

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято  
На заседании педагогического Совета  
ГБОУ средней школы № 301  
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы № 301  
\_\_\_\_\_ Е.С. Спиридонова  
приказ от 30.08.2024 № 306

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Объединения**

**Учимся общаться и дружить**

**на 2024-2025 учебный год  
3-й год обучения**

**Разработана:**

Афанасьева Надежда Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

**Направленность программы** - социально-гуманитарная. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Уровень освоения программы — общекультурный.

**Актуальность** данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями. Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. В современном обществе особую актуальность приобретает способность подрастающего поколения уважать других людей, осознавать и принимать ценности человеческой жизни, уметь вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 7-11 лет любого уровня подготовленности.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 4 года, 144 часа.

**Цель программы** – формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

#### 1. Обучающие:

- \* обучить детей пониманию себя, своих эмоций;
- \* сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- \* обучить навыкам конструктивного взаимодействия.

#### 2. Воспитательные:

- \* воспитать качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- \* обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- \* способствовать формированию творческой личности.

#### 3. Развивающие:

- \* совершенствовать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми;
- \* развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение;
- \* способствовать развитию устойчивой положительной самооценки школьников.

**Условия реализации программы.** Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей. Списочный состав учебных групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основании санитарных норм и особенностей реализации программы: 1 год обучения - не менее 15 человек, 2 год – не менее 12 человек, 3 год – не менее 10 человек, 4 год – не менее 10 человек.

#### Формы занятий:

- ✓ Беседы;
- ✓ Викторины;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Тренинги общения;
- ✓ Ролевые игры, проигрывание проблемных ситуаций;
- ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов.

#### Формы организации деятельности детей на занятии:

- Фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Режим занятий. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год;

2 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год;

3 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год;

4 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

#### Материально-техническое обеспечение.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Настольные развивающие игры.
- Игрушки и спортивный инвентарь.

Для каждого учащегося необходимо:

- Тонкая тетрадь в клетку, альбом;
- Пишущие средства, карандаши/фломастеры.

#### **Планируемые результаты.**

##### Личностные:

- ✓ проявление коммуникативной активности при общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- ✓ проявление дисциплинированности и упорства в достижении поставленных целей.

##### Метапредметные:

- ✓ формирование способности правильно вести диалог и воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль;

- ✓ умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- ✓ развитие навыка управления своими эмоциям при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение хладнокровия, сдержанность, рассудительность.

Предметные:

- ✓ формирование знаний о культуре общения, нормах и правилах поведения в обществе;
- ✓ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- ✓ формирование способности объективно оценивать поведение других людей и собственное, формирование самоконтроля и самооценки.

Формируемые компетенции:

- Личностная (развитие таких психофизических качеств как целеустремленность, упорство, умение нести ответственность за свою деятельность, мотивация к самосовершенствованию и саморазвитию);
- Учебно-познавательные (анализ и осмысление полученной информации);
- Коммуникативные (умение работать в коллективе/группе, сотрудничать, вносить свой вклад в общее дело);
- Общекультурная (освоение общечеловеческих культурных норм и правил);
- Информационные (формирование умения самостоятельно искать необходимый материал и анализировать его).

**Учебный план 3-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	Я - фантазер	9	1	8	наблюдение
3.	Я и моя школа	6	0	6	тестирование
4.	Я и мои родители	5	1	4	опрос
5.	Я и мои друзья	6	1	5	наблюдение
6.	Что такое сотрудничество?	8	1	7	тестирование
6.	Контрольные и итоговые занятия	1	0	1	викторина
	Итого:	36	5	31	

Программа предназначена для детей 9-10 лет.

Занятия адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

Программа рассчитана на 3 год обучения, 36 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: не менее 10 человек.

**Форма организации занятий:**

\* коллективная;

\* групповая, в которой обучение проводится с группой учащихся (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;

\* парная;

\* занятие-игра.

### **Задачи:**

#### 1. Обучающие:

\* дать детям представление о понятии "Сотрудничество";

\* обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;

#### 2. Воспитательные:

\* помочь детям осознать особенности позиции ученика;

\* формировать способности к сотрудничеству;

#### 3. Развивающие:

\* формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения;

\* развивать креативные способности детей.

### **Планируемые результаты 3-го года обучения:**

#### Личностные:

✓ Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности;

✓ способствовать формированию умения прощать и просить прощения;

#### Метапредметные:

✓ осознание особенности позиции ученика и умение вести себя в соответствии с этой позицией;

✓ умение характеризовать свои действия и поступки.

#### Предметные: К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

– что такое "фантазия" и зачем ее развивать;

– кто такой "настоящий друг";

– что такое "сотрудничество";

и уметь:

– адекватно оценивать свои поступки;

– просить прощения;

– договариваться,;

а также:

- проявлять воспитываемые качества инициативности, целеустремленности, ответственности и уважения друг к другу.

## **Содержание программы**

### **Раздел: Вводное занятие**

*Теория:*

Инструктаж по ТБ, введение в программу.

### **Раздел: Я - фантазер**

*Теория:*

Повторение понятий "чувство", "качества людей". Беседа "Что такое фантазия".

*Практика:*

Ролевая гимнастика. Чтение и обсуждение сказок. Рисование на темы занятий. Инсценирование ситуаций. Игры и упражнения: "Я соскучился по..", "Закончи предложение", "Я-третьеклассник", "Если б не было на свете школ", ""Небылицы", "Волшебный матрасик", "Волшебные картинки", "Царевна Несмеяна", "Мысленные картинки", "Ассоциации", "Правда и ложь".

**Раздел: Я и моя школа**

*Практика:*

Игры и упражнения: "Родители, учителя, ученики", "Мешок хороших качеств", "школа на планете Наоборот", "Существо по имени лень", "Родительское собрание", "Что я чувствую в школе", "Я-тетрадь", "Школьная фотография", "В маске", "Радиоинтервью", "Кто такие Немогушки". Работа со сказкой. Рисование. Инсценирование ситуаций.

**Раздел: Я и мои родители**

*Теория:*

Беседа об отношениях с родителями, их требованиями, о наказаниях и поощрении

*Практика:*

Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Игры и упражнения: "В маске", "Сказочные герои", "Неоконченные предложения", "Изобрази предмет", "Я сделал дело хорошо".

**Раздел: Я и мои друзья**

*Теория:*

Беседа: "Кто такой настоящий друг?"

*Практика:*

Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Игры и упражнения: "Кто сказал спасибо", "Я сделал дело хорошо", "Кто есть кто", "Неоконченные предложения", "Качества настоящего друга", "Одинаковые скульптуры", "Кто сказал мяу". Дискуссия "Нужно ли уметь дружить".

**Раздел: Что такое сотрудничество?**

*Теория:*

Понятие "Сотрудничество". Из каких умений оно складывается.

*Практика:*

Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Игры и упражнения: "Я сегодня обрадовался встрече с..", "Спасибо тебе за..", "Кто лишний", "Передай чувство", "Извини меня", "Что значит понимать другого", "Собери картинку". "Мы вместе", "Вальс дружбы".

**Раздел: Контрольные и итоговые занятия**

*Практика:*

Проведение тестирования, анкетирования, проигрывание ситуаций в формате викторины.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема занятия, содержание
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Анкетирование

2		Я-третьеклассник
3		Я-фантазер
4		Кого можно назвать фантазером?
5		Я умею фантазировать
6		Мои сны
7		Я умею сочинять
8		Мои мечты
9		Фантазии и ложь
10		Игровой тренинг
11		Я и моя школа
12		Что такое лень?
13		Я и мой учитель
14		Я и мой учитель
15		Как справляться с Немогучками?
16		Игровой тренинг
17		Я и мои родители
18		Я умею просить прощения
19		Почему родители наказывают детей?
20		Я взрослею
21		Игровой тренинг
22		Я и мои друзья
23		Настоящий друг
24		Умею ли я дружить?
25		Трудности в отношениях с друзьями
26		Трудности в отношениях с друзьями
27		Ссора и драка
28		Что такое сотрудничество?
29		Я умею понимать другого
30		Я умею договариваться с людьми
31		Мы умеем действовать сообща
32		Мы умеем действовать сообща
33		Что такое коллективная работа?
34		Что такое коллективная работа?
35		Игровой тренинг
36		Итоговое занятие

### **Способы определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить»**

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей. Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом. Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на знание основных понятий;
- проигрывание различных ситуаций;
- обсуждение произведений;
- выполнение различных упражнений.

**Промежуточный контроль** определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- викторины и психологические игры.

**Итоговый контроль** проводится в конце 4-го года обучения и при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- тестовые задания;
- письменные и устные опросы;
- викторины и тренинги общения.



### **Список литературы для педагога**

1. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. - М.: Нигма, 2020. - 184 с.
2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В. Романовой. – СПб: Каллиста, 2004. - 208 с.
3. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом (1-4 классы). - М : Планета, 2012. - 332 с.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.:Знание, 1988. - 128с.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М.: Академия развития, 1996. - 240 с.
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Лада, 2010. - 192 с.
7. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Прогресс, 1980. - 272с.
8. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М.; АРКТИ, 2008. - 40 с.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; ч.1-4. – М. : Генезис, 2010. – 541 с.
- 10.Хузеева Г.Р., Быковская Е.В., Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. - М.:Владос, 2020. - 80с.
- 11.Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе. - М.: Генезис, 2020. - 312 с.
- 12.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души:терапевтические сказки. - М.: Академический проект, 2020. - 207 с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. - М.: Литур, 2002. - 192с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2014. - 304 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь, 2018. - 320 с.
4. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку.- СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

### **Интернет-источники**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. [www.e-teaching.ru](http://www.e-teaching.ru)
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)