

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято  
На заседании педагогического Совета  
ГБОУ средней школы № 301  
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы № 301  
\_\_\_\_\_ Е.С. Спиридонова  
приказ от 30.08.2024 № 306

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Объединения**

**Учимся общаться и дружить**

на 2024-2025 учебный год  
1-й год обучения

**Разработана:**

Афанасьева Надежда Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Программа предназначена для детей 7-11 лет любого уровня подготовленности.

**Цель программы** – формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- \* обучить детей пониманию себя, своих эмоций;
- \* сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- \* обучить навыкам конструктивного взаимодействия.

2. Воспитательные:

- \* воспитать качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- \* обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- \* способствовать формированию творческой личности.

3. Развивающие:

- \* совершенствовать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми;
- \* развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение;
- \* способствовать развитию устойчивой положительной самооценки школьников.

**Условия реализации программы.** Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей. Списочный состав учебных групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основании санитарных норм и особенностей реализации программы: 1 год обучения - не менее 15 человек, 2 год – не менее 12 человек, 3 год – не менее 10 человек, 4 год – не менее 10 человек.

Формы занятий:

- ✓ Беседы;
- ✓ Викторины;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Тренинги общения;
- ✓ Ролевые игры, проигрывание проблемных ситуаций;
- ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Режим занятий. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год;

Материально-техническое обеспечение.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Настольные развивающие игры.
- Игрушки и спортивный инвентарь.

Для каждого учащегося необходимо:

- Тонкая тетрадь в клетку, альбом;
- Пишущие средства, карандаши/фломастеры.

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные:

- ✓ проявление коммуникативной активности при общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ проявление дисциплинированности и упорства в достижении поставленных целей.

#### Метапредметные:

- ✓ формирование способности правильно вести диалог и воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль;
- ✓ умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ развитие навыка управления своими эмоциям при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение хладнокровия, сдержанность, рассудительность.

#### Предметные:

- ✓ формирование знаний о культуре общения, нормах и правилах поведения в обществе;
- ✓ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- ✓ формирование способности объективно оценивать поведение других людей и собственное, формирование самоконтроля и самооценки.

#### **Формируемые компетенции:**

- Личностная (развитие таких психофизических качеств как целеустремленность, упорство, умение нести ответственность за свою деятельность, мотивация к самосовершенствованию и саморазвитию);
- Учебно-познавательные (анализ и осмысление полученной информации);
- Коммуникативные (умение работать в коллективе/группе, сотрудничать, вносить свой вклад в общее дело);
- Общекультурная (освоение общечеловеческих культурных норм и правил);
- Информационные (формирование умения самостоятельно искать необходимый материал и анализировать его).

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	25 мая	36	36	1 раз в неделю по часу

## Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	устный опрос
2.	Я-школьник	13	2	11	наблюдение
3.	Мои чувства	12	3	9	наблюдение
4.	Отличия людей друг от друга	5	1	4	устный опрос
5.	Трудности первоклассника	3	-	3	наблюдение
6.	Контрольные и итоговые занятия	2	0	2	тестирование
	Итого:	36	7	29	

Программа предназначена для детей 7-8 лет.

Занятия адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

### **Форма организации занятий:**

\* коллективная;

\* групповая, в которой обучение проводится с группой учащихся (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;

\* парная;

\* занятие-игра.

### **Задачи:**

#### 1. Обучающие:

\* обучить распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;

\* формировать умение высказывать свою точку зрения;

#### 2. Воспитательные:

\* способствовать снижению уровня страхов;

\* обеспечить социализацию детей в коллективе;

#### 3. Развивающие:

\* мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля;

\* развивать память и внимание.

### **Планируемые результаты 1-го года обучения:**

#### Личностные:

- ✓ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- ✓ развитие дисциплинированности и трудолюбия.

#### Метапредметные:

- ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ умение работать в паре, группе.

#### Предметные: К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- что значит быть вежливыми;
- понятия: самоконтроль, мимика, жесты, интонация;
- виды чувств.

и уметь:

- вежливо вести себя и относиться к людям в разных общественных условиях и ситуациях;
- различать хорошие и плохие поступки;
- правильно определять чувства, которые они испытывают;

а также:

- проявлять интерес к самопознанию.

### **Содержание программы**

#### **Раздел: Вводное занятие**

*Теория:*

Инструктаж по ТБ, введение в программу, проведение анкетирования.

#### **Раздел: Я-школьник**

*Теория:*

Понятия «психология», «самоконтроль». Различие между "слушать" и "слышать". Умения доброжелательного человека: слова вежливости, видение в людях хорошего. Понятие "интонация", "ласковые слова". Понятие "конфликт", способы разрешения конфликтов.

*Практика:*

Ролевая гимнастика. Чтение и обсуждение сказок. "Вспомни и сделай": игра на повторение темы предыдущего занятия. Рисование на темы занятий. Инсценирование ситуаций.

#### **Раздел: Мои чувства**

*Теория:*

Понятия "чувство", "радость", "Жесты", "грусть", "страх", "гнев", "обида"

*Практика:*

Игры: "Зайчик рассмеялся, зайчик испугался", "Раз-два-три, позу за мной повтори", "Закончи предложение...", "Зоопарк", "Угадай, где я иду", "Покажи профессию", "Разозлились-одумались", "Массаж чувствами", "Шурум-бурум", "Море волнуется" Работа со сказкой. Рисование. Инсценирование ситуаций.

#### **Раздел: Отличия людей друг от друга**

*Теория:*

Овладение знаниями о существовании и значении индивидуальных особенностей. Эмоциональное восприятие и понимание окружающих.

*Практика:*

Ролевая гимнастика. Работа со сказкой. Положительные и отрицательные качества людей. Хорошие и плохие поступки, понятия «честно»- нечестно», «справедливо несправедливо», «правильно-неправильно».

## Раздел: Трудности первоклассника

### Практика:

Беседа о школьных трудностях. Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Формирование положительного отношения к школе.

## Раздел: Контрольные и итоговые занятия

### Практика:

Проведение тестирования, анкетирования, проигрывание ситуаций.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия, содержание
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Анкетирование
2		Я- школьник
3		Я умею управлять собой
4		Я умею преодолевать трудности
5		Я умею слушать других
6		Я умею учиться у ошибки
7		Я умею быть доброжелательным
8		Я - доброжелательный
9		Я умею быть ласковым
10		Я становлюсь сильным духом
11		Я умею делать задание вместе с другими
12		Я умею слышать мнение другого
13		Я учусь решать конфликты
14		Я умею разрешать конфликты
15		Игровой тренинг
16		Мои чувства
17		Радость. Что такое мимика?
18		Радость. Что такое жесты?
19		Радость. Как ее доставить другому человеку?
20		Радость - передача через прикосновение
21		Грусть
22		Страх
23		Страх. Как его преодолеть?
24		Гнев. С какими чувствами он дружит?
25		Гнев и его польза
26		Обида
27		Разные чувства
28		Качества людей
29		Отличия людей друг от друга
30		"Светлые" и "темные" качества
31		Наши поступки
32		Слова и поступки
33		Трудности первоклассника
34		Школьные трудности
35		Домашние трудности
36		Итоговое занятие

## Способы определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить»

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей. Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на знание основных понятий;
- проигрывание различных ситуаций;
- обсуждение произведений;
- выполнение различных упражнений.

**Промежуточный контроль** определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- викторины и психологические игры.

**Итоговый контроль** проводится в конце 4-го года обучения и при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- тестовые задания;
- письменные и устные опросы;
- викторины и тренинги общения.

### **Список литературы для педагога**

1. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. - М.: Нигма, 2020. - 184 с.
2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В. Романовой. – СПб: Каллиста, 2004. - 208 с.
3. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом (1-4 классы). - М : Планета, 2012. - 332 с.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.:Знание, 1988. - 128с.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М.: Академия развития, 1996. - 240 с.
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Лада, 2010. - 192 с.
7. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Прогресс, 1980. - 272с.
8. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М,: АРКТИ, 2008. - 40 с.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; ч.1-4. – М. : Генезис, 2010. – 541 с.
10. Хузеева Г.Р., Быковская Е.В., Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. - М.:Владос, 2020. - 80с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе. - М.: Генезис, 2020. - 312 с.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души:терапевтические сказки. - М.: Академический проект, 2020. - 207 с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. - М.: Литур, 2002. - 192с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2014. - 304 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь, 2018. - 320 с.
4. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку.- СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

### **Интернет-источники**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. [www.e-teaching.ru](http://www.e-teaching.ru)
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)