

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося с задержкой психического развития**

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Общие сведения:**

ФИО ребенка                   xxxxxxxx                   класс   1 (первый год обучения)  

Дата рождения                   xxxxxxx                  

Заключение ЦПМПК №   xxxx   от   xxxx  

Справка об инвалидности: №   xxxx   от   xxxx  

**Специальные образовательные условия:**

	<b>Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий</b>		
	<b>Перечень условий</b>	<b>Рекомендовано</b>	<b>Обеспечено в ОО</b>
ИПР / ИПРА	Мероприятия психолого-педагогической реабилитации	Не рекомендованы	
	Тип образовательного учреждения	Специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Обеспечено
	Условия получения общего образования	В общеобразовательном учреждении.	Обеспечено
	Форма получения общего образования	Очная	Обеспечено
	Режим занятий:		
	Учебная нагрузка в день	Не рекомендовано	
	Объем изучаемого материала	Не рекомендовано	
	Заключение ЦПМПК	Образовательная программа	АООП НОО обучающихся с ЗПР
Вариант и срок реализации программы		Вариант 7.2 – 5 лет	Обеспечено
Специальные методы		В соответствии с программой. Приложения и дидактические материалы	Обеспечено

	обучения/ учебники/ учебные пособия	(преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и /или электронных носителях).	Перечень прилагается в Рабочих программах курсов
	Тьюторское сопровождение	Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.	Обеспечено Курирующий специалист <u>xxxxxxx</u>
	Специальные технические средства	Специальные компьютерные инструменты обучения.	Обеспечено Использование ресурсов МЭШ
	Организация пространства	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	Обеспечено См. раздел рекомендации ППк
	Направления коррекционной работы:		
	Педагог-психолог	Формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно – временных представлений.	Обеспечено Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога
	Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.	Обеспечено Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда
	Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.	Обеспечено Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога
	Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Обеспечено Сопровождение социального педагога
Рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий	Пространственно-временная организация образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурирование учебного дня с использованием визуального расписания.</li> <li>• Визуализация школьных требований (карточки-символы социально-приемлемого поведения/ запрещающего поведения).</li> <li>• Дополнительное таймирование времени на выполнение задания.</li> <li>• Визуальный алгоритм последовательности действий для соблюдения школьных правил (подготовка к уроку).</li> <li>• Маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право).</li> <li>• Размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу).</li> <li>• Наличие в классном помещении зоны релаксации.</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии (офтальмотренажеры, сенсорные дорожки, суджоки, массажные мячи, визуализация динамических пауз и</li> </ul>	Обеспечено

		<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дозирование учебной нагрузки.</li> </ul>	
Адаптация формы и условий оценки достижений образовательного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.</li> <li>• Адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению. Разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции.</li> <li>• Организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки).</li> </ul>	Обеспечено	
Использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальное чередование различных видов деятельности.</li> <li>• Применение постоянной актуализации знаний в виде использования смысловых опор.</li> <li>• Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.</li> <li>• «Пошаговое» и дозированное предъявление материала.</li> <li>• Использование алгоритмов выполнения учебных заданий, работы с правилом.</li> <li>• Маркировка листа рабочей тетради.</li> <li>• Увеличение времени на выполнение письменной работы или сокращение объема в связи с моторными трудностями.</li> <li>• Организующая помощь в начале выполнения учебной работы.</li> <li>• Усиление предметно-практической деятельности на уроке, визуальная опора при усвоении нового материала.</li> <li>• Индивидуальное разъяснение инструкции, приучение ребенка к запросу помощи педагога при трудностях ее понимания.</li> </ul>	Обеспечено	
Учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприимчивость к помощи.</li> <li>• Повышение продуктивности при предъявлении наглядной опоры.</li> <li>• Проявление интереса к заданиям при мотивирующей поддержке педагога.</li> <li>• Достаточные показатели развития зрительной памяти, наглядных форм мышления.</li> <li>• Удовлетворительная работоспособность.</li> <li>• Начальные навыки сформированности учебного поведения.</li> </ul>		
Содержание работы специалистов			
Сопровождение педагога-психолога	<p>Содержание работы с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг психических процессов.</li> <li>• Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Психопрофилактические беседы по вопросам здоровьесбережения.</li> </ul> <p>Содержание работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое консультирование по разрешению проблем обучения и</li> </ul>	Обеспечено	

		<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое консультирование по результатам мониторинга и диагностики.</li> <li>• Психологическое консультирование по вопросам учета индивидуальных особенностей ребенка.</li> </ul> <p>Содержание работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое консультирование по разрешению проблем поведения, социализации, обучения и воспитания.</li> <li>• Психологическое консультирование по результатам мониторинга.</li> </ul>	
	Сопровождение учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения речевого режима.</li> <li>• Мониторинг речевого развития ребенка (два раза в год).</li> <li>• Анализ письменных работ по русскому языку.</li> <li>• Анализ результатов техники чтения.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Консультирование родителей (автоматизация звуков, пополнение словаря).</li> <li>• Консультирование педагогов по учету речевых нарушений при освоении программного материала.</li> </ul>	Обеспечено
	Сопровождение учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности, мыслительной деятельности, обучаемости.</li> <li>• Соотнесение данных предметных результатов и уровня психофизического развития ребенка.</li> <li>• Отслеживания уровня освоения программного материала, степени отставания, наличия образовательных дефицитов.</li> <li>• Анализ выполнения контрольных работ.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Консультирование родителей (разъяснение особенностей ребенка, влияния особенностей на обучение).</li> <li>• Консультирование педагогов по индивидуальным приемам формирования учебного навыка с учетом специфики нарушения.</li> </ul>	Обеспечено
	Сопровождение социального педагога	Осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации.	Обеспечено
	Классный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование педагогов, работающих с ребенком, о содержании медицинских рекомендаций, касающихся организации образовательного процесса.</li> <li>• Беседы с родителями по вопросам соблюдения ИПРА и других рекомендаций.</li> </ul>	Обеспечено

### Характеристика обучающегося по результатам обследования

№	Показатели	Результат			
		Высокий уровень (ВС – высокий сильный; ВСр – высокий средний; ВСл – высокий слабый)	Средний уровень (СС – средний сильный; Ср – средний; ССл – средний слабый)	Низкий уровень (НСр – низкий сильный; Н – низкий; НСл – низкий слабый)	Не сформировано
<b>1</b>	<b>Социальная адаптация</b>				
<b>1.1</b>	Социальное взаимодействие				
<b>1.2</b>	Школьная адаптация				
<b>1.3</b>	Социальная ориентировка				
<b>2</b>	<b>Особенности поведения</b>				
<b>2.1</b>	Навыки учебного поведения				
<b>2.2</b>	Навыки самостоятельной работы при выполнении учебных заданий				
<b>2.3</b>	Навыки целенаправленного поведения				
<b>3</b>	<b>Регулятивная сфера</b>				
<b>3.1</b>	Навыки произвольной регуляции поведения				
<b>3.2</b>	Навыки произвольной регуляции эмоциональных состояний				
<b>3.3</b>	Навыки произвольной регуляции учебной и познавательной деятельности				
<b>4</b>	<b>Познавательная деятельность</b>				
<b>4.1</b>	Развитие внимания				
<b>4.2</b>	Развитие памяти				
<b>4.3</b>	Развитие мыслительной деятельности (наглядно-образное мышление)				
<b>4.4</b>	Развитие мыслительной деятельности (словесно-логическое мышление)				
<b>4.5</b>	Развитие речи				
<b>5</b>	<b>Коммуникативная сфера</b>				
<b>5.1</b>	Навыки установления и поддержания продуктивной коммуникации				
<b>5.2</b>	Навыки усвоения и воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов				
<b>5.3</b>	Навыки конструктивного общения				

**Индивидуальный образовательный маршрут:**

<b>Специалисты</b>	<b>Дефициты развития ребенка (заключение школьного ППк)</b>	<b>Задачи развития ребенка на учебный год</b>	<b>Специальные условия обучения и воспитания</b>
<b>Педагог-психолог</b>			
<b>Учитель-логопед</b>			
<b>Учитель-дефектолог</b>			
<b>Классный руководитель</b>			

Дата составления \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_