

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ средней школы № 301
Протокол от 29.08.2024г. № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы № 301
_____ Е.С. Спиридонова
приказ от 30.08.2024 № 306

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Объединения**

ШЛЮПОЧНАЯ ПОДГОТОВКА

**на 2024-2025 учебный год
1 год обучения**

Разработчик:
Ефанова Наталия Борисовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Цель программы:

Обеспечение гражданско-патриотического воспитания и помощь в профессиональном самоопределении учащихся в условиях объединения «Шлюпочная подготовка».

Задачи:

Обучающие:

- Дать представление об устройстве шлюпки ЯЛ-6, парусном вооружении;
- Дать представление об основных морских специальностях;
- Приобрести навыки управления шлюпкой на вёслах и под парусом;

Развивающие:

- Развитие навыков самостоятельного поиска необходимой информации;
- Развитие технических и коммуникативных способностей детей;

Воспитательные:

- Воспитание гордости и уважения к Российскому флоту и его истории
- Воспитание любви к морскому флоту и морской службе

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- получение опыта работы в команде через участие в районных и городских мероприятиях и морских праздниках;
- проявление уважительного отношения к традициям и правилам морской службы;

Предметные:

- формирование знаний об устройстве шлюпки;
- формирование знаний по основам безопасности на воде;
- овладение навыками управления шлюпкой на вёслах и под парусом;

Метапредметные:

- получение опыта самостоятельной работы и принятия решения;
- осуществление познавательной и практической деятельности с использованием различных средств информации и коммуникации;

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности на воде; планы объединения на учебный год.

2. Назначение шлюпок, классификация. Управление шлюпкой.

Теория:

Назначение шлюпок и их классификация. Устройство корпуса. Парусное вооружение шлюпки. Снабжение шлюпки ЯЛ-6.

Практика:

Занятия на тренажерах, постановка паруса.

3. Практические занятия на воде.

Практика:

Гребля на вёслах. Хождение под парусом.

4. Итоговое занятие: шлюпочная регата.

Практика:

Участие в шлюпочной регате.

	на веслах. Хождение под парусом.			
	Практические занятия на шлюпке. Гребля на веслах. Хождение под парусом.			
	Практические занятия на шлюпке. Гребля на веслах. Хождение под парусом.			
	Практические занятия на шлюпке. Гребля на веслах. Хождение под парусом.			
	Итоговое занятие: шлюпочная регата.			

Методические и оценочные материалы

Методы обучения:

- Словесные методы обучения:
 - ✓ Устное изложение материала;
 - ✓ Беседа;
 - ✓ Опрос;
 - ✓ Игра
- Наглядные методы обучения:
 - ✓ Показ педагога;
 - ✓ Показ иллюстраций, видеоматериалов.
- Практические методы обучения:
 - ✓ Тренировочные упражнения;
 - ✓ Творческие задания;
- Исследовательские методы обучения:
 - ✓ Изучение информационных источников.

Содержание учебно-методического комплекса к дополнительной общеразвивающей программе «Шлюпочная подготовка»

Учебно-методический компонент для ребенка и педагога:

1. Учебные и методические пособия:

- Атлас маломерных судов
- Альбом «Морские узлы»

2. Наглядный материал:

- Фотоматериалы интернет ресурсов
- Видеоматериалы интернет ресурсов

Воспитательный компонент

Информационный материал о коллективе

- информация на сайте школы и в группе ВКонтакте;
- памятки для детей и родителей
- правила для учащихся
- Фото-архив, дипломы и грамоты.

Компонент результативности

- Диагностика результативности освоения программы
- Фото и видеоархивы
- Тесты
- Дипломы, грамоты и благодарности

Способы определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шлюпочная подготовка»

Входной контроль не осуществляется

Текущий контроль регулярно осуществляется педагогом.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание теории;
- выполнение практических заданий;

Промежуточный контроль определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий

Итоговый контроль: участие в «Шлюпочной регате».

Формы фиксации результатов:

«Путевой журнал» - портфолио учащегося, где отражается участие в мероприятиях и его успехи.

Разделы портфолио ориентированы на следующие критерии освоения образовательной программы:

- уровень овладения теоретическими сведениями,
- уровень овладения практическими навыками,
- результативность участия в мероприятиях, конкурсах.

Список литературы для педагога

1. Анищенко С. В. Умей управлять шлюпкой, - М.: ДОСААФ, 1969, 79 с.
2. Веричко Н.Ф., Гавриловский К.И. Гребля на ялах, - М.: ДОСААФ,1983, 112 с.
3. Кооп М.М. «Курс подготовки старшин шлюпок». М. изд-во ДОСААФ,1988, 120с.
4. Кучирь А.Г. Окрыленные парусами. Начало мореплавания в Древнем Мире. — СПб.,2006,- 80 с.
5. Кучирь А.Г. Окрыленные парусами. Начало мореплавания в Средние века — СПб.: «Балтийская книжная компания»,2006,- 160 с.
6. Леонтьев Е. П. «Школа яхтенного капитана» М. изд-во ФиС 1983, 270с.
7. Шибанов А. С., Светлаков С.И. Памятка участнику дальнего шлюпочного похода, - Л., 1989,42 с.
8. Эльвстрем П. Искусство плавания под парусами, -М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1971,150 с.
9. Юные корабли/ сост. Г.П. Осин, - М.: ДОСААФ, 1976,247 с.
10. Морской интернет-клуб «Кубрик» [Электронный ресурс]: <http://www.randewy.ru/>

Список литературы для учащихся:

1. Балакин С. А., Масляев Ю.Л. Парусные корабли/ Вед. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2003.-184 с.
2. Варухин Н.Г. «Детское море»/ Под. ред. Романова Б. С. — Новгород,1996, - 355 с.
3. Кооп М.М. «Курс подготовки старшин шлюпок». М. изд-во ДОСААФ,1988, 120с.

Шкала оценивания образовательных результатов учащихся

Критерии выявления образовательных результатов учащихся	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания	Учащийся легко и полно излагает пройденный материал; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога; свободно владеет терминологией морского дела; умеет работать с наглядным пособием и плакатами.	Учащийся допускает незначительные ошибки при изложении материала своими словами; испытывает некоторое затруднение при работе с наглядными пособиями и плакатами; правильно отвечает на вопросы педагога; владеет морской терминологией.	Учащийся допускает значительные ошибки при изложении материала; испытывает затруднения при работе с наглядными пособиями и плакатами; слабо отвечает на вопросы преподавателя; плохо владеет морской терминологией;
Практическая деятельность	Учащийся свободно применяет полученные знания, умения и навыки; знает устройство шлюпки; без посторонней помощи, управляет шлюпкой на веслах и под парусом. Быстро и правильно надевает спасательный жилет. Умеет вязать основные морские узлы, вяжет их уверенно.	Учащийся допускает небольшие неточности; правильно, но неуверенно управляет шлюпкой на веслах и под парусом, надевает спасательный жилет, умеет вязать не основные морские узлы.	Учащийся допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет поставленные задачи; плохо справляется с управлением шлюпкой на веслах и под парусом; Испытывает затруднения с вязанием основных морских узлов.

