

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
На заседании педагогического Совета
ГБОУ средней школы № 301
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ средней школы № 301
_____ Е.С. Спиридонова
приказ от 30.08.2024 № 306

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Объединения**

Учимся общаться и дружить

**на 2024-2025 учебный год
3-й год обучения**

Разработана:

Афанасьева Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Уровень освоения программы — общекультурный.

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями. Общение - основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. В современном обществе особую актуальность приобретает способность подрастающего поколения уважать других людей, осознавать и принимать ценности человеческой жизни, уметь вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 7-11 лет любого уровня подготовленности.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 4 года, 144 часа.

Цель программы – формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Обучающие:

- * обучить детей пониманию себя, своих эмоций;
- * сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- * обучить навыкам конструктивного взаимодействия.

2. Воспитательные:

- * воспитать качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- * обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- * способствовать формированию творческой личности.

3. Развивающие:

- * совершенствовать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми;
- * развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение;
- * способствовать развитию устойчивой положительной самооценки школьников.

Условия реализации программы. Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей. Списочный состав учебных групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основании санитарных норм и особенностей реализации программы: 1 год обучения - не менее 15 человек, 2 год – не менее 12 человек, 3 год – не менее 10 человек, 4 год – не менее 10 человек.

Формы занятий:

- ✓ Беседы;
- ✓ Викторины;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Тренинги общения;
- ✓ Ролевые игры, проигрывание проблемных ситуаций;
- ✓ Просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Режим занятий. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год;

2 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год;

3 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год;

4 год обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

Материально-техническое обеспечение.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Настольные развивающие игры.
- Игрушки и спортивный инвентарь.

Для каждого учащегося необходимо:

- Тонкая тетрадь в клетку, альбом;
- Пишущие средства, карандаши/фломастеры.

Планируемые результаты.

Личностные:

- ✓ проявление коммуникативной активности при общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- ✓ проявление дисциплинированности и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- ✓ формирование способности правильно вести диалог и воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль;

- ✓ умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- ✓ развитие навыка управления своими эмоциям при общении со сверстниками и взрослыми, сохранение хладнокровия, сдержанность, рассудительность.

Предметные:

- ✓ формирование знаний о культуре общения, нормах и правилах поведения в обществе;
- ✓ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- ✓ формирование способности объективно оценивать поведение других людей и собственное, формирование самоконтроля и самооценки.

Формируемые компетенции:

- Личностная (развитие таких психофизических качеств как целеустремленность, упорство, умение нести ответственность за свою деятельность, мотивация к самосовершенствованию и саморазвитию);
- Учебно-познавательные (анализ и осмысление полученной информации);
- Коммуникативные (умение работать в коллективе/группе, сотрудничать, вносить свой вклад в общее дело);
- Общекультурная (освоение общечеловеческих культурных норм и правил);
- Информационные (формирование умения самостоятельно искать необходимый материал и анализировать его).

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	Я - фантазер	9	1	8	наблюдение
3.	Я и моя школа	6	0	6	тестирование
4.	Я и мои родители	5	1	4	опрос
5.	Я и мои друзья	6	1	5	наблюдение
6.	Что такое сотрудничество?	8	1	7	тестирование
6.	Контрольные и итоговые занятия	1	0	1	викторина
	Итого:	36	5	31	

Программа предназначена для детей 9-10 лет.

Занятия адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

Программа рассчитана на 3 год обучения, 36 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: не менее 10 человек.

Форма организации занятий:

* коллективная;

* групповая, в которой обучение проводится с группой учащихся (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;

* парная;

* занятие-игра.

Задачи:

1. Обучающие:

* дать детям представление о понятии "Сотрудничество";

* обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;

2. Воспитательные:

* помочь детям осознать особенности позиции ученика;

* формировать способности к сотрудничеству;

3. Развивающие:

* формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения;

* развивать креативные способности детей.

Планируемые результаты 3-го года обучения:

Личностные:

✓ Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности;

✓ способствовать формированию умения прощать и просить прощения;

Метапредметные:

✓ осознание особенности позиции ученика и умение вести себя в соответствии с этой позицией;

✓ умение характеризовать свои действия и поступки.

Предметные: К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

– что такое "фантазия" и зачем ее развивать;

– кто такой "настоящий друг";

– что такое "сотрудничество";

и уметь:

– адекватно оценивать свои поступки;

– просить прощения;

– договариваться,;

а также:

- проявлять воспитываемые качества инициативности, целеустремленности, ответственности и уважения друг к другу.

Содержание программы

Раздел: Вводное занятие

Теория:

Инструктаж по ТБ, введение в программу.

Раздел: Я - фантазер

Теория:

Повторение понятий "чувство", "качества людей". Беседа "Что такое фантазия".

Практика:

Ролевая гимнастика. Чтение и обсуждение сказок. Рисование на темы занятий. Инсценирование ситуаций. Игры и упражнения: "Я соскучился по..", "Закончи предложение", "Я-третьеклассник", "Если б не было на свете школ", ""Небылицы", "Волшебный матрасик", "Волшебные картинки", "Царевна Несмеяна", "Мысленные картинки", "Ассоциации", "Правда и ложь".

Раздел: Я и моя школа

Практика:

Игры и упражнения: "Родители, учителя, ученики", "Мешок хороших качеств", "школа на планете Наоборот", "Существо по имени лень", "Родительское собрание", "Что я чувствую в школе", "Я-тетрадь", "Школьная фотография", "В маске", "Радиоинтервью", "Кто такие Немогушки". Работа со сказкой. Рисование. Инсценирование ситуаций.

Раздел: Я и мои родители

Теория:

Беседа об отношениях с родителями, их требованиями, о наказаниях и поощрении

Практика:

Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Игры и упражнения: "В маске", "Сказочные герои", "Неоконченные предложения", "Изобрази предмет", "Я сделал дело хорошо".

Раздел: Я и мои друзья

Теория:

Беседа: "Кто такой настоящий друг?"

Практика:

Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Игры и упражнения: "Кто сказал спасибо", "Я сделал дело хорошо", "Кто есть кто", "Неоконченные предложения", "Качества настоящего друга", "Одинаковые скульптуры", "Кто сказал мяу". Дискуссия "Нужно ли уметь дружить".

Раздел: Что такое сотрудничество?

Теория:

Понятие "Сотрудничество". Из каких умений оно складывается.

Практика:

Анализ ситуаций. Работа со сказкой. Игры и упражнения: "Я сегодня обрадовался встрече с..", "Спасибо тебе за..", "Кто лишний", "Передай чувство", "Извини меня", "Что значит понимать другого", "Собери картинку". "Мы вместе", "Вальс дружбы".

Раздел: Контрольные и итоговые занятия

Практика:

Проведение тестирования, анкетирования, проигрывание ситуаций в формате викторины.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия, содержание
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Анкетирование

2		Я-третьеклассник
3		Я-фантазер
4		Кого можно назвать фантазером?
5		Я умею фантазировать
6		Мои сны
7		Я умею сочинять
8		Мои мечты
9		Фантазии и ложь
10		Игровой тренинг
11		Я и моя школа
12		Что такое лень?
13		Я и мой учитель
14		Я и мой учитель
15		Как справляться с Немогучками?
16		Игровой тренинг
17		Я и мои родители
18		Я умею просить прощения
19		Почему родители наказывают детей?
20		Я взрослою
21		Игровой тренинг
22		Я и мои друзья
23		Настоящий друг
24		Умею ли я дружить?
25		Трудности в отношениях с друзьями
26		Трудности в отношениях с друзьями
27		Ссора и драка
28		Что такое сотрудничество?
29		Я умею понимать другого
30		Я умею договариваться с людьми
31		Мы умеем действовать сообща
32		Мы умеем действовать сообща
33		Что такое коллективная работа?
34		Что такое коллективная работа?
35		Игровой тренинг
36		Итоговое занятие

Способы определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить»

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей. Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом. Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на знание основных понятий;
- проигрывание различных ситуаций;
- обсуждение произведений;
- выполнение различных упражнений.

Промежуточный контроль определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- викторины и психологические игры.

Итоговый контроль проводится в конце 4-го года обучения и при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- тестовые задания;
- письменные и устные опросы;
- викторины и тренинги общения.

Список литературы для педагога

1. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. - М.: Нигма, 2020. - 184 с.
2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В. Романовой. – СПб: Каллиста, 2004. - 208 с.
3. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом (1-4 классы). - М : Планета, 2012. - 332 с.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.:Знание, 1988. - 128с.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М.: Академия развития, 1996. - 240 с.
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Лада, 2010. - 192 с.
7. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Прогресс, 1980. - 272с.
8. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М.; АРКТИ, 2008. - 40 с.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; ч.1-4. – М. : Генезис, 2010. – 541 с.
- 10.Хузеева Г.Р., Быковская Е.В., Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. - М.:Владос, 2020. - 80с.
- 11.Хухлаева О.В. Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе. - М.: Генезис, 2020. - 312 с.
- 12.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души:терапевтические сказки. - М.: Академический проект, 2020. - 207 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. - М.: Литур, 2002. - 192с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2014. - 304 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: Речь, 2018. - 320 с.
4. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку.- СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

Интернет-источники

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. www.e-teaching.ru
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. www.prodlenka.org