

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития**

на 20__ - 20__ учебный год

Общие сведения:

ФИО ребенка xxxxxxxx класс 1 (первый год обучения)

Дата рождения xxxxxxx

Заключение ЦПМПК № xxxx от xxxx

Справка об инвалидности: № xxxx от xxxx

Специальные образовательные условия:

Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий				
	Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО	
ИПР / ИПРА	Мероприятия психолого-педагогической реабилитации	Не рекомендованы		
	Тип образовательного учреждения	Специализированное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Обеспечено	
	Условия получения общего образования	В общеобразовательном учреждении.	Обеспечено	
	Форма получения общего образования	Очная	Обеспечено	
	Режим занятий:			
	Учебная нагрузка в день	Не рекомендовано		
	Объем изучаемого материала	Не рекомендовано		
	Заключение ЦПМПК	Образовательная программа	АООП НОО обучающихся с ЗПР	Обеспечено Программа представлена на сайте ОО
Вариант и срок реализации программы		Вариант 7.2 – 5 лет	Обеспечено	
Специальные методы		В соответствии с программой. Приложения и дидактические материалы	Обеспечено	

	обучения/ учебники/ учебные пособия	(преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и /или электронных носителях).	Перечень прилагается в Рабочих программах курсов
	Тьюторское сопровождение	Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.	Обеспечено Курирующий специалист <u>xxxxxxx</u>
	Специальные технические средства	Специальные компьютерные инструменты обучения.	Обеспечено Использование ресурсов МЭШ
	Организация пространства	В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	Обеспечено См. раздел рекомендации ППк
Направления коррекционной работы:			
	Педагог-психолог	Формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно – временных представлений.	Обеспечено Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога
	Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.	Обеспечено Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда
	Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.	Обеспечено Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога
	Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Обеспечено Сопровождение социального педагога
Рекомендации ППк по реализации специальных образовательных условий	Пространственно-временная организация образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Структурирование учебного дня с использованием визуального расписания. • Визуализация школьных требований (карточки-символы социально-приемлемого поведения/ запрещающего поведения). • Дополнительное таймирование времени на выполнение задания. • Визуальный алгоритм последовательности действий для соблюдения школьных правил (подготовка к уроку). • Маркировка доски, рабочей поверхности (лево-право). • Размещение дополнительной визуальной поддержки на поверхности парты (сменяющиеся карточки по актуальному учебному материалу). • Наличие в классном помещении зоны релаксации. • Здоровьесберегающие технологии (офтальмотренажеры, сенсорные дорожки, суджоки, массажные мячи, визуализация динамических пауз и 	Обеспечено

		<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дозирование учебной нагрузки. 	
Адаптация формы и условий оценки достижений образовательного результата		<ul style="list-style-type: none"> • Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. • Адаптирование инструкции: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению. Разъяснение или замены синонимами малознакомых слов в инструкции. • Организующая помощь (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки). 	Обеспечено
Использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальное чередование различных видов деятельности. • Применение постоянной актуализации знаний в виде использования смысловых опор. • Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации. • «Пошаговое» и дозированное предъявление материала. • Использование алгоритмов выполнения учебных заданий, работы с правилом. • Маркировка листа рабочей тетради. • Увеличение времени на выполнение письменной работы или сокращение объема в связи с моторными трудностями. • Организующая помощь в начале выполнения учебной работы. • Усиление предметно-практической деятельности на уроке, визуальная опора при усвоении нового материала. • Индивидуальное разъяснение инструкции, приучение ребенка к запросу помощи педагога при трудностях ее понимания. 	Обеспечено
Учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития ребенка		<ul style="list-style-type: none"> • Восприимчивость к помощи. • Повышение продуктивности при предъявлении наглядной опоры. • Проявление интереса к заданиям при мотивирующей поддержке педагога. • Достаточные показатели развития зрительной памяти, наглядных форм мышления. • Удовлетворительная работоспособность. • Начальные навыки сформированности учебного поведения. 	
Содержание работы специалистов			
Сопровождение педагога-психолога		<p>Содержание работы с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг психических процессов. • Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы. • Коррекционно-развивающие занятия. • Психопрофилактические беседы по вопросам здоровьесбережения. <p>Содержание работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование по разрешению проблем обучения и 	Обеспечено

		<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование по результатам мониторинга и диагностики. • Психологическое консультирование по вопросам учета индивидуальных особенностей ребенка. <p>Содержание работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование по разрешению проблем поведения, социализации, обучения и воспитания. • Психологическое консультирование по результатам мониторинга. 	
	Сопровождение учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения речевого режима. • Мониторинг речевого развития ребенка (два раза в год). • Анализ письменных работ по русскому языку. • Анализ результатов техники чтения. • Коррекционно-развивающие занятия. • Консультирование родителей (автоматизация звуков, пополнение словаря). • Консультирование педагогов по учету речевых нарушений при освоении программного материала. 	Обеспечено
	Сопровождение учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности, мыслительной деятельности, обучаемости. • Соотнесение данных предметных результатов и уровня психофизического развития ребенка. • Отслеживания уровня освоения программного материала, степени отставания, наличия образовательных дефицитов. • Анализ выполнения контрольных работ. • Коррекционно-развивающие занятия. • Консультирование родителей (разъяснение особенностей ребенка, влияния особенностей на обучение). • Консультирование педагогов по индивидуальным приемам формирования учебного навыка с учетом специфики нарушения. 	Обеспечено
	Сопровождение социального педагога	Осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации.	Обеспечено
	Классный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогов, работающих с ребенком, о содержании медицинских рекомендаций, касающихся организации образовательного процесса. • Беседы с родителями по вопросам соблюдения ИПРА и других рекомендаций. 	Обеспечено

Характеристика обучающегося по результатам обследования

№	Показатели	Результат			
		Высокий уровень (ВС – высокий сильный; ВСр – высокий средний; ВСл – высокий слабый)	Средний уровень (СС – средний сильный; Ср – средний; ССл – средний слабый)	Низкий уровень (НСр – низкий сильный; Н – низкий; НСл – низкий слабый)	Не сформировано
1	Социальная адаптация				
1.1	Социальное взаимодействие				
1.2	Школьная адаптация				
1.3	Социальная ориентировка				
2	Особенности поведения				
2.1	Навыки учебного поведения				
2.2	Навыки самостоятельной работы при выполнении учебных заданий				
2.3	Навыки целенаправленного поведения				
3	Регулятивная сфера				
3.1	Навыки произвольной регуляции поведения				
3.2	Навыки произвольной регуляции эмоциональных состояний				
3.3	Навыки произвольной регуляции учебной и познавательной деятельности				
4	Познавательная деятельность				
4.1	Развитие внимания				
4.2	Развитие памяти				
4.3	Развитие мыслительной деятельности (наглядно-образное мышление)				
4.4	Развитие мыслительной деятельности (словесно-логическое мышление)				
4.5	Развитие речи				
5	Коммуникативная сфера				
5.1	Навыки установления и поддержания продуктивной коммуникации				
5.2	Навыки усвоения и воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов				
5.3	Навыки конструктивного общения				

Индивидуальный образовательный маршрут:

Специалисты	Дефициты развития ребенка (заключение школьного ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Классный руководитель			

Дата составления _____

Педагог-психолог ____ (подпись) _____

Учитель-логопед ____ (подпись) _____

Учитель-дефектолог ____ (подпись) _____

Классный руководитель ____ (подпись) _____