и чувство гордости и ответственности за красоту и чистоту нашего города.
- Формирование значения зеленых насаждений в жизни человека, города. Знать ООПТ СПб и ЛО и охраняемые там виды растений и животных.

- Воспитание уважительного отношения к товарищам, обучение приемам бесконфликтного общения при работе в группах, гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами ДООП «Экологическое краеведение» являются:

- правильно вести себя в природе на выездных занятиях;
- понимать значение охраняемых территорий, памятников архитектуры и ландшафтного дизайна нашего города, созданными великими архитекторами, и проявлять гордость и ответственность за сохранение красоты и чистоты нашего города.
- Знать ООПТ СПб и ЛО и охраняемые там виды растений и животных.
- уметь работать индивидуально и в группах ,уметь оказать помощь друг другу и педагогу при проведении экологических акций и массовых мероприятий.

Метапредметными результатами являются:

- уметь видеть красоту окружающего мира и стремиться к ее сохранению;
- умение работать с научной литературой: подобрать, проанализировать;
- уметь выполнить самостоятельную исследовательскую работу;
- владеть этикой экологических исследований; знать основные практические методы исследовательской деятельности, уметь их применить;
- знать современные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- уметь анализировать, обобщать, делать выводы по исследованиям.

Предметными результатами являются

- знать экологические закономерности в природе;
- иметь опыт определения биологических видов, уметь делать классификацию;
- владеть навыками сбора экологического материала для дальнейшего исследования(при выездах);
- уметь грамотно использовать природные ресурсы, бережно относиться к собранному материалу, и научить других людей правильному поведению в природе;
- Не собирать материалы (растения),занесенные в Красную книгу, редкие, исчезающие виды в заказниках и заповедниках.

Содержание программы

Тема	
<p>1. Вводное занятие. Природа и Человек.</p>	<p>Теория: Знакомство с курсом «Экологическое краеведение», его цели и задачи. Экологическая история нашего края. Месторасположение и история заселения Ленинградской области. Этапы преобразования природных экологических систем. Последствия хозяйственной деятельности на территории нашего края. Представление о загрязнениях окружающей среды. Виды загрязнений. Воздействие человека на природную среду в Ленинградской области. Основные направления деятельности человека, ухудшающие экологическую обстановку в области. Обзор экологического состояния территории области.. Практика: Работа с картой: Ленинградская область на карте России. Определение местоположения и границ по карте. Физико-географическое и экономико-географическое положение области. Видео путешествие по родному краю. Формы контроля: наблюдение, беседа, фотовыставка.</p>
<p>2. Антропогенное воздействие на биотические сообщества Ленинградской области.</p>	<p>Теория: Природные ландшафты Ленинградской области. Особенности формирования ландшафтов. Многообразие и значение природных экосистем. Экологические последствия воздействий человека на растительный мир. Функции лесов в природных экосистемах. Основные группы лесов. Типы воздействий на лес Ленинградской области. Экологические последствия воздействий человека на животный мир. Основные группы животных Ленинградской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана природы в Ленинградской области. Понятие об Особо охраняемых природных территориях (ООПТ) – основные категории и функции. Организация охраняемых территорий. Особенности хозяйствования и защиты охраняемых территорий области. Практика: Работа с картой: ООПТ на карте СПб и Ленинградской области. Определение местоположения и границ по карте. Формы контроля: наблюдение, беседа, Презентация по ООПТ СПб и ЛО.</p>
<p>3. Нижне-Свирский заповедник.</p>	<p>Теория: Понятие «заповедник». Основная задача заповедников. Нижне-Свирский заповедник- единственный в ЛО. Изучение ООПТ по плану: Физико-географическая характеристика (Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды) Растительный мир (Охраняемые растения Ленинградской области, красная книга, категории: исчезающие, редкие виды растений, как сохранить численность растений).</p>

	<p>Животный мир (Название основных мест обитания представителей животных на охраняемых территориях Ленинградской области, какие животные обитают, чем питаются, охрана)</p> <p>Экологические проблемы (Какие проблемы и пути решения этих проблем)</p> <p>Практика: Работа в группах (Географы, биологи, зоологи, экологи)</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, викторины о растениях и животных, обитающих в Нижне –Свирском заповеднике.</p>
<p>4. Природный национальный парк – Вепский лес.</p>	<p>Теория: Понятие «природный парк». Основная задача национальных парков.</p> <p>Изучение географического объекта по плану: Физико- географическая характеристика (Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды)</p> <p>Растительный мир (Охраняемые растения Ленинградской области, красная книга, категории :исчезающие, редкие виды растений, как сохранить численность растений).</p> <p>Животный мир (Название основных мест обитания представителей животных на охраняемых территориях Ленинградской области, какие животные обитают, чем питаются, охрана)</p> <p>Экологические проблемы(Какие проблемы и пути решения проблем)</p> <p>Практика: Видео экскурсия в природный парк. Работа в группах (Географы, биологи, зоологи, экологи)</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, викторины о растениях и Животных ,обитающих в национальном парке- Вепский лес.</p>
<p>5. Заказники Ленинградской области.</p>	<p>Теория: Понятие «заказник». Основная задача заказника. Заказники ЛО.</p> <p>Подготовка в экскурсии в заказник(по выбору учащихся).</p> <p>Изучение ООПТ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физико-географическая характеристика (Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды) 2. Растительный мир (Охраняемые растения Ленинградской области, красная книга, категории: исчезающие, редкие виды растений, как сохранить численность растений) 3. Животный мир (Название основных мест обитания представителей животных на охраняемых территориях Ленинградской области, какие животные обитают, чем питаются, охрана) 4. Экологические проблемы (Какие проблемы и пути решения этих проблем) <p>Практика: Экскурсия в заказник (по выбору учащихся) Освоение методов полевого и камерального исследования. Определение растений и животных по определителям. Составление гербария и фотоотчета.</p> <p>Формы контроля: Визуальная оценка экологического состояния природного объекта Оформление отчета по результатам экскурсии. Создание презентации- представлений по теме</p>

<p>6.Памятники природы СПб и Ленинградской области.</p>	<p>Теория: Понятие «памятник природы». Основная задача памятника природы. Памятники природы СПб и ЛО. Изучение географического объекта по плану: 1. Физико-географическая характеристика (Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды)</p>
	<p>2. Растительный мир (Охраняемые растения Ленинградской области, красная книга, категории: исчезающие, редкие виды растений, как сохранить численность растений) 3. Животный мир (Название основных мест обитания представителей животных на охраняемых территориях Ленинградской области, какие животные обитают, чем питаются, охрана) 4. Экологические проблемы (Какие проблемы и пути решения этих проблем) Практика: Экскурсия в природный памятник СПб-Елагин остров или ЛО(по выбору учащихся) Освоение методов полевого и камерального исследования. Формы контроля: Визуальная оценка экологического состояния природного объекта Оформление отчета по результатам экскурсии. Создания презентации- представлений по теме</p>
<p>7.Экологические тропы.</p>	<p>Теория: Понятие «экологическая тропа» и цели их создания. Экологические тропы ЛО на карте. Ознакомление с маршрутами. Выбор экологических троп и их посещение. Практика: Экскурсии по экологическим тропам .Одна тропа в Лисино- Корпус (с посещением музея лесничества), другая- по выбору учащихся. Формы контроля: Фотоотчет. Анализ посещенного маршрута и его коррекция.</p>
<p>8. Красная Книга Ленинградской области.</p>	<p>Теория: Красная книга Санкт- Петербурга и Ленинградской области. Статусы организмов в Красной книге. Животные и растения, занесённые в Красную книгу Ленинградской области. Практика :Игра «По страницам Красной книги». Формы контроля: результаты игры по станциям ,взаимооценка команд</p>

<p>9.Итоговое занятие . Охрана природы и рациональное природопользование</p>	<p>Итоговый контроль: Основные принципы охраны природы и рационального природопользования. Первоочередные меры по охране природы. Основные направления рационального природопользования. Основные направления деятельности по осуществлению охраны природы. Эффективное потребление энергии. Ресурсы и новые виды топлива. Проблемы утилизации отходов. Виды отходов. Антропогенная среда и здоровье человека. Акселерация, биологические ритмы, аллергия населения, онкологическая заболеваемость и смертность населения. Инфекционные заболевания и врожденные патологии. На пути к устойчивому развитию. Выработка экологического сознания у населения.</p> <p>Анализ проведённой годовой работы. Итоговая выставка лучших индивидуальных и коллективных отчетов по экскурсиям.</p>
---	--

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
1.	Знакомство с курсом «Экологическое краеведение»,его цели и задачи.			
2.	Работа с картой: Ленинградская область на карте России.Определение местоположения и границ по карте. Физико-географическое изэкономико-географическое положение области. Видео путешествие по родному краю.			
3.	Природные ландшафты Ленинградской области.			
4.	Работа с картой: ООПТ на карте СПб и Ленинградской области. Определение местоположения и границ по карте.			
5.	Нижне- Свирский заповедник-единственный в ЛО.			
6.	Викторины о растениях и животных, обитающих в Нижне-Свирском заповеднике.			
7.	Понятие «природный парк».Природный национальный парк –Вепский лес.	1		
8.	Видео экскурсия в природный парк. Викторина о растениях и животных, обитающих в национальном парке- Вепский лес.	1		
9.	Понятие «заказник».Основная задача заказника. Заказники ЛО.	1		
10.	Виртуальная экскурсия в заказник Мшинское болото.	1		

11.	Виртуальная экскурсия в заказник Линдуловская роща.	1		
12.	Виртуальная экскурсия в заказник «Гладышевский».	1		
13.	Виртуальная экскурсия в заказник Анисимовские озёра.	1		
14.	Виртуальная экскурсия в заказник «Лисинский».	1		
15.	Виртуальная экскурсия в заказник «Белый камень».	1		
16.	Виртуальная экскурсия в заказник Болото Ламмин- Суо.	1		
17.	Виртуальная экскурсия в заказник «Берёзовые острова».	1		
18.	Виртуальная экскурсия в заказник «Гряда Вярмянселькя».	1		
19.	Памятники природы СПб и Ленинградской области. Понятие «Памятник природы».	1		
20.	Виртуальная экскурсия в Саблинский памятник природы.	1		
21.	Виртуальная экскурсия в памятник природы Каньон реки Лава.	1		
22.	Виртуальная экскурсия в природный памятник Дудергофские высоты.	1		
23.	Экскурсия в природный памятник СПб- Елагин остров.	1		
24.	Понятие «экологическая тропа» и цели их создания. Экологические тропы ЛО на карте.	1		
25.	Виртуальная экскурсия по экологической тропе Сестрорецкое болото.	1		
26.	Виртуальная экскурсия по экологической тропе Северное побережье Невской губы.	1		
27.	Виртуальная экскурсия по экологической тропе Комаровский берег.	1		
28.	Виртуальная экскурсия по экологической тропе Западный Котлин.	1		
29.	Виртуальная экскурсия по экологической тропе Дудергофские высоты.	1		
30.	Виртуальная экскурсия по экологической тропе «Зеленый квартал».	1		
31.	Виртуальная экскурсия по экологической тропе в Линдуловской роще.	1		
32.	Экскурсии по экологической тропе Лисино- Корпус (с посещением музея лесничества).	1		

33.	Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1		
34.	Игра«ПостраницамКрасной книги».	1		
35.	Основные принципы охраны природы и рационального природопользования.	1		
36.	Итоговое занятие. Выставка лучших индивидуальных и коллективных отчетов по экскурсиям.	1		

Методические и оценочные материалы

Методы обучения:

- Словесные методы обучения:
 - ✓ Устное изложение материала;
 - ✓ Беседа;
 - ✓ Опрос;
 - ✓ Викторина;
 - ✓ Игра
 - ✓ Анализ лабораторных исследований.
- Наглядные методы обучения:
 - ✓ Показ педагога;
 - ✓ Показ иллюстраций, видеоматериалов.
- Практические методы обучения:
 - ✓ Тренировочные упражнения;
- Эвристические методы обучения:
 - ✓ Творческие задания;
 - ✓ Исследовательские методы обучения:
 - ✓ Самостоятельная работа;
 - ✓ Коллективная и групповая работа;
 - ✓ Анализ;
 - ✓ Изучение информационных источников.

Содержание учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной программе «Экологическое краеведение»

Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Таблицы, схемы, картинки, игротека, фотоматериалы, плакаты, гербарии, иллюстрации, альбомы.
Медиа пособия	Видеофильмы, аудиодиски со звуками природы, презентации.
Раздаточный материал	Инструкции, схемы, карточки с заданиями, карточки к играм, анкеты, бланки к тестам.

Учебно-методический компонент для ребенка и педагога:

Литература для педагога:

1. Авраменко И.М. Основы природопользования/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Арустамов Э. А. и др. Природопользование. – М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.
4. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ, ИНФРА – М, 2003.
5. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.
6. Лиходед В.М. Экология. – Ростов-н /Д, 2009.

7. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие.– Ростов- н/ Д:Феникс, 2002
8. Павлов А.Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н.Павлов.–М.: Высшая шк.,2005.–343 с.:ил.
9. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В.П.Соломин,Т.В.Васильева;подред.Н.Д.Андреевой.—2-еизд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт, 2017.— 190 с.
10. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О. Е.Астафьева,А. А.Авраменко,А.В.Питрюк.— М.:ИздательствоЮрайт,2017.—354с.
11. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды:учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. —3-еизд., перераб. идоп.— М.: ИздательствоЮрайт,2018.— 429 с.
12. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учеб. пособие для СПО / О. З. Еремченко. —3-еизд., перераб. идоп.— М.: ИздательствоЮрайт,2018.— 236 с.
13. Жуйкова,Т.В. Экологическая токсикология: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Т.В.Жуйкова, В.С.Безель. —М.: ИздательствоЮрайт,2019.— 362с.
14. Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для академического бакалавриата / В.И.Залунин.— 2-еизд., испр.и доп. — М.:ИздательствоЮрайт,2019.—206 с.
15. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Е.Ю.Колесников, Т.М.Колесникова. —2-еизд.,перераб.и доп. — М.:Издательство Юрайт,2017.—469с.
16. Корытный,Л.М.Экологические основы природопользования: учеб. Пособие для СПО /Л.М.Корытный,Е.В.Потапова.—2-еизд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019. —374 с.
17. Королев Б.А., Скипин Л.Н. Экология. Практикум,-М.2023
18. Алексеев С.В., Смирнова Е.Э .Школьное экологическое образование: реальность и перспективы./ Пособие для учителя.– СПб,1997.
19. Андреев В.П., Марков А.Г .Дубенская Г.И. Сороколетова. Биология. Толковый словарь с английскими эквивалентами. -СПб. РГПУ им. А.И. Герцена,2006.
20. В.Н.Хромцов. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. Комитет по природопользованию и охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. Санкт-Петербургский научный центр РАН. Ботанический институт им. В.Л. Комарова РАН Санкт-Петербургский государственный университет. Зоологический институт РАН. отв. Редактор Санкт-Петербург 013год.
21. Голубев И.Р.,Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана.–М., 1985.
22. Коренберг Э.И.Ч то такое природный очаг.–М.:Знание,1983.
23. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования: в 3-х т. Пер. сангл.– М.,1996.
24. Муравьев А.Г.,Каррыев Б.Б., Ляндсберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы. - СПб.Крисмас+,2000.
25. Словарь терминов и определений по охране окружающей среды,

природопользованию и экологической безопасности. Под ред. Д.А.Голубева, Н.Д.Сорокина./-СПб. ИПК Бионт,2004.

Литература для учащихся и родителей:

26. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. –М.:2003
27. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа.–М.:2001
28. Прохоров Б.Б. Экология человека.-3-е изд.-М.:Издательский центр«Академия»2011. -320с.
29. Щигель Д.С.Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.:ООО «Издательство АСТ», 2012.
30. Удивительная планета Земля./перевод французского Copyright©2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»
31. Дьякова Н.А., Гапонов С.П., Сливкин А.И. Гигиена и экология человека.–М.2023
32. Под ред. Буданцева А.Л., Яковлева Г.П. Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области/ - М. ТНИ КМК, 2006. Комиссарова Т.С., Макаровский А.М. Полевые уроки по геоэкологии.– СПб,1995.
33. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. Комитет по природопользованию и охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. Санкт-Петербургский научный центр РАН. Ботанический институт им. В.Л. Комарова РАН Санкт-Петербургский государственный университет. Зоологический институт РАН. отв. Редактор В.Н.Хромцов. Санкт-Петербург 2013год.
34. Рельеф, климат и почвы Ленинграда и Лен. области. Справочник. Санкт-Петербург 2001.
35. Общая экология. Уч. пособие для студентов и педагогов. М.«Мой ученик»,2005

Интернет ресурсы:

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>
7. Экология человека/ Официальный сайт журнал anum-ekol.ru
8. Экология человека–статьи из научного журнала CyberLeninka.ru>научны е журналы>экология человека
9. <http://vkontakte.ru/club142074>, www.eco-bio.spb.ru – Эколого-биологический центр Крестовский остров, ГОУЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Воспитательный компонент

1. Информационный материал о коллективе
 - рекламные материалы о обучающихся
 - информация на сайте школы и в группе Вконтакте;
 - памятки для детей и родителей
 - правила для учащихся
 - Фото-архив, дипломы и грамоты.
2. Информационно-тематическая папка:
 - сценарии открытых занятий;
 - проектные работы обучающихся.

Компонент результативности

- Диагностика результативности освоения программы
- Фото и видеоархивы
- Анкеты для детей и родителей
- Тесты
- Дипломы, грамоты и благодарности

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля, их периодичность

Входная диагностика осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы, игры, коллективного обсуждения, презентации или видео презентации для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется в форме анализа творческих проектов, выставки- презентации.

Система психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальные образовательные маршруты
- Дневники педагогических наблюдений
- Анкеты для детей и родителей
- Портфолио с достижениями учащихся (дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

Контроль результативности

1. Дневники педагогических наблюдений
2. Портфолио коллектива
3. Анкетирование и тестирование
4. Достижения учащихся в мероприятиях различных уровней

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Аналитическая справка,

- Аналитический материал,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования.