

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБОУ средней школы № 301  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы № 301  
\_\_\_\_\_ Е.С. Спиридонова  
приказ от 31.08.2023 № 277

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**МОРСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Возраст учащихся: 11-14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**  
Щербакова Юлия Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Морская география» направлена на развитие интереса детей к географии морей и океанов, а интересная практическая работа помогает приобрести определенные умения и навыки на практике. Образовательная программа «Морская география» имеет практическую направленность. Этот курс поможет воспитать у обучающихся интерес к морям, океанам и портам, к географическим открытиям и к первооткрывателям. Поможет владеть основными географическими терминами, работать с картами (ориентироваться в карте и находить на ней географические объекты), глобусом, разрабатывать творческие работы.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень освоения программы** — общекультурный.

**Актуальность.** Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по морям, океанам и портам через образные рассказы учителя, красочные видеофильмы, мультфильмы и презентации, удастся увлечь учащихся интересной наукой – географией.

А кому, как ни «юным морякам» необходимо знать все о морях, океанах и портах. Поэтому данный курс разработан в соответствии с реализуемым в школе программой воспитания «Как пройти к морю?» и включает в себя те знания, умения и навыки, которые необходимы учащимся клуба и классов юных моряков.

**Отличительные особенности** программы заключаются не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающих нас океанов и морей, их экологическимисоциальным проблемам. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими проектами. Применение исследовательского метода в процессе обучения способствует приобщению учащихся к творческой деятельности. На основе сбора, обработки и изучения фактов, анализа причинно-следственных связей школьники самостоятельно добывают и применяют новые знания, осуществляют проверку правильности выдвинутых ими научных предположений. Сложные и глубокие вопросы о морях, океанах и портах, географических открытиях изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся: ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Программа «Морская география» направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, целью которого является патриотическое воспитание, индивидуально-личностное развитие школьников — жителей Санкт-Петербурга с богатой морской историей и глубокими морскими традициями.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 11-14 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год, 36 часов.

**Цель программы.** Формирование интереса учащихся к географии, творческой и исследовательской деятельности в условиях объединения «Морская география».

**Задачи:**

### 1. Обучающие.

- способствовать развитию умения ориентироваться на карте и глобусе;
- способствовать развитию умения работать с контурными картами;
- способствовать развитию умения работать с географическими приборами;
- прививать детям интерес к географии и бережного отношения к природе.

### 2. Воспитательные.

- воспитывать гражданские чувства, обусловленные гордостью за свою семью, город, страну;

- воспитывать качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- обеспечивать социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- формировать у детей готовность и способность к решению личных, социальных, жизненно важных задач;
- формировать у школьников интерес к морским профессиям, готовить их к дальнейшему осознанному профессиональному выбору;
- содействовать ценностно-смысловому самоопределению школьников (на основе базовых ценностей – патриотизм, нравственность, честность, здоровье и другие).

### 3. Развивающие.

- способствовать формированию творческой личности;
- развивать инициативу, быстроту мышления, внимание;
- способствовать раскрытию познавательных способностей;
- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовывать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

### **Планируемые результаты обучения.**

*Личностными результатами* ДОП «Морская география» являются:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* включают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

***Предметные результаты:***

- 1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона или определенного моря и его части) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Количество обучающихся в группе: Списочный состав учебных групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основании санитарных норм и особенностей реализации программы: 1 год обучения - не менее 15 человек.

**Формы проведения занятий:**

- ✓ Групповые;
- ✓ Индивидуальные;
- ✓ Беседы за круглым столом;
- ✓ Видео путешествия;
- ✓ Игровая деятельность;

- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Открытые занятия для родителей;
- ✓ Практикумы.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- Коллективная (Игровая деятельность, проектная деятельность, практикумы);
- Групповая (проектная деятельность, практикум, исследовательские работы);
- Индивидуальная (защита проектных работ).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Язык реализации: русский язык.

Условия формирования групп: разновозрастные обучающиеся.

Формы аттестации:

**Входящий контроль** – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

**Промежуточный контроль:** коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы, наблюдения.

**Итоговый контроль:** Защита проектных работ

**Материально-техническое оснащение:**

Кабинет оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Технологическое оснащение кабинета:

- интерактивная доска

проектор

компьютер

интернет

географическая карта

глобус

- контурные карты

лоции

цифровая лаборатория по географии

- цифровая лаборатория "Школьная метеостанция" (метеобудка с комплектом датчиков)

компас-азимут (профессиональный)

интерактивный сенсорный стол

канцелярские принадлежности.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие ДОП «Морская география»: ТБ и планы на год				
	По морям вокруг Земли				Итоговая игра, защита проектной работы
	Океаны				
	Морские порты				
	Итоговое занятие: игра «Морские порты»				Итоговая игра
	Итого:				

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Морская география»**  
на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятия</b>	<b>Дата окончания занятия</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.202__	25.05.202_	36	36	36	1 раз в неделю

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе  
«Морская география»

1 год обучения

Программа предназначена для детей 11-14 лет.

Занятия адаптированы к возрасту детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

## **Форма организации занятий:**

- ✓ Групповые;
- ✓ Индивидуальные;
- ✓ Беседы за круглым столом;
- ✓ Видео путешествия;
- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Практикумы.

## **Задачи:**

### 1. Обучающие.

- способствовать развитию умения ориентироваться на карте и глобусе;
- способствовать развитию умения работать с контурными картами;
- способствовать развитию умения работать с географическими приборами;
- прививать детям интерес к географии и бережного отношения к природе.

### 2. Воспитательные.

- воспитывать гражданские чувства, обусловленные гордостью за свою семью, город, страну;
- воспитывать качества инициативности, целеустремленности, ответственности;
- обеспечивать социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- формировать у детей готовность и способность к решению личных, социальных, жизненно важных задач;
- формировать у школьников интерес к морским профессиям, готовить их к дальнейшему осознанному профессиональному выбору;
- содействовать ценностно-смысловому самоопределению школьников (на основе базовых ценностей – патриотизм, нравственность, честность, здоровье и другие).

### 3. Развивающие.

- способствовать формированию творческой личности;
- развивать инициативу, быстроту мышления, внимание;
- способствовать раскрытию познавательных способностей;
- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовывать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.



## **Планируемые результаты обучения.**

*Личностными результатами* ДОП «Морская география» являются:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* включают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

*Предметные результаты:*

- 1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

- 2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона или определенного моря и его части) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание программы первого года обучения**

### **1. Вводное занятие ДОП «Морская география»**

*Теория:* Техника безопасности; общее знакомство с программой; правила работа с картой и глобусом; планы на учебный год.

### **2. По морям вокруг Земли**

Дать необходимые знания о Белом, Северных (Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское), Беринговом, Охотском, Японском, Желтом, Красном, Аравийском, Коралловом, Карибском, Средиземном, Черном, Балтийском, Северном морях.

*Теория:* местонахождение моря, его основные характеристики, обитатели и первооткрыватели.

*Практика:* заполнение контурной карты, логии, разгадывание викторин, ребусов, шарад, записок из бутылки, ориентирование на карте и глобусе.

### **3. Океаны**

Дать основные знания обо всех океанах.

*Теория:* основные характеристики океанов их местонахождение на карте.

*Практика:* нахождение океанов на карте и глобусе, работа с контурной картой, участие в викторинах и играх.

### **4. Морские порты**

Способствовать усвоению детьми понятия *порт*. Размещение на карте; раскрыть значение порта в жизни человека.

*Теория:* характеристика и значение портов *Архангельск, Мезень, Варандей, Диксон, Беренговский, Владивосток, Махачкала, Калининград, Мурманск, Сингапур, Китай.*

*Практика:* нахождение портов на карте, демонстрация портовых рабочих, разгадывание викторин, игры.

### 5. Итоговая игра «Морские порты»

Подведение итогов за учебный год.

*Практика:* демонстрация умений ориентироваться на карте и глобусе, знание основных географических терминов.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
	Вводное занятие ДОП «Морская география».			
2	Моря Северного Ледовитого океана: Белое, Баренцево (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
	Моря Северного Ледовитого океана: Карское, Лаптевых (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
	Моря Северного Ледовитого океана: Восточно-Сибирское, Чукотское (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели)			
	Моря Тихого океана: Японское, Желтое, Коралловое (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
7	Моря Индийского океана: Красное, Аравийское (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
8	Моря Атлантического океана: Карибское, Средиземное, Чёрное (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			
9	Моря Атлантического океана: Балтийское, Северное (местонахождение морей, характеристики, обитатели и первооткрыватели).			

	Путешествуем по морям на карте: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.			
	Путешествуем по морям на карте: Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Коралловое .			
	Путешествуем по морям на карте: Красное, Аравийское.			
	Путешествуем по морям на карте: Карибское, средиземное, Черное, Балтийское, Северное.			
	Морская лоция морей России.			
	Послание из прошлого (записка в бутылке)			
	Итоговая игра «По морям вокруг Земли».			
	Подготовка к защите проектных работ «Море, о путешествии по которому я мечтаю».			
	Подготовка к защите проектных работ «Море, о путешествии по которому я мечтаю».			
	Защита проектных работ «Море, о путешествии по которому я мечтаю».			
	Защита проектных работ «Море, о путешествии по которому я мечтаю».			
	Северный Ледовитый океан (местонахождение, характеристика, первооткрыватели).			
	Северный Ледовитый океан (работа с контурными картами, глобусом).			
	Тихий океан (местонахождение, характеристика, первооткрыватели).			
	Тихий океан (работа с контурными картами, глобусом).			
	Индийский океан (местонахождение, характеристика, первооткрыватели).			
	Атлантический океан (местонахождение, характеристика, первооткрыватели).			
	Атлантический океан (работа с контурными картами, глобусом).			
	Значение морских портов в жизни людей.			
	Порты Архангельск, Мезень, Варандей, Диксон.			
	Порты Беренговский, Владивосток, Махачкала.			
	Порты Калининград, Мурманск, Сингапур, Китай.			
	Путешествие по морским портам на карте			
	Отмечаем морские порты на контурной карте.			
	Работа с морскими приборами (цифровая лаборатория).			

	Работа с морскими приборами (цифровая лаборатория).			
	Итоговая игра «Морские порты».			

### Методические и оценочные материалы

Методы обучения:

- Словесные методы обучения:
  - ✓ Устное изложение материала;
  - ✓ Беседа;
  - ✓ Опрос;
  - ✓ Викторина;
  - ✓ Игра
  - ✓ Анализ лабораторных исследований.
- Наглядные методы обучения:
  - ✓ Показ педагога;
  - ✓ Показ иллюстраций, видеоматериалов.
- Практические методы обучения:
  - ✓ Тренировочные упражнения;
- Эвристические методы обучения:
  - ✓ Творческие задания;
  - ✓ Проектная работа.
- Исследовательские методы обучения:
  - ✓ Самостоятельная работа;
  - ✓ Коллективная работа с цифровой лабораторией и метеорологическим оборудованием;
  - ✓ Анализ;
  - ✓ Изучение информационных источников.

### Содержание учебно-методического комплекса к дополнительной общеразвивающей программе «Морская география»

Учебно-методический компонент для ребенка и педагога:

1. Учебные и методические пособия:
  - Школьный словарь географических названий
  - Океаны. Иллюстрированный атлас
  - Географический атлас
2. Наглядный материал:
  - Контурные карты океанов
  - Фотоматериалы интернет ресурсов
  - Видеоматериалы интернет ресурсов
3. Электронные образовательные ресурсы:
  - География: "Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>

- География:Все для учителя географии  
Сайт:<http://geo.1september.ru>
- География:Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://sites.google.com/site/serbakovaulia/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://2beregа.spb.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

### Воспитательный компонент

1. Информационный материал о коллективе
  - рекламные материалы о обучающихся
  - информация на сайте школы и в группе Вконтакте;
  - памятки для детей и родителей
  - правила для учащихся
  - Фото-архив, дипломы и грамоты.
2. Информационно-тематическая папка:
  - сценарии открытых занятий;
  - проектные работы обучающихся.

### Компонент результативности

- Диагностика результативности освоения программы
- Фото и видеоархивы
- Анкеты для детей и родителей
- Тесты
- Дипломы, грамоты и благодарности

### **Способы определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Морская география»**

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей. Общие параметры оценивания включают: интеллектуальные возможности обучающихся и заинтересованность в ДООП Морская география.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** регулярно (в рамках расписания) осуществляется педагогом.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать о морях и их особенностях, предусмотренных по программе обучения;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии, предусмотренных по программе обучения;

- защита проектной работы;
- анализ педагогом и учащимися качества защиты проектной работы.

**Промежуточный контроль** определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение заданий - викторины, ребусы, практические задания;
- организация викторин;
- защита проектной работы.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в игровой форме и фиксируется в соответствующей документации. Итоговый контроль при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

#### **Формы фиксации результатов:**

- документы, подтверждающие достижения учащихся
- индивидуальные портфолио учащихся

#### **Список литературы для педагога:**

1. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 2012
2. Методическое пособие «Как пройти к морю?». Н.Б. Ефанова, С. А. Стариков. Индивидуально-личностное развитие младших школьников через систему обучения и воспитания в условиях морского класса СПб, 2009г.
3. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
4. По родной стране. Книга для чтения для учащихся 8 класса. Составитель А.А.Шибанова, М.: Просвещение.
5. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.:, Просвещение, 2019
6. Поспелов Е.М.. Школьный словарь географических названий - М.: Профиздат, 2000 г.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.
2. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
3. Энциклопедический словарь юного географа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика.

Диагностический инструментарий к программе «Морская география»

1. Входная диагностика

№	Вопрос	Баллы				
	Что такое география?					
	Что такое глобус?					
	Что такое контурная карта?					
	Назовите любых первооткрывателей морей.					

Баллы:

нет ответа

ответ неверный.

неполный, путанный ответ.

- неполный ответ.

полный ответ.

Результат входной диагностики:

Низкий уровень – 5-10 баллов;

Средний уровень – 10-15 баллов

Высокий уровень – 15-20 баллов

2. Промежуточный контроль

№	Вопрос	Баллы				
	Что такое география?					
	Что такое глобус?					
	Что такое контурная карта?					
	Назовите любых первооткрывателей морей.					
	Перечислите Северные моря.					
	Что такое цунами?					

Баллы:

нет ответа

ответ неверный.

неполный, путанный ответ.

неполный ответ.

полный ответ.

Результат входной диагностики:

Низкий уровень – 5-17 баллов;



Средний уровень – 18-24 баллов

Высокий уровень – 25-30 баллов

### 3. Итоговый контроль

№	Вопрос	Баллы				
	Что такое география?					
	Что такое глобус?					
	Что такое контурная карта?					
	Что такое порт?					
	Назовите все океаны.					
	Значение мировых портов.					

нет ответа

ответ неверный.

неполный, путанный ответ.

- неполный ответ.

полный ответ.

Результат входной диагностики:

Низкий уровень – 5-17 баллов;

Средний уровень – 18-24 баллов

Высокий уровень – 25-30 баллов

