

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято  
На заседании педагогического Совета  
ГБОУ средней школы № 301  
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы № 301  
\_\_\_\_\_ Е.С. Спиридонова  
приказ от 30.08.2024 № 306

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Объединения**

**Учимся общаться и дружить**

на 2024-2025 учебный год  
2-й год обучения

**Разработана:**

Афанасьева Надежда Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

**Цель программы** – формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- \* обучить детей пониманию себя, своих эмоций;
- \* сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- \* обучить навыкам конструктивного взаимодействия.

2. Воспитательные:

- \* воспитать качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- \* обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- \* способствовать формированию творческой личности.

3. Развивающие:

- \* совершенствовать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми;
- \* развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение;
- \* способствовать развитию устойчивой положительной самооценки школьников.

**Условия реализации программы.** Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей. Списочный состав учебных групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основании санитарных норм и особенностей реализации программы: 1 год обучения - не менее 15 человек, 2 год – не менее 12 человек, 3 год – не менее 10 человек, 4 год – не менее 10 человек.

Формы занятий:

- ✓ Беседы;
- ✓ Викторины;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Тренинги общения;
- ✓ Ролевые игры, проигрывание проблемных ситуаций;
- ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Режим занятий. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год;

Материально-техническое обеспечение.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Настольные развивающие игры.
- Игрушки и спортивный инвентарь.

Для каждого учащегося необходимо:

- Тонкая тетрадь в клетку, альбом;
- Пишущие средства, карандаши/фломастеры.

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные:

- ✓ проявление коммуникативной активности при общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ проявление дисциплинированности и упорства в достижении поставленных целей.

#### Метапредметные:

- ✓ формирование способности правильно вести диалог и воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль;
- ✓ умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ✓ развитие навыка управления своими эмоциям при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение хладнокровия, сдержанность, рассудительность.

#### Предметные:

- ✓ формирование знаний о культуре общения, нормах и правилах поведения в обществе;
- ✓ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- ✓ формирование способности объективно оценивать поведение других людей и собственное, формирование самоконтроля и самооценки.

#### Формируемые компетенции:

- Личностная (развитие таких психофизических качеств как целеустремленность, упорство, умение нести ответственность за свою деятельность, мотивация к самосовершенствованию и саморазвитию);
- Учебно-познавательные (анализ и осмысление полученной информации);
- Коммуникативные (умение работать в коллективе/группе, сотрудничать, вносить свой вклад в общее дело);
- Общекультурная (освоение общечеловеческих культурных норм и правил);
- Информационные (формирование умения самостоятельно искать необходимый материал и анализировать его).

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01 сентября	25 мая	36	36	1 раз в неделю по часу

## Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	устный опрос
2.	Вспомним чувства и качества	18	2	16	устный опрос
3.	Какой я - какой ты	5	1	4	наблюдение
4.	Этот странный взрослый мир	6	2	4	наблюдение
5.	Трудности школьника	5	1	4	наблюдение
6.	Контрольные и итоговые занятия	1	0	1	викторина
	<b>Итого:</b>	36	7	29	

Программа предназначена для детей 8-9 лет.

Занятия адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

Программа рассчитана на 2 год обучения, 36 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: не менее 12 человек.

### **Форма организации занятий:**

- \* коллективная;
- \* групповая, в которой обучение проводится с группой учащихся (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- \* парная;
- \* занятие-игра.

### **Задачи:**

#### 1. Обучающие:

- \* актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
- \* формировать умение находить положительные качества во всех людях;

#### 2. Воспитательные:

- \* способствовать укреплению самооценки обучающихся;
- \* формировать коммуникативные качества детей, потребность в общении;

#### 3. Развивающие:

- \* способствовать развитию творческих способностей и воображения в процессе игровой деятельности;
- \* развивать умение слушать собеседника, тренировать наблюдательность.

### **Планируемые результаты 2-го года обучения:**

#### Личностные:

- ✓ умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- ✓ проявление морально-волевых качеств;

#### Метапредметные:

- ✓ умение адекватно оценивать собственные действия и конечный результат своей деятельности;
- ✓ умение участвовать в свободной беседе.

Предметные: К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- что такое "качества" людей;
- как следует вести себя в общественных местах, а также при общении со старшими, учителем;

и уметь:

- вежливо вести себя при общении со старшими, учителем;
- различать положительные и отрицательные качества людей;
- правильно определять трудности, которые они испытывают;

а также:

- иметь представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

## Содержание программы

### **Раздел: Вводное занятие**

*Теория:*

Инструктаж по ТБ, введение в программу, проведение анкетирования.

### **Раздел: Вспомним чувства и качества**

*Теория:*

Повторение понятий "чувство", "качества людей". Сердечный и доброжелательный человек

*Практика:*

Ролевая гимнастика. Чтение и обсуждение сказок. Рисование на темы занятий. Инсценирование ситуаций. Игры и упражнения: "Мячик", "Сочини рассказ", "Лишнее слово", "Я знаю 5 хороших качеств", "Качество в подарок", "Шифровальщики", "Аналогии", "Угадайка", "Снежная королева", "Найти лишнее слово".

### **Раздел: Какой я - какой ты**

*Теория:*

Беседа "Положительные и отрицательные качества людей"

*Практика:*

Игры и упражнения: "Неоконченные предложения", "Цыганка", "Топните те, кто...", "Интервью", "Психологическая разгадка", "Холодно-горячо", "Я задумал...". Работа со сказкой. Рисование. Инсценирование ситуаций.

### **Раздел: Этот странный взрослый мир**

*Теория:*

Беседа о взаимоотношениях со старшими

*Практика:*

Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков в условиях влияния различной социальной среды и разнообразного круга общения («Вечер в моей семье», «Хозяюшка», «Чаепитие», «Путешествие на теплоходе», «Прием гостей», «День рождения», «В магазине», «Поездка на дачу», «Интервью»).

### **Раздел: Трудности школьника**

*Теория:*

Беседа о школьных и домашних трудностях.

*Практика:*

Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Игры и упражнения: "Загадай игрушку", "Крылатые качели", "Копилка трудностей", "Изобрази предмет", "Бой быков", "Помоги Сереже", "Разные ладошки", "Если я улитка", "Золотая рыбка". Рисунок "Трудные ситуации второклассника"

**Раздел: Контрольные и итоговые занятия**

*Практика:*

Проведение тестирования, анкетирования, проигрывание ситуаций.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема занятия, содержание
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Анкетирование
2		Вспомним чувства
3		Мы рады встрече
4		Мы понимаем чувства другого
5		Разные чувства
6		Мы испытываем разные чувства
7		Качества людей
8		Хорошие качества людей
9		Самое важное хорошее качество
10		Кто такой "сердечный человек"?
11		Кого называют "доброжелательным человеком"?
12		Трудно ли быть доброжелательным человеком?
13		Я желаю всем добра
14		Чистое сердце
15		Какие качества нам нравятся друг в друге?
16		Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?
17		Каждый человек уникален
18		Наши темные и светлые качества
19		Игровой тренинг
20		Какой я ?
21		Какой ты?
22		Учимся договариваться
23		Я-Ты-Мы
24		Игровой тренинг
25		Этот странный взрослый мир
26		Урок мудрости (уважение к старшим)
27		Я и моя семья
28		Отношение к учителю
29		Поведение в общественных местах
30		Игровой тренинг
31		Трудности школьника
32		Школьные трудности
33		Школьные трудности
34		Домашние трудности
35		Домашние трудности
36		Итоговое занятие

## Способы определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить»

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей. Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на знание основных понятий;
- проигрывание различных ситуаций;
- обсуждение произведений;
- выполнение различных упражнений.

**Промежуточный контроль** определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- викторины и психологические игры.

**Итоговый контроль** проводится в конце 4-го года обучения и при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- тестовые задания;
- письменные и устные опросы;
- викторины и тренинги общения.

### **Список литературы для педагога**

1. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. - М.: Нигма, 2020. - 184 с.
2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В. Романовой. – СПб: Каллиста, 2004. - 208 с.
3. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом (1-4 классы). - М : Планета, 2012. - 332 с.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.:Знание, 1988. - 128с.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М.: Академия развития, 1996. - 240 с.
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Лада, 2010. - 192 с.
7. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Прогресс, 1980. - 272с.
8. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М.; АРКТИ, 2008. - 40 с.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; ч.1-4. – М. : Генезис, 2010. – 541 с.
10. Хузеева Г.Р., Быковская Е.В., Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. - М.:Владос, 2020. - 80с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе. - М.: Генезис, 2020. - 312 с.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души:терапевтические сказки. - М.: Академический проект, 2020. - 207 с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. - М.: Литур, 2002. - 192с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2014. - 304 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь, 2018. - 320 с.
4. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку.- СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

### **Интернет-источники**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. [www.e-teaching.ru](http://www.e-teaching.ru)
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)