

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ средней школы № 301
Протокол от 29.08.2024г. № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы № 301
_____ Е.С. Спиридонова
приказ от 30.08.2024 № 306

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения «**Морская география**»
на 2024-2025 учебный год
1-й год обучения

Разработчик:
Щербакова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Цель программы. Формирование интереса учащихся к географии, творческой и исследовательской деятельности в условиях объединения «Морская география».

Задачи:

1. Обучающие.

- способствовать развитию умения ориентироваться на карте и глобусе;
- способствовать развитию умения работать с контурными картами;
- способствовать развитию умения работать с географическими приборами;
- прививать детям интерес к географии и бережного отношения к природе.

2. Воспитательные.

- воспитывать гражданские чувства, обусловленные гордостью за свою семью, город, страну;
- воспитывать качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- обеспечивать социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- формировать у детей готовность и способность к решению личных, социальных, жизненно важных задач;
- формировать у школьников интерес к морским профессиям, готовить их к дальнейшему осознанному профессиональному выбору;
- содействовать ценностно-смысловому самоопределению школьников (на основе базовых ценностей – патриотизм, нравственность, честность, здоровье и другие).

3. Развивающие.

- способствовать формированию творческой личности;
- развивать инициативу, быстроту мышления, внимание;
- способствовать раскрытию познавательных способностей;
 - развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
 - формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
 - повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
 - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовывать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами ДОП «Морская география» являются:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона или определенного моря и его части) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. Вводное занятие ДОП «Морская география»

Теория: Техника безопасности; общее знакомство с программой; правила работа с картой и глобусом; планы на учебный год.

2. По морям вокруг Земли

Дать необходимые знания о Белом, Северных (Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское), Беринговом, Охотском, Японском, Желтом, Красном, Аравийском, Коралловом, Карибском, Средиземном, Черном, Балтийском, Северном морях.

Теория: местонахождение моря, его основные характеристики, обитатели и первооткрыватели.

Практика: заполнение контурной карты, логии, разгадывание викторин, ребусов, шарад, записок из бутылки, ориентирование на карте и глобусе.

3. Океаны

Дать основные знания обо всех океанах.

Теория: основные характеристики океанов их местонахождение на карте.

Практика: нахождение океанов на карте и глобусе, работа с контурной картой, участие в викторинах и играх.

4. Морские порты

Способствовать усвоению детьми понятия *порт*. Размещение на карте; раскрыть значение порта в жизни человека.

Теория: характеристика и значение портов *Архангельск, Мезень, Варандей, Диксон, Беренговский, Владивосток, Махачкала, Калининград, Мурманск, Сингапур, Китай.*

Практика: нахождение портов на карте, демонстрация портовых рабочих, разгадывание викторин, игры.

5. Итоговая игра «Морские порты»

Подведение итогов за учебный год.

Практика: демонстрация умений ориентироваться на карте и глобусе, знание основных географических терминов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
	Вводное занятие ДОП «Морская география».			
2	Моря Северного Ледовитого океана: Белое, Баренцево (местонахождение			

	морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
	Моря Северного Ледовитого океана: Карское, Лаптевых (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
	Моря Северного Ледовитого океана: Восточно-Сибирское, Чукотское (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели)			
	Моря Тихого океана: Японское, Желтое, Коралловое (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
7	Моря Индийского океана: Красное, Аравийское (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
8	Моря Атлантического океана: Карибское, Средиземное, Чёрное (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
9	Моря Атлантического океана: Балтийское, Северное (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
	Путешествуем по морям на карте: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.			
	Путешествуем по морям на карте: Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Коралловое .			
	Путешествуем по морям на карте: Красное, Аравийское.			
	Путешествуем по морям на карте: Карибское, средиземное, Черное, Балтийское, Северное.			
	Морская лоция морей России.			
	Послание из прошлого (записка в бутылке)			
	Итоговая игра «По морям вокруг Земли».			
	Подготовка к защите проектных работ «Море, о путешествии по которому я мечтаю».			
	Подготовка к защите проектных работ «Море, о путешествии по которому я мечтаю».			
	Защита проектных работ «Море, о путешествии по которому я мечтаю».			

	Защита проектных работ «Море, о путешествии по которому я мечтаю».			
	Северный Ледовитый океан (местонахождение, характеристика, первооткрыватели).			
	Северный Ледовитый океан (работа с контурными картами, глобусом).			
	Тихий океан (местонахождение, характеристика, первооткрыватели).			
	Тихий океан (работа с контурными картами, глобусом).			
	Индийский океан (местонахождение, характеристика, первооткрыватели).			
	Атлантический океан (местонахождение, характеристика, первооткрыватели).			
	Атлантический океан (работа с контурными картами, глобусом).			
	Значение морских портов в жизни людей.			
	Порты Архангельск, Мезень, Варандей, Диксон.			
	Порты Беренговский, Владивосток, Махачкала.			
	Порты Калининград, Мурманск, Сингапур, Китай.			
	Путешествие по морским портам на карте			
	Отмечаем морские порты на контурной карте.			
	Работа с морскими приборами (цифровая лаборатория).			
	Работа с морскими приборами (цифровая лаборатория).			
	Итоговая игра «Морские порты».			

Методические и оценочные материалы

Методы обучения:

- Словесные методы обучения:
 - ✓ Устное изложение материала;
 - ✓ Беседа;
 - ✓ Опрос;
 - ✓ Викторина;
 - ✓ Игра
 - ✓ Анализ лабораторных исследований.
- Наглядные методы обучения:
 - ✓ Показ педагога;
 - ✓ Показ иллюстраций, видеоматериалов.
- Практические методы обучения:
 - ✓ Тренировочные упражнения;

- Эвристические методы обучения:
 - ✓ Творческие задания;
 - ✓ Проектная работа.
- Исследовательские методы обучения:
 - ✓ Самостоятельная работа;
 - ✓ Коллективная работа с цифровой лабораторией и метеорологическим оборудованием;
 - ✓ Анализ;
 - ✓ Изучение информационных источников.

Содержание учебно-методического комплекса к дополнительной общеразвивающей программе «Морская география»

Учебно-методический компонент для ребенка и педагога:

1. Учебные и методические пособия:
 - Школьный словарь географических названий
 - Океаны. Иллюстрированный атлас
 - Географический атлас

2. Наглядный материал:
 - Контурные карты океанов
 - Фотоматериалы интернет ресурсов
 - Видеоматериалы интернет ресурсов

3. Электронные образовательные ресурсы:
 - География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
 - География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
 - География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>
 - <http://fcior.edu.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <https://sites.google.com/site/serbakovaulia/>
 - <http://www.openclass.ru/>
 - <http://2berega.spb.ru/>
 - <http://www.it-n.ru/>
 - учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
 - <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
 - <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
 - <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

Воспитательный компонент

1. Информационный материал о коллективе
 - рекламные материалы о обучающихся
 - информация на сайте школы и в группе Вконтакте;
 - памятки для детей и родителей
 - правила для учащихся
 - Фото-архив, дипломы и грамоты.

2. Информационно-тематическая папка:

- сценарии открытых занятий;
- проектные работы обучающихся.

Компонент результативности

- Диагностика результативности освоения программы
- Фото и видеоархивы
- Анкеты для детей и родителей
- Тесты
- Дипломы, грамоты и благодарности

**Способы определения результативности освоения дополнительной
общеразвивающей программы «Морская география»**

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей. Общие параметры оценивания включают: интеллектуальные возможности обучающихся и заинтересованность в ДООП Морская география.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать о морях и их особенностях, предусмотренных по программе обучения;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии, предусмотренных по программе обучения;
- защита проектной работы;
- анализ педагогом и учащимися качества защиты проектной работы.

Промежуточный контроль определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение заданий - викторины, ребусы, практические задания;
- организация викторин;
- защита проектной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в игровой форме и фиксируется в соответствующей документации. Итоговый контроль при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Формы фиксации результатов:

- документы, подтверждающие достижения учащихся
- индивидуальные портфолио учащихся

Список литературы для педагога:

1. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 2012
2. Методическое пособие «Как пройти к морю?». Н.Б. Ефанова, С. А. Стариков. Индивидуально-личностное развитие младших школьников через систему обучения и воспитания в условиях морского класса СПб, 2009г.
3. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
4. По родной стране. Книга для чтения для учащихся 8 класса. Составитель А.А.Шибанова, М.: Просвещение.
5. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.:, Просвещение, 2019
6. Пospelов Е.М.. Школьный словарь географических названий - М.: Профиздат, 2000 г.

Список литературы для учащихся:

1. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.
2. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
3. Энциклопедический словарь юного географа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика.

Приложение 1

Диагностический инструментарий к программе «Морская география»

1. Входная диагностика

№	Вопрос	Баллы				
	Что такое география?					
	Что такое глобус?					
	Что такое контурная карта?					
	Назовите любых первооткрывателей морей.					

Баллы:

нет ответа

ответ неверный.

неполный, путанный ответ.

- неполный ответ.

полный ответ.

Результат входной диагностики:
 Низкий уровень – 5-10 баллов;
 Средний уровень – 10-15 баллов
 Высокий уровень – 15-20 баллов

2. Промежуточный контроль

№	Вопрос	Баллы				
	Что такое география?					
	Что такое глобус?					
	Что такое контурная карта?					
	Назовите любых первооткрывателей морей.					
	Перечислите Северные моря.					
	Что такое цунами?					

Баллы:

нет ответа
 ответ неверный.
 неполный, путанный ответ.
 неполный ответ.
 полный ответ.

Результат входной диагностики:
 Низкий уровень – 5-17 баллов;
 Средний уровень – 18-24 баллов
 Высокий уровень – 25-30 баллов

3. Итоговый контроль

№	Вопрос	Баллы				
	Что такое география?					
	Что такое глобус?					
	Что такое контурная карта?					
	Что такое порт?					
	Назовите все океаны.					
	Значение мировых портов.					

нет ответа
 ответ неверный.
 неполный, путанный ответ.
 - неполный ответ.
 полный ответ.

Результат входной диагностики:
 Низкий уровень – 5-17 баллов;

Средний уровень – 18-24 баллов
Высокий уровень – 25-30 баллов

