

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол от 27.03.2025 №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____/Е.С. Спиридонова/
Приказ от 27.03.2025 № 131

ОТЧЕТ

О результатах самообследования государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение
2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса
3. Анализ системы управления
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
5. Анализ воспитательной работы
6. Анализ кадрового обеспечения
7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Анализ материально-технической базы
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
10. Заключение
11. Приложение № 1 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218)
12. Приложение № 2 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию (ОДОД), утвержденные Приказом № 1324 от 10.12.2013г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее — отчёт).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Настоящий отчёт состоит из аналитической части и показателей деятельности организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть результатов самообследования ГБОУ средней школы №301 Санкт-Петербурга за 2024 год содержит:

- информацию об основных результатах учебной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ) за 2023-2024 учебный год;
- информацию об основных результатах деятельности школы в 2024 году;
- информацию о перспективах развития ОУ.
- Содержание отчёта мы адресуем:
- родителям (законным представителям) детей, обучающихся в нашей Школе;
- родителям (законным представителям), выбирающим для обучения своего ребенка нашу Школу;
- учредителям ОУ;
- представителям СМИ;
- органам местного самоуправления;
- общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Отчёт позволяет родителям (законным представителям) обучающихся и всем заинтересованным лицам ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами, реализуемыми в школе.

Информация о результатах, основных проблемах Школы адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня

2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

4. Положение о самообследовании ГБОУ средней школы №301 Санкт-Петербурга.

Общая информация:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная Школа № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес и контакты образовательного учреждения:

192281, Санкт-Петербург, ул. Ярослава Гашека, дом 10, корпус 2, литер А.

Контактная информация:

тел.: 417-65-86, 417-65-87

e-mail: info.sch301@obr.gov.spb.ru

адрес сайта: <http://www.school301.spb.ru/>

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Лицензия на образовательную деятельность – серия 78ЛО2 № 0001795, регистрационный номер 2840 от 29 марта 2017г., действительна бессрочно.

Государственная аккредитация – серия 78А01 №0000063, регистрационный номер 707 от 11 февраля 2015г., действительна бессрочно.

Дата создания. Средняя Школа №301 Фрунзенского района была создана в соответствии с решением Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 431 от 31 мая 1976 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся.

Филиалы, отделения, структурные подразделения –

Отделение дополнительного образования детей, в составе которого функционирует школьный спортивный клуб «Атлант»

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и

педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К компетенции Общего собрания относится: утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, отчета о результатах самообследования; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Образовательного учреждения. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием.

Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий работников школы и обеспечивающий осуществление образовательного процесса. В него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ОУ.

Общее руководство методической работой в школе осуществляют заместители директора по УВР.

Структура управления



2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (далее – ФАОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (далее – ФАОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО и ФАОП ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 12.01.2023. В рамках дорожной карты к 2023-2024 учебному году были разработаны утверждены основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы (далее – ООП и АООП) НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО, а также ФАОП НОО и ООО. При разработке ООП и АООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года образовательные учреждения функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями был усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы.

Основные образовательные программы:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ средняя Школа №301 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (Обновленный ФГОС)
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- основная образовательная программа основного общего образования (Обновленный ФГОС)
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
- основная образовательная программа среднего общего образования (Обновленный ФГОС)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ФГОС НОО ОВЗ) (продолгованные сроки обучения)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Обновленный ФГОС)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО-2021) – 4 года; нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленных ФГОС-2021) – 5 лет; нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ФГОС НОО ОВЗ) (продолгованные сроки обучения) – 5 лет; нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленных ФГОС-2021) – 5 лет; нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных ФГОС СОО) – 2 года.

В 2023/24 учебном году в 11 классе осуществлялось профильное обучение-универсальный профиль, включающий дополнительные курсы по выбору - элективные. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования на 2023-2024 учебный год для 10 класса были сформированы два профиля: социально-экономический и технологический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере будет реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический (инженерный класс)	Математика, Физика	11
Социально-экономический	Математика, Обществознание	17

Язык обучения – русский.

В соответствии с Уставом (п.2.8) обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные дальнесрочные цели и задачи, которые ставила перед собой Школа, были сформулированы в Программе развития на 2020–2024 гг. «Территория возможностей»: образовательное пространство для разных и равных».

Цель:

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего образовательные, предпрофессиональные и карьерные траектории для обучающихся с разными возможностями и способностями, формирование у них потребностей к самообразованию и саморазвитию для успешной социализации в современном мире.

В результате реализации данной программы развития школа динамично развивалась и были успешно реализованы подпроекты, в результате которых:

- Повысился уровень организации учебного процесса, качества образования.
- Приведены в соответствии с законодательством, с учетом новых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО локальные акты школы.
- Выявлены потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- Организовано наставничество для молодых и вновь прибывших специалистов, а также обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учитель-учитель, ученик- ученик.
- Разработана система мер внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита. Отмечается положительная оценка работы школы участниками образовательного процесса, независимыми экспертами.
- Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся направлены на включение каждого ребёнка в познавательную активную деятельность.
- Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.
- Реализованна возможность индивидуальных образовательных маршрутов для категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием

цифровых технологий.

- Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.);

- Открытость деятельности школы подтверждается размещением информации на школьном сайте (итоги конкурсов, ГИА (ГВЭ), независимой экспертизы.)

Реализация программы развития ГБОУ средней школы №301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обеспечила устойчивое функционирование школы в условиях реализации целевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2024 года.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение единого образовательного пространства, повышение информационной безопасность обучающихся, выстраивание новой системы воспитательной работы и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, в том числе с учётом ОДОД, выстраивание новой системы профессиональной ориентации и включала в себя следующие задачи:

- организация работы по Федеральным образовательным программам (все классы) и обновлённым ФГОС (1–4 классы, 5–7 классы, 10 классы). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- формирование единого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования, используя возможности структурного подразделения – Отделения дополнительного образования детей;

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства. Организация воспитательной работы в соответствии с Федеральной программой воспитания;

- организация деятельности по повышению результативности олимпиадного конкурсного движения, в том числе в районном и региональном турах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ).

- организация деятельности по повышению результатов участия обучающихся школы в процедурах независимой оценки качества образования;

- продолжение работы по реализации системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

- организация профориентационной работы с обучающимися в соответствии с единой моделью профориентации (6–11 классы). Развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- повышение эффективности непрерывного образования педагогов школы; организация обмена опытом между учителями школы по эффективному использованию технологий в практической работе с обучающимися;

- активизация участия педагогов в конкурсном движении.

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач Школа сочетает в своей работе следование сложившимся традициям, внедрение инновационных методов обучения, активное использование возможностей, предоставляемых процессом цифровизации

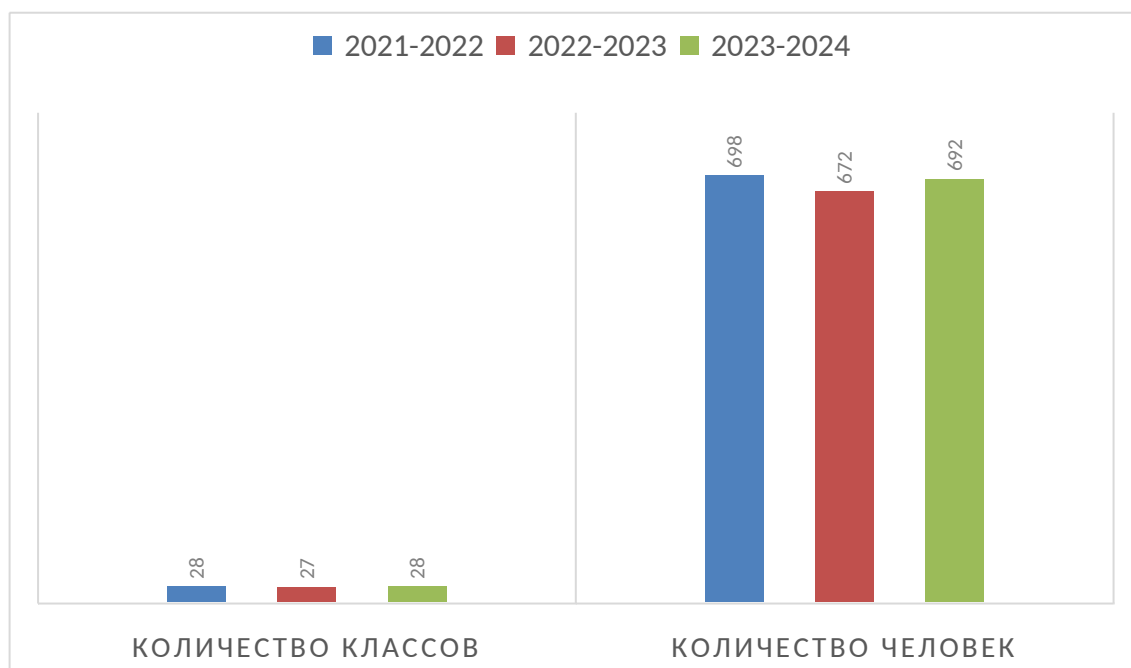
образования.

В течение года задачи решались через реализацию планов работы методических объединений учителей различной специализации, планов воспитательной работы классных руководителей, тематического планирования по параллелям, индивидуальных планов работы учителей, планов работы заместителей директора, планов работы библиотеки, планов работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога и других служб школы.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования):

Январь-август 2024 год - 28 классов	Учащихся
Начальное общее образование	294
Основное общее образование	345
Среднее общее образование	53
Итого:	692

Сентябрь - декабрь 2024 год - 27 классов	Учащихся
Начальное общее образование	284
Основное общее образование	336
Среднее общее образование	57
Итого:	677



Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 105 детей со статусом ОВЗ, которые имеют заключения ТПМПК с рекомендациями об обучении по соответствующим адаптированным программам, также в школе обучалось 9 детей, для которого в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-

Петербурге», на основании справки врачебной комиссии и заявления родителя было организовано обучение на дому по индивидуальному плану. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с учебными планами ГБОУ средней школы № 301 на 2023-2024 учебный год, индивидуальное расписание занятий согласовано с родителями.

Все обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, включены в психологическое сопровождение. Обучающиеся с нарушениями речи посещают коррекционные занятия с логопедом. Также все обучающиеся были аттестованы по итогам четвертей и учебного года. Таким образом, школой создаются оптимальные условия, способствующие всестороннему развитию личности ребёнка с учётом его физиологических, психологических особенностей, физического состояния.

В 2024 открыты классы по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития:

Количество классов для обучающихся с ОВЗ:

Январь – август 2024 г.	
Начальная Школа	4 класса
Основная Школа	4 класса
Сентябрь – декабрь 2024 г.	
Начальная Школа	4 класса
Основная Школа	3 класса

Количество обучающихся с ОВЗ:

Январь – август 2024 г.	
Начальная Школа	49 человек
Основная Школа	58 человек
Сентябрь – декабрь 2024 г.	
Начальная Школа	48 человека
Основная Школа	42 человек

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ средняя Школа №301 обеспечивает преемственность образовательных программ.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

С 1 сентября 2022 года в Образовательном учреждении установлено два выходных дня (суббота, воскресенье) для учащихся 1-х – 11-х классов. В выходные и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул Приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;

- во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель;
- в 5 – 9 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут. В первых классах с целью адаптации детей к требованиям школы реализуется метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Таким образом, в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. На уроках проводятся двигательные паузы продолжительностью 5 минут. Обучение в первых классах проходит без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, отдельно для обязательных и дополнительных занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут для приема пищи.

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о форме, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Графиком проведения оценочных процедур ГБОУ средней школы № 301. Текущий контроль успеваемости проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах: контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

С целью устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой, проектной или исследовательской работы; зачёты; рассказ, беседа; собеседование.

Использовалась и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась во 2 – 9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Четвертная (полугодовая) отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–11 классах использовалась пятибалльная система отметок.

С 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя Школа» (далее — ФГИС «Моя Школа») при организации учебного процесса при

реализации ООП НОО, АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, ООП ООО, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, и ООП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя Школа» педагогические работники имеют возможность:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторить их применение.

Для организации второй половины дня по желанию родителей организована работа групп продлённого дня (далее – ГПД). В ГПД предусмотрены: горячий обед, прогулки на свежем воздухе, выполнение домашних заданий (самоподготовка начинается с 16.00), организация досуговой деятельности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, спортивные секции, круглые столы, конференции, диспуты, работа школьного научного общества, олимпиады, соревнования, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные и социальные практики и др.

В 2023-2024 учебном году во всех классах Школы общеобразовательные программы были реализованы в полном объеме.

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В состав администрации школы входят 8 человек:

- директор,
- заместители директора по учебной работе (4 чел.),
- заместитель по воспитательной работе,
- заместитель директора по безопасности,
- заместитель по административно-хозяйственной части.

Об эффективности управленческой деятельности администрации школы свидетельствуют:

- выполнение показателей Государственного задания по реализации образовательных программ;
- положительная динамика учебных и внеучебных достижений учащихся;
- повышение профессионального уровня членов педагогического коллектива;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- повышение открытости управления школой.

Показатели Госзадания по реализации образовательных программ в отчетном учебном году по количеству классов и численности учащихся выполнены в полном объеме.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Коллегиальный орган создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанным и утвержденным Образовательным учреждением.

Для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в школе функционируют следующие профессиональные объединения педагогов:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей истории и искусства
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей английского языка
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД
- МО классных руководителей (1- 4 классы)
- МО классных руководителей (5-11 классы)

Для организации эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в школе функционируют следующие профессиональные объединения специалистов:

- школьная служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- школьная служба медиации.

Администрация школы постоянно работает над созданием условий для профессионального развития учителей. Выступления учителей и их участие на семинарах, конференциях различного уровня стабильно поощряется администрацией школы. В 2023-2024 году ГБОУ средняя школа № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга являлась Региональной стажировочной площадкой. Тема площадки: “Игровые технологии в гетерогенной среде как средство развития функциональной грамотности”. Целью деятельности стажировочной площадки является развитие профессиональных компетенций педагогических работников и (или) управленческих кадров Санкт-Петербурга путем реализации программы стажировки.

Администрация школы постоянно работает над развитием материально-технической базы образовательного учреждения и созданием комфортных условий для обучения и воспитания.

Повышение открытости деятельности школы реализуется через школьный сайт, который функционирует на основе требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. Наличие сайта позволяет оперативно размещать

необходимую информацию и официальные документы, касающиеся образовательного процесса, публиковать информацию о школьных новостях, ярких событиях, конкурсах.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования.

В 2024 году Школа продолжила вводить электронный документооборот. В электронной форме ведётся:

- бухгалтерская отчётность;
- отчётность кадровой службы;
- педагогическая отчётная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- оформление учебной и методической документации в части основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников Школы и всех участников образовательных отношений.

4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметом оценки содержания и качества подготовки учащихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Анализ учебного плана, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Учебный план Образовательного учреждения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план является частью образовательных программ Образовательного учреждения:

- на уровне начального общего образования – основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО);
- на уровне основного общего образования – основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обновленного ФГОС ООО и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО);
- на уровне среднего общего образования – основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21.

Учебный план Образовательного учреждения сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В учебном плане сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

В соответствии с ФГОС ОО и ФОП ОО основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, экскурсии олимпиады, конференции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также других формах, отличных от урочной.

Реализация внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Программы ОДОД дополняют и расширяют программы внеурочной деятельности, что позволяет реализовывать смешанную модель её организации, основанную на интеграции основного и дополнительного образования, оптимизации всех внутренних ресурсов Образовательного учреждения.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов организованы еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому учащему в объеме до 10 часов в неделю в 1-11 классах.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности разрабатывались учителями на основании «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 301 Санкт-Петербурга. Объем часов учебной нагрузки соответствовал количеству часов, определенному учебным планом Образовательного учреждения для реализации учебных предметов, учебным планом внеурочной деятельности, учебно-производственным планом ОДОД.

В тематическом планировании всех рабочих программ учебных предметов учитывались сроки проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ в соответствии с Календарным учебным графиком образовательного учреждения и Графиком проведения оценочных процедур на текущий учебный год.

Корректировка рабочих программ была произведена отдельными учителями при невыполнении учебного плана в полном объеме (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т. д.). Корректировка рабочих программ согласовывалась с заместителем директора школы по УВР и осуществлялась путем оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени; слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнения дидактических единиц по предмету, самоподготовки с обязательной последующей проверкой знаний.

По всем учебным предметам учебного плана, плана внеурочной деятельности и учебно-производственного плана ОДОД на 31.05.2024 программы выполнены в полном объеме.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение полностью соответствует требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Материально-техническая база Образовательного учреждения соответствует

требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных педагогов, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Итоги успеваемости.

Промежуточная аттестация в Образовательном учреждении осуществляется за четверти (1 –9 классы) и за полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом классе обучение проходит в безотметочном режиме.

Учебная деятельность - Результаты 2023-2024										
Тип итоговой отметки:	Годовая									
Предмет:	Все предметы									
Преподаватель:	Все преподаватели									
Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	294	212	4,18	71,91	12	5,66	86	40,57	207	97,64
1 параллель	73									
1 а	28									
1 б	32									
1 в	13									
2 параллель	75	72	4,18	72,03	6	8,33	33	45,83	67	93,06
2 а	31	30	4,2	72,79	3	10	14	46,67	29	96,67
2 б	32	30	4,16	71,56	2	6,67	16	53,33	26	86,67
2 в	12	12	4,16	71,12	1	8,33	3	25	12	100
3 параллель	84	80	4,2	72,59	3	3,75	29	36,25	80	100
3 а	29	27	4,25	74,24	1	3,7	10	37,04	27	100
3 б	31	29	4,23	73,23	2	6,9	13	44,83	29	100
3 в	12	12	4,13	70,74			4	33,33	12	100
3 г	12	12	4,08	68,63			2	16,67	12	100
4 параллель	62	60	4,14	70,78	3	5	24	40	60	100
4 а	31	29	3,93	63,92	2	6,9	8	27,59	29	100
4 б	31	31	4,34	77,19	1	3,23	16	51,61	31	100
Основное общее образование	341	338	3,95	64,7	8	2,37	95	28,11	337	99,7
5 параллель	70	70	4,18	71,78	1	1,43	30	42,86	70	100
5 а	29	29	4,21	72,6			11	37,93	29	100
5 б	29	29	4,17	71,69	1	3,45	15	51,72	29	100
5 в	12	12	4,13	69,9			4	33,33	12	100
6 параллель	73	72	4,07	68,14	2	2,78	28	38,89	71	98,61

6 а	29	28	4,12	69,66	2	7,14	11	39,29	28	100
6 б	30	30	4,03	66,67			11	36,67	29	96,67
6 в	14	14	4,07	68,28			6	42,86	14	100
7 параллель	73	73	3,89	62,64	1	1,37	12	16,44	73	100
7 а	31	31	3,81	60,33	1	3,23	5	16,13	31	100
7 б	30	30	4,05	67,58			7	23,33	30	100
7 в	12	12	3,67	55,44					12	100
8 параллель	59	57	3,77	59,01	1	1,75	8	14,04	57	100
8 а	29	27	3,69	56,28			3	11,11	27	100
8 б	30	30	3,85	61,47	1	3,33	5	16,67	30	100
9 параллель	66	66	3,88	62,4	3	4,55	17	25,76	66	100
9 а	25	25	3,81	60,66	2	8	6	24	25	100
9 б	27	27	4,02	66,97	1	3,7	8	29,63	27	100
9 в	14	14	3,7	56,61			3	21,43	14	100
Среднее общее образование	51	58	4	66,24	3	5,17	15	25,86	56	96,55
10 параллель	25	29	3,8	59,79			5	17,24	27	93,1
10 а	25	25	3,91	63,46			5	20	25	100
11 параллель	26	29	4,23	73,72	3	10,34	10	34,48	29	100
11 а	26	26	4,25	74,3	3	11,54	10	38,46	26	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	686	608	4,01	66,67	23	3,78	196	32,24	600	98,68

Обучающиеся успевающие на отлично:

Класс	Количество учащихся
2 а	3
2 б	2
2 в	1
3 а	1
3 б	2
4 а	2
4 б	1
5 б	1
6 а	2
7 а	1
8 б	1
9 а	2
9 б	1
11 а	3
Итого:	23

Успеваемость и качество знаний:

Класс этап ступень	Успеваемость %	Качество знаний%
Начальное общее образование	99,55	80,52

Основное общее образование	99,98	70,97
Среднее общее образование	97,66	70,50
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,61	73,28

Качество знаний 2024-2025 учебный год, результаты за I, II четверть, I-е полугодие:

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	83,28	82,27	78,87	
1 а				
1 б				
1 в				
2 а	88,39	84,84	78,39	
2 б	92,5	92,5	85,16	
3 а	83,45	87,93	86,55	
3 б	82,22	82,96	81,43	
3 в	68,69	67,68	67,68	
4 а	77,78	70	66,3	
4 б	86,3	87,04	84,44	
4 в	69,7	64,65	63,64	
4 г	70	70,37	71,3	
Основное общее образование	69,78	71,55	68,9	
5 а	71,43	70,05	68,11	
5 б	89,84	91,95	87,5	
6 а	77,62	84,01	76,9	
6 б	73,57	73,1	73,1	
6 в	79,49	80,13	80,77	
7 а	73,89	81,15	75,93	
7 б	66,85	70,07	70,43	
7 в	71,43	79,82	76,37	
8 а	64,65	61,17	58,2	
8 б	78,58	78,12	75,79	
8 в	50,67	48	38,79	
9 а	50,22	51,29	53,56	
9 б	54,74	56,25	52,59	
Среднее общее образование				79,23
10 а				80,91
11 а				78,88
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	73,72	74,23	71,49	79,23

Успеваемость 2024-2025 учебный год, результаты за I, II четверть, 1-е полугодие:

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	1 полугодие
Начальное общее образование	99,6	99,5	99,36	
1 а				
1 б				
1 в				
2 а	100	100	98,39	
2 б	100	100	100	
3 а	99,66	100	100	
3 б	98,15	98,52	98,93	
3 в	100	98,99	100	
4 а	99,62	98,89	99,26	
4 б	99,63	100	100	
4 в	100	97,98	96,97	
4 г	100	100	100	
Основное общее образование	99,53	99,75	99,74	
5 а	97,45	98,98	99,49	
5 б	100	100	100	
6 а	99,29	99,52	100	
6 б	99,76	99,52	100	
6 в	100	100	100	
7 а	100	100	100	
7 б	99,64	99,64	99,28	
7 в	100	100	100	
8 а	100	99,61	99,22	
8 б	99,64	99,82	99,65	
8 в	99,33	100	100	
9 а	99,57	100	99,58	
9 б	99,14	100	100	
Среднее общее образование				99,69
10 а				99,81
11 а				99,76
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,6	99,61	99,6	99,69

Всероссийские проверочные работы (ВПР). Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Проведение проверочных работ дает возможность школе осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов. По рекомендации Рособрнадзора результаты ВПР не учитывались

при выставлении годовых отметок обучающихся. Учителями школы результаты ВПР были использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- распоряжение КО СПб от 01.02.2024 №61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году».

ВПР 2024 Математика 4		
Количество участников	63	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	2	3,17
3	27	42,86
4	21	33,33
5	13	20,63
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,52

ВПР 2024 Окружающий мир 4		
Количество участников	62	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	22	35,48
4	33	53,23
5	7	11,29

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	88,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,68

ВПР 2024 Русский язык 4		
Количество участников участников	62	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	3	4,84
3	24	38,71
4	25	40,32
5	10	16,13
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	90,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,84

В 4-х классах ВПР проводилось по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. По результатам можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, математике и окружающему миру соответственно 79,03%, 76,19% и 88,71% выпускников начальной школы; повышенным – соответственно 16,13%, 20,63% и 11,29%; недостаточный уровень продемонстрировали только по русскому языку 4,84 % и математике 3,17% выпускников.

ВПР 2024 История 5		
Количество участников участников	51	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	15	29,41
4	26	50,98
5	10	19,61
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по	3	5,88

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	84,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,80

ВПР 2024 Математика 5		
Количество участников участников	48	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	3	6,25
3	15	31,25
4	20	41,67
5	10	20,83
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,3

ВПР 2024 Русский язык 5		
Количество участников участников	47	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	2	4,26
3	16	34,04
4	25	53,19
5	4	8,51
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	87,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26

ВПР 2024 Биология 5		
Количество участников участников	50	

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	23	46,00
4	21	42,00
5	6	12,00
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	92,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,00

В 5-х классах ВПР проводилось по предметам: математика, русский язык, история и биологии. По результатам можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, математике, истории и биологии соответственно 87,23%, 72,92%, 80,39% и 88,00%; повышенным – соответственно 8,51%, 20,83%, 19,61 и 12,00%; недостаточный уровень продемонстрировали по предметам русский язык и математика соответственно 4,26% и 6,25 % учащихся соответственно.

ВПР 2024 География 6		
Количество участников участников	26	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	1	3,85
3	4	15,38
4	17	65,38
5	4	15,38
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69

ВПР 2024 Математика 6		
Количество участников участников	50	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников

2	2	4,00
3	16	32,00
4	25	50,00
5	7	14,00
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	76,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,00

ВПР 2024 Русский язык 6		
Количество участников участников	52	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	1	1,92
3	11	21,15
4	33	63,46
5	7	13,46
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	90,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77

ВПР 2024 Биология 6		
Количество участников участников	27	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	5	18,52
4	15	55,56
5	7	25,93
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,81

ВПР 2024 Обществознание 6		
Количество участников участников	25	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	2	8,00
4	16	64,00
5	7	28,00
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР 2024 История 6		
Количество участников участников	26	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	2	26,92
4	16	53,85
5	7	19,23
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54

На основе анализа результатов можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, истории соответственно 84,61%, 82,00%, 80,76%, 74,08%, 72,00%, 80,77% учащихся 6-х классов; повышенным соответственно – 13,46%, 14,00%, 15,38%, 25,93%, 0%, 19,23% ; недостаточный уровень продемонстрировали по русскому языку 1,92%, по математике 4,00%

и по географии 3,85% шестиклассников.

ВПР 2024 Физика 7		
Количество участников участников	26	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	18	69,23
4	6	23,08
5	2	7,69
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69

ВПР 2024 Биология 7		
Количество участников участников	21	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	12	57,14
4	7	33,33
5	2	9,52
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76

ВПР 2024 История 7		
Количество участников участников	23	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	15	65,22

4	3	13,04
5	5	21,74
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04

ВПР 2024 Обществознание 7		
Количество участников участников	28	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	4	14,29
4	11	39,29
5	13	46,43
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	89,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57

ВПР 2024 Математика 7		
Количество участников участников	53	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	26	49,06
4	20	37,74
5	7	13,21
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	88,68

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55
---	----------	-------------

ВПР 2024 Русский язык 7		
Количество участников участников	51	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	2	3,92
3	20	39,22
4	22	43,14
5	7	13,73
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92

На основе анализа результатов можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию и биологии соответственно 82,36%, 86,8%, 92,31%, 78,26%, 53,58% и 90,47% учащихся 7-х классов; повышенным соответственно – 13,73%, 13,92%, 7,69%, 21,74%, 46,43% и 9,52%; недостаточный уровень продемонстрировали по русскому языку 3,92% семиклассников.

ВПР 2024 Русский язык 8		
Количество участников участников	52	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	2	3,85
3	30	57,69
4	14	26,92
5	6	11,54
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	86,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77

ВПР 2024 Математика 8		
------------------------------	--	--

Количество участников участников	49	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	5	10,20
3	32	65,31
4	11	22,45
5	1	2,04
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	87,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,12

ВПР 2024 Химия 8		
Количество участников участников	25	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	9	36,00
4	12	48,00
5	4	16,00
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,00

ВПР 2024 Биология 8		
Количество участников участников	24	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	16	66,67
4	8	33,33
5	0	0

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,50

ВПР 2024 История 8		
Количество участников участников	29	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	9	31,03
4	12	41,38
5	8	27,59
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45

ВПР 2024 Обществознание 8		
Количество участников участников	27	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	9	29,63
4	12	55,56
5	8	14,81
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41

На основе анализа результатов можно сделать следующие выводы: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку, математике, химии, биологии, истории и обществознанию соответственно 84,61%, 87,76%, 84%, 100%, 72,41% и 85,19% учащихся 8-х классов; повышенным соответственно – 11,54%, 2,04%, 16%, 0%, 27,59% и 14,81%; недостаточный уровень продемонстрировали по русскому языку и математике соответственно 3,85% и 10,2 % восьмиклассников.

ВПР 2024 Физика 11		
Количество участников	24	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	15	62,50
4	6	25,00
5	3	12,50
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР 2023 Химия 11		
Количество участников	22	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	4	18,18
4	16	72,73
5	2	9,09
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

ВПР 2024 Биология 11		

Количество участников участников	22	
СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ	количество человек	% от общего числа участников
2	0	0
3	4	18,18
4	14	63,64
5	4	18,18
СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ	количество человек	% от общего числа участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

На основе анализа результатов можно сделать следующий вывод: выпускники средней школы успешно освоили образовательные программы среднего общего образования по физике и химии.

Результаты всех ВПР были проанализированы на заседаниях методических объединений учителей-предметников, по итогам обсуждений были приняты управленческие решения, направленные на устранение дефицитов знаний обучающихся.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска учащихся 9 класса к ГИА-2024

В итоговом собеседовании приняли участие 66 учащихся 9-ых классов. Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов, для детей с ОВЗ – 9 баллов.

Результаты итогового собеседования в 9 классах

ВСЕГО СДАВАВШИХ: 47					
Количество баллов	Количество человек	% от общего числа сдававших	Итог	Количество человек	% от общего числа сдававших
10	8	17,2	ЗАЧ	47	100
11	5	10,6	ЗАЧ		
12	6	12,7	ЗАЧ		
13	3	6,4	ЗАЧ		
14	2	4,3	ЗАЧ		
15	8	17,02	ЗАЧ		
16	4	8,5	ЗАЧ		
17	5	10,6	ЗАЧ		
18	2	4,3	ЗАЧ		
19	4	8,5	ЗАЧ		

ВСЕГО СДАВАВШИХ: 19 (ГВЭ)					
Количество баллов	Количество человек	% от общего числа сдававших	Итог	Количество человек	% от общего числа сдававших
6	2	10,5	ЗАЧ	19	100
7	3	15,8	ЗАЧ		
8	6	31,6	ЗАЧ		
9	4	21,1	ЗАЧ		
10	1	5,3	ЗАЧ		
14	1	5,3	ЗАЧ		
16	1	5,3	ЗАЧ		
19	1	5,3	ЗАЧ		

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 9 класс

По списку в 9 классах на конец 2023-2024 учебного года обучались 65 человек. Из них допущены к государственной итоговой аттестации все 65 обучающихся. 65 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты особого образца по образовательным программам основного общего образования с отличием выданы 4 обучающимся.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ\ГВЭ в 9 классах

Предмет	Количество
Русский язык	41
Русский язык (ГВЭ)	24
Математика	41
Математика (ГВЭ)	24
Обществознание	21
География	20
Биология	5
Информатика	22
Физика	8
Английский язык	3
История	2
Химия	2

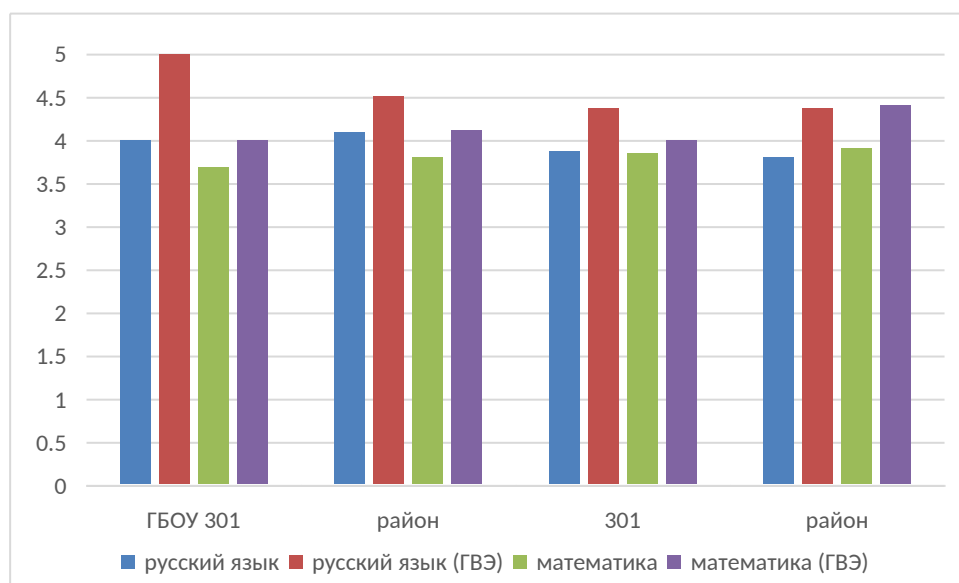
Результаты ОГЭ\ГВЭ в 9 классах

- 1 - всего сдавали
- 2 - % сдававших от числа допущенных
- 3 - % выполнения работы
- 4 - количество участников с высоким результатом (отметка «5»)
- 5 - % участников с высоким результатом

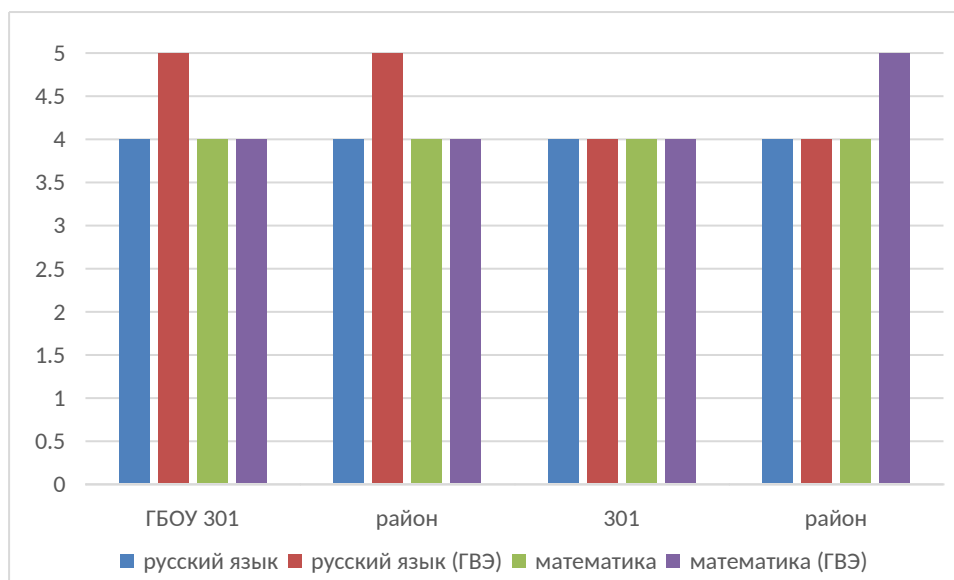
- 6 - количество участников с низким результатом (отметка "2")
 7 - % участников с неудовлетворительным результатом
 8 - средняя отметка
 9 - медиана

ВСЕГО ДОПУЩЕНО: 65 человек									
Русский язык									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
41	63,64	77,06	10	23,81	1	2,38	3,88	4	
3053	90,92	74,83	719	23,55	63	2,06	3,81	4	
Русский язык (ГВЭ)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
24	36,36	82,60	11	45,83	0	0,00	4,38	4	
243	7,24	81,97	112	46,09	0	0,00	4,38	4	
Математика									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
41	63,64	53,53	5	11,90	1	2,38	3,86	4	
3054	90,95	56,18	486	15,91	65	2,13	3,91	4	
Математика (ГВЭ)									
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
24	36,36	77,55	0,00	68,24	5	20,83	0,00	4,00	4,00
244	7,27	69,05	69,05	79,22	129	52,87	0,41	4,41	5
Биология									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5	7,58	56,67	0	0,00	0	0,00	3,60	3,5	
615	18,31	64,03	145	23,58	6	0,98	3,96	4	
География									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
21	31,82	65,90	3	14,29	1	4,76	3,67	3,5	
1372	40,86	70,40	410	29,88	63	4,59	3,99	4	
Информатика и ИКТ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
22	33,33	72,25	8	36,36	0	0,00	4,18	4	
1378	41,04	61,57	303	21,99	36	2,61	3,79	4	
История									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

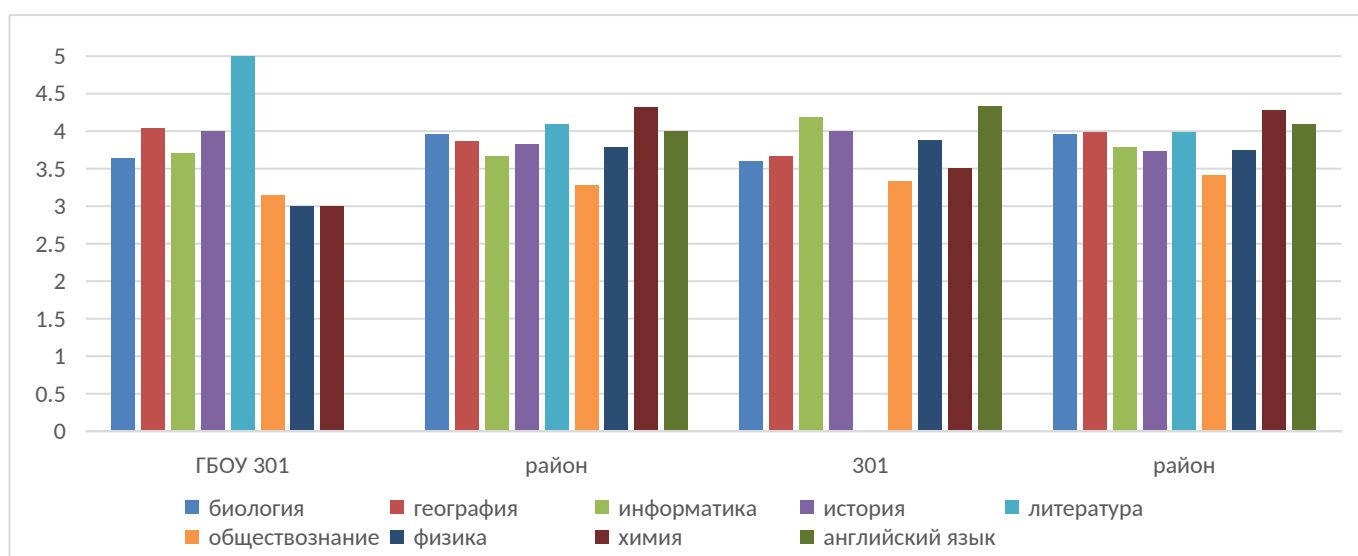
2	3,03	72,97	0	0,00	0	0,00	4,00	4
88	2,62	60,69	13	14,77	5	5,68	3,73	4
Английский язык								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	4,55	82,84	1	33,33	0	0,00	4,33	4
502	14,95	76,99	159	31,67	2	0,40	4,09	4
Обществознание								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	31,82	58,04	0	0,00	0	0,00	3,33	3
1079	32,13	59,14	51	4,73	56	5,19	3,41	3
Физика								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	12,12	55,56	1	12,50	0	0,00	3,88	4
434	12,92	56,08	73	16,82	3	0,69	3,74	4
Химия								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	3,03	52,50	0	0,00	0	0,00	3,50	3
433	12,89	70,97	214	49,42	3	0,69	4,28	4



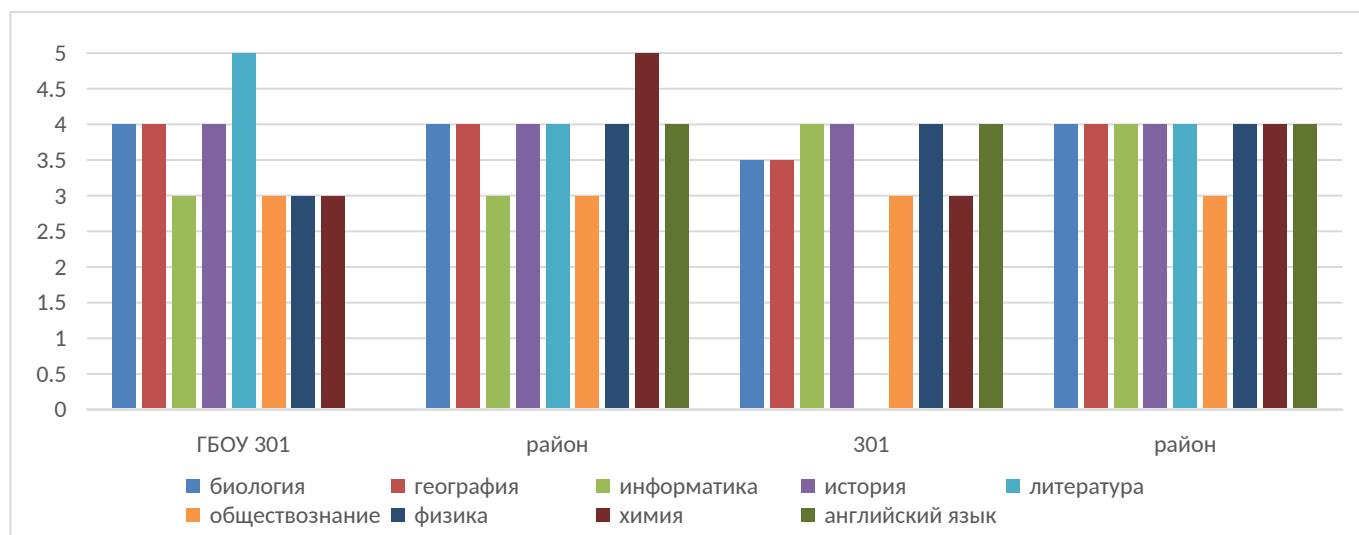
В 2024 году средний балла по русскому языку в форме ОГЭ чуть ниже в сравнении с прошлым годом, но чуть выше по сравнению с районным результатам. Русский язык ГВЭ результаты чуть ниже прошлого года. В сравнение с районом результаты равны. По математике в форме ОГЭ средний балл немного выше результатов прошлого года, но несколько ниже районных. Результаты по математике в форме ГВЭ в 2024 году выше прошлого года и почти равны районным. 1 человек сдавал ОГЭ по химии в резервные сроки, в связи неудовлетворительной сдачей в основные сроки, пересдал положительно.



Медиана по русскому языку в форме ОГЭ равна районной и стабильна по отношению к прошлому году. Медиана по русскому языку ГВЭ ниже прошлого года, но равна районным показателям. Медиана по математике ОГЭ равна результатам прошлого года, также равна районным результатам. Медиана по математике ГВЭ равна результатам прошлого года, но ниже результатов района этого года.



В 2024 г. средний балл по биологии остался без изменений, сдавало- 5 человек. По географии средний балл несколько ниже прошлого года, сдавало – 20 человек. По физике, обществознанию средний балл выше прошлого года, результаты по физике стали выше районного показателя в этом году, физику сдавало – 8 человек, обществознание сдавало – 21 человек. По информатике средний балл стал выше по сравнению с прошлым годом и стал выше районного, сдавало -22 человек (наиболее массовый выбор для сдачи). По истории средний балл выше районного уровня, сдавало – 2 человека. Литературу в 2024 году не сдавал никто. По химии средний балл ниже районного, но выше прошлогоднего результата, сдавало – 2 человека. Английский язык в прошлом году никто не сдавал, в 2024 результат чуть выше районного уровня, сдавало-3 человека.



Медиана предметов по выбору: информатика, история, обществознание, физика, английский язык равна районному уровню. По биологии, географии, химии – ниже.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе как условие допуск к ГИА- 2024

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 31(6 экстернов) обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11х классов

Показатели			Количество	Процент
Требования	Т1	Зачет	31	100
		Незачет	0	0
	Т2	Зачет	31	100
		Незачет	0	0
Критерии	К1	Зачет	31	100
		Незачет	100	0
	К2	Зачет	31	100
		Незачет	100	0
	К3	Зачет	29	94
		Незачет	2	6
	К4	Зачет	18	58
		Незачет	13	42
	K5	Зачет	24	77

		Незачет	7	23
--	--	---------	---	----

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 11 класс

По списку в 11 классе на конец 2023 – 2024 учебного года обучались 31 человек, в том числе 6 экстернов. Из них допущены к государственной итоговой аттестации 31 обучающийся. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат особого образца по образовательным программам среднего общего образования с отличием и медаль «За успехи в учении» I степени выданы 2 учащимся, «За успехи в учении» II степени-1 учащийся.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Количество
Русский язык	31
Русский язык (ГВЭ)	0
Математика профильная	14
Математика базовая	17
Математика (ГВЭ)	0
Биология	6
География	3
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6
История	1
Литература	3
Обществознание	13
Химия	3
Английский язык	3
Физика	4

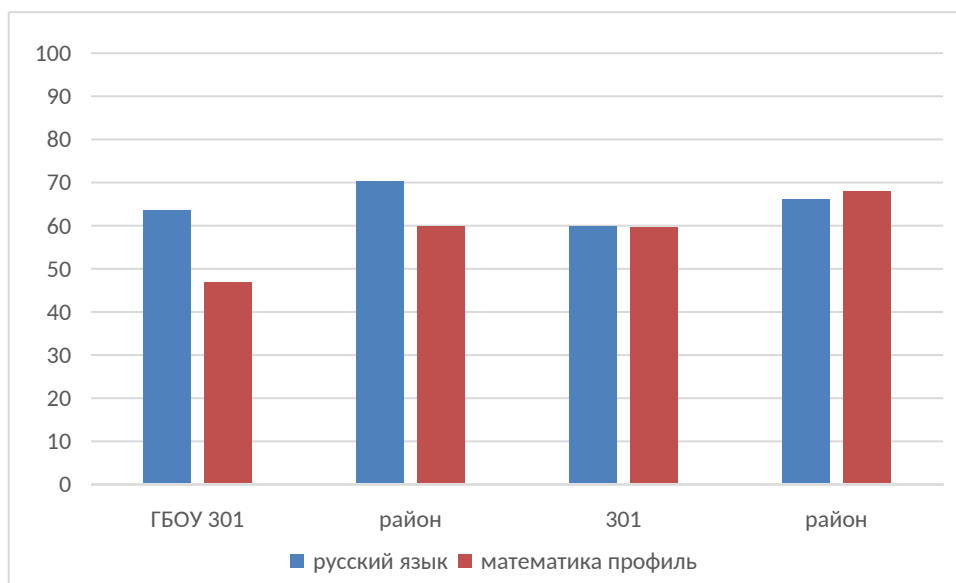
Результаты ЕГЭ в 11 классе

- 1 - всего сдавали
- 2 - % сдававших от числа
допущенных
- 3 - % выполнения работы
- 4 - количество участников с высоким результатом
(отметка «5»)
- 5 - % участников с высоким результатом
- 6 - количество участников с низким результатом (отметка
"2")
- 7 - % участников с неудовлетворительным результатом
- 8 - средняя отметка
- 9 - медиана

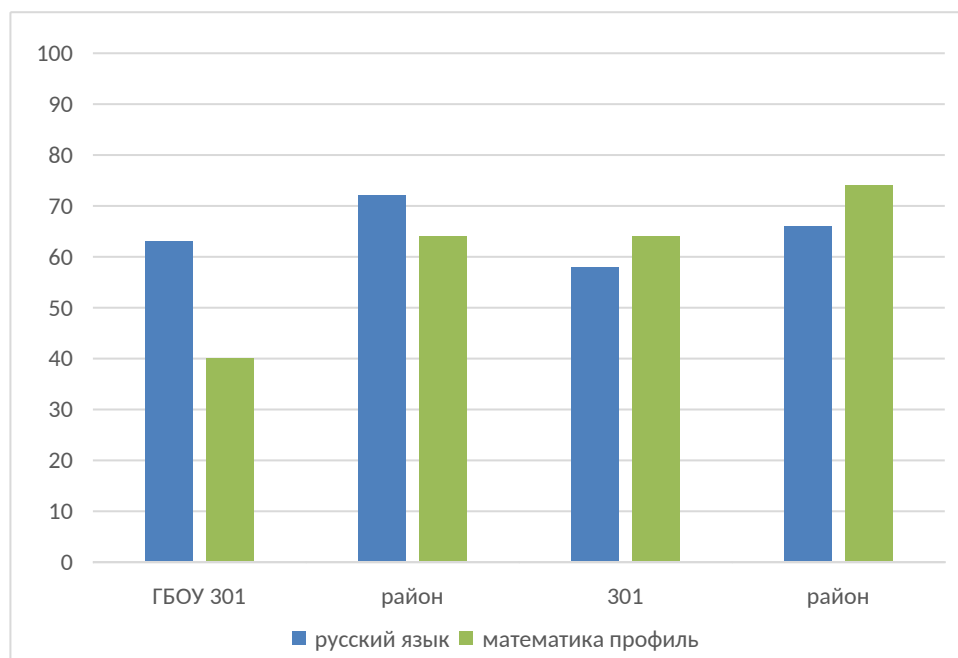
ВСЕГО ДОПУЩЕНО: 31 ЧЕЛОВЕК								
Русский язык								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	100,0 0	56,75	4	12,90	0	0,00	59,84	58

1624	97,01	63,65	351	21,61	8	0,49	66,10	66
Русский язык ГВЭ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0,00	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0
36	2,15	21,90	4	11,11	0	0	3,72	4
Математика профильная								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	45,16	36,41	2	14,29	0	0,00	59,71	64
782	46,71	44,05	230	29,41	2	0,26	67,94	74
Математика базовая								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	54,84	62,46	2	11,76	0	0,00	3,88	4
847	50,60	64,87	233	27,51	33	3,90	3,94	4
Математика ГВЭ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0,00	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0
36	2,15	29,96	9	25,00	0	0,00	4,19	4
Биология								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	19,35	41,53	0	0,00	1	16,67	51,17	57
262	15,65	45,54	22	8,40	37	14,12	54,66	55
География								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	9,68	45,74	0	0,00	0	0,00	51,67	48
45	2,69	47,80	4	8,89	3	6,67	54,20	53
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	19,35	34,48	0	0,00	2	33,33	49,17	48,5
319	19,06	45,32	61	19,12	48	15,05	57,67	59
История								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3,23	26,19	0	0,00	0	0,00	38,00	38
167	9,98	51,77	24	14,37	6	3,59	58,17	57
Литература								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	9,68	69,18	1	33,33	0	0,00	63,67	55
161	9,62	66,11	22	13,66	4	2,48	59,89	58
Обществознание								

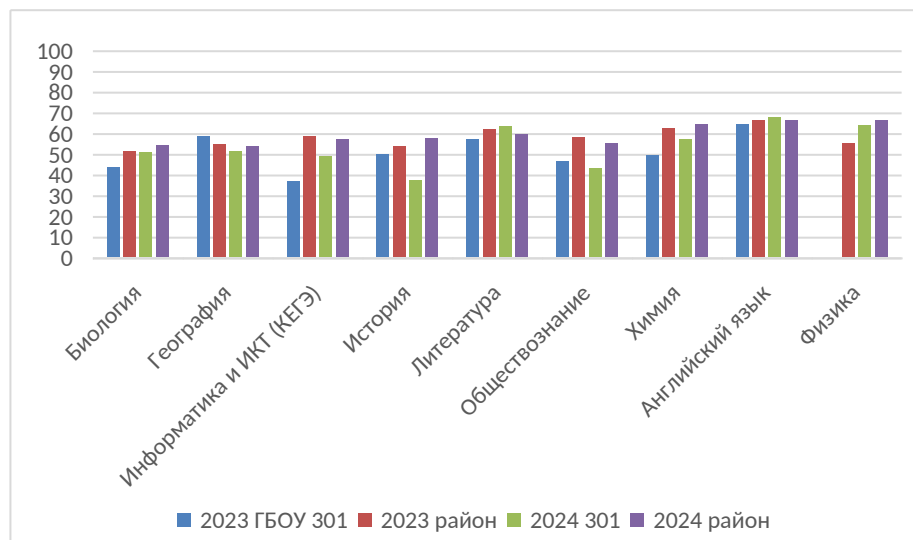
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	9,68	69,18	1	33,33	0	0,00	63,67	55
161	9,62	66,11	22	13,66	4	2,48	59,89	58
Физика								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	12,90	44,91	1	25,00	0	0,00	64,25	61,5
247	14,76	48,33	55	22,27	2	0,81	66,91	67
Химия								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	9,68	48,81	0	0,00	0	0,00	57,33	57
176	10,51	59,05	66	37,50	23	13,07	64,80	70
Английский язык								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	9,68	68,60	1	33,33	0	0,00	68,00	62
255	15,23	67,53	75	29,41	6	2,35	66,67	70

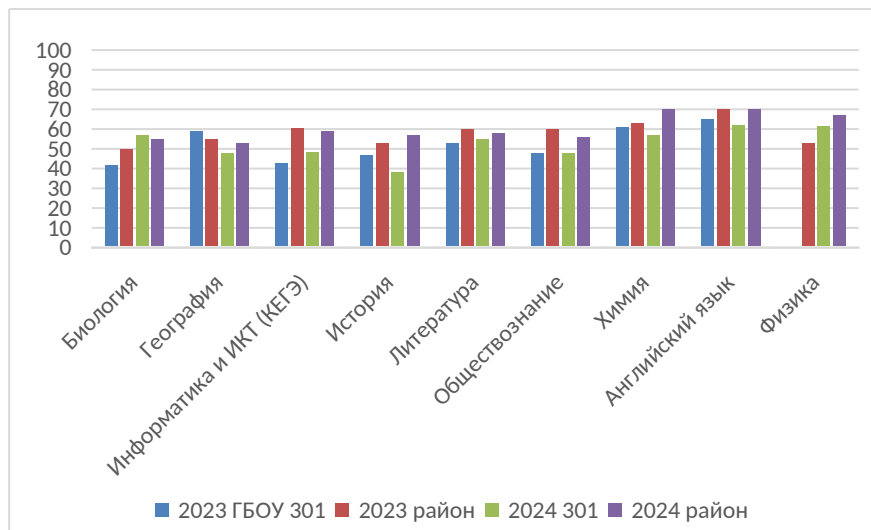


В 2024 году средний балл по математике профильного уровня значительно выше прошлого года, но пока ниже районного-64, математика базового уровня равна результатам прошлого года и равна району- 4, математика в формате ГВЭ в 2024 году не сдавалась. По русскому языку средний балл немного ниже прошлого года 59,84 и несколько ниже районного 66,1. Медиана по русскому языку ЕГЭ, несколько ниже уровня прошлого года 58 но ниже районного уровня-66, русский язык в формате ГВЭ в 24 году не писали. Медиана ЕГЭ по математике профиль значительно выше прошлого года и районного уровня.



Обществознание: средний балл в 2024 году ниже прошлого года- 43,6 и ниже районного. Средний балл по химии выше чем в прошлом году – 57, немного ниже районного-65. Средний балл по истории значительно ниже прошлого года 38 и ниже районного уровня. Средний балл по английскому языку выше прошлого года 65/44 и ниже районного. Средний балл по биологии выше прошлого года 52 и немного ниже районного-54,6. По информатике средний балл немного выше чем в прошлом году-49,7 и ниже районного. По литературе средний балл выше чем в прошлом год-63,67 и немного выше районного-59,89. По географии средний балл ниже прошлого года-51,67 и немного ниже районного уровня, сдавало – 3 человека. По физике результат чуть ниже чем в районе- 64,25.





Медиана по предметам: география, информатика и ИКТ, обществознание, английский язык, выше прошлого года, но ниже районных. По литературе выше чем в прошлом году и выше районных результатов. По биологии медиана ниже результатов прошлого года и районных.

На результаты итоговой аттестации влияют различные факторы:

- трудолюбие учащихся, желание учиться, получать знания
- заинтересованность в дальнейшем обучении
- объективность учащихся и их родителей в оценке возможностей ребенка
- количество часов, отводимых на каждый предмет.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях школьных методических объединений;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль с целью овладения учащимися техникой работы с тестами в формате ЕГЭ, начиная с 5-го класса;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий ГИА опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания заданий;
- акцентировать внимание на развитие навыков самоконтроля и коррекции результатов своей деятельности, например, посредством последовательной реализации требований к организации различного вида учебной деятельности;
- индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся компенсировать за счет дополнительных занятий, выдачи индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала;
- при наличии одинаковых существенных пробелов предметной подготовки вносить корректировки в рабочие программы.

Участие в школьном этапе Всероссийской школьной олимпиады школьников

Поиск одаренных детей и развитие их способностей — одна из ключевых задач образовательной политики России. И важное направление — это развитие олимпиадного движения.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2024 -2025 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2024 № 528 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678»

В соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе №422 от 02.09.2024, был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады по 19 предметам приняли участие школьники 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе общеобразовательных организаций по следующему расписанию:

	Дата	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Обществознание	16.09	-	45 минут	45 минут	60 минут	60 минут	90 минут	90 минут	90 минут
Русский язык	18.09	60 минут	60 минут	60 минут	90 минут	90 минут	120 минут	120 минут	120 минут
Физическая культура I тур (теория)	20.09	-	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Физическая культура II тур (практика)	20.09-25.09	-	время не регламентировано, зависит от количества участников						
Немецкий язык	22.09	-	90 минут	90 минут	135 минут	135 минут	180 минут	180 минут	180 минут

	Дата	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык	25.09	-	60 минут	60 минут	75 минут	75 минут	90 минут	90 минут	90 минут
Физика (Сириус)	02.10	-	-	-	90 минут	90 минут	90 минут	90 минут	90 минут
География	29.09	-	*	*	*	*	*	*	*
История	29.09	-	45 минут	45 минут	60 минут	60 минут	90 минут	90 минут	90 минут
Экономика	30.09	-	45 минут	45 минут	45 минут	60 минут	60 минут	60 минут	60 минут
Искусство	02.10	-	60 минут	60 минут	90 минут	90 минут	120 минут	120 минут	120 минут
Химия (Сириус)	18.10	-	-	-	120 минут	120 минут	120 минут	120 минут	120 минут
Астрономия (Сириус)	06.10	-	50 минут	50 минут	50 минут	50 минут	50 минут	50 минут	50 минут
Экология	09.10	-	*	*	*	*	*	*	*
Литература	07.10	-	*	*	*	*	*	*	*
Биология (Сириус)	08.10	-	60 минут	60 минут	90 минут	90 минут	120 минут	120 минут	120 минут
Французский язык	13.10	-	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
ОБЗР	11.10	-	*	*	*	*	*	*	*
Технология (теория и практика)	14-19.10	-	*	*	*	*	*	*	*
Право	16.10	-	-	-	*	*	*	*	*
Математика (7-11 классы)	17.10	-	-	-	90 минут	90 минут	120 минут	120 минут	120 минут
Математика (4-6 классы)	15.10 16.10	60 минут	60 минут	90 минут	-	-	-	-	-
Итальянский язык	20.10	-	120 минут	120 минут	120 минут	120 минут	120 минут	120 минут	120 минут
Испанский язык	20.10	-	90 минут	90 минут	135 минут	135 минут	135 минут	135 минут	135 минут
Китайский язык	20.10	-	60 минут	60 минут	75 минут	75 минут	90 минут	90 минут	90 минут
Информатика	23.10	-	60 минут	60 минут	120 минут	120 минут	120 минут	120 минут	120 минут

Итоговые протоколы ШЭ (в электронном виде) были переданы в ИМЦ Фрунзенского района ответственному за олимпиадное движение в районе.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	школьный этап								Итого:
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык		6	7	5	11	4	2	1	19
2	Астрономия		0	0	1	1	0	1	0	2
3	Биология		8	8	3	6	2	6	2	55

4	География		2	2	1	5	13	3	3	29
5	Информатика		4	7	4	3	4	0	5	30
6	История		3	7	4	7	7	4	2	25
7	Литература		0	1	0	0	2	1	0	4
8	Математика	35	21	20	22	11	8	6	11	75
9	Китайский язык		0	0	0	1	0	0	0	1
10	Обществознание		0	1	0	11	23	5	2	42
11	ОБЗР		0	0	0	2	3	1	0	6
12	Право		0	1	0	1	0	0	0	1
13	Русский язык	10	2	5	10	8	2	4	5	44
14	Технология		6	5	0	2	0	1	0	5
15	Физика		1	0	3	3	3	2	1	8
16	Физическая культура		9	7	4	6	7	1	1	35
17	Химия		0	0	0	8	1	3	0	6
18	Экология		0	0	1	1	0	0	2	4
19	Экономика		0	0	0	2	0	0	1	4
	ИТОГО:									404

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 44 чел., математика – 75 чел., обществознание – 42 чел., биология -55 чел., физическая культура - 35;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия –2 чел., МХК – 0 чел., право - 1чел., китайский язык – 1 человека.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2024год		
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество Победителей
404	35	7

По результатам школьного этапа олимпиады по информатике обучающиеся школы были приглашены и стали участниками Открытой региональной олимпиады школьников по информатике для 6-8 классов: 6 класс - 3 человека, 8 класс - 3 человека.

Количество участников районного этапа ВсОШ

Класс обучения	Кол-во учащихся	Предмет	Учитель-наставник
7	1	английский язык	Пшеничников В.Б.
9	1	физика	Сморгова С.А.
11	1	информатика	Плеханова М.В.
7	2	математика	Захарова И.А.
9	1	математика	Захарова И.А.
9	1	биология	Шувалова Н.М.
11	1	биология	Шувалова Н.М.

По результатам районного тура ВСОШ 1 обучающийся нашей школы стал победителем и был приглашен на региональный тур ВСОШ по информатике.

По результатам регионального тура ВСОШ 1 обучающийся нашей школы стал победителем и был приглашен на заключительный этап ВСОШ по информатике в «Сириус».

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

руководителям РМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьных этапах ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

- сформировать базу данных одаренных детей

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с

использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

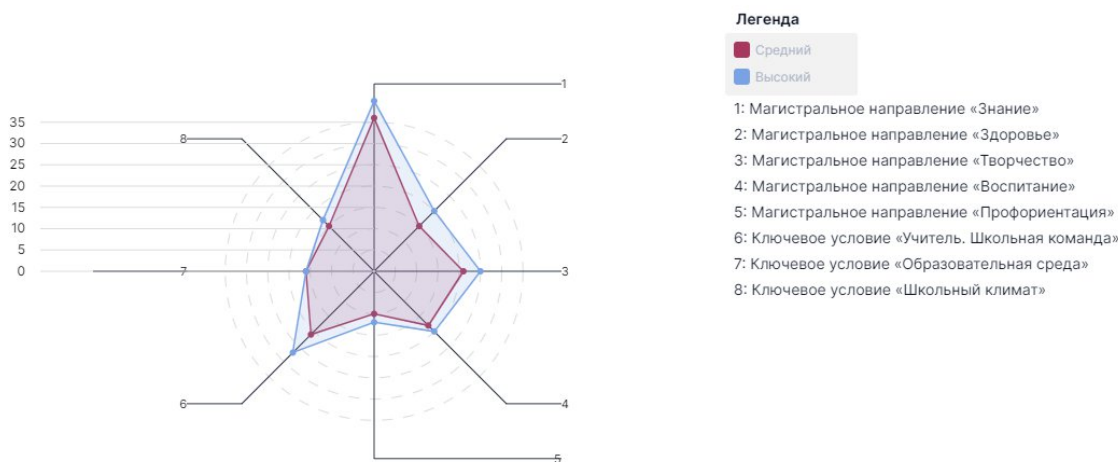
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024 № 02-859 «О прохождении самодиагностики», а также в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 22.02.2024 № 169-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга на 2024 год» Школа прошла самодиагностику в цифровом конструкторе, разработанном ФГАНУ «Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования».

Результат самодиагностики по магистральным направлениям

Распределение по направлениям				
Магистральное направление/Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15-28	29-39	40-53	35
Здоровье	7—12	13-20	21-24	15
Творчество	9-16	17-24	25-29	19
Воспитание	10-15	16-19	20-22	17
Профориентация	5-7	8-11	12-14	10
Учитель. Школьная команда	10-16	17-26	27-31	23
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	15
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19	15
ИТОГ	71-122	123-173	174-213	149



По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости

сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Здоровье», что свидетельствует о недостаточной работе по формированию мотивации у обучающихся к спортивным занятиям и стимулированию к получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. Стабильность деятельности школы по направлениям «Знание» и «Воспитание» могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

На основании результатов, полученных по итогам самодиагностики было проведено совещание с административной командой и с педагогическими работниками по вопросу путей повышения показателей по магистральным направлениям.

Было принято решение:

- утвердить Дорожную карту с учётом выявленных в ходе самодиагностики дефицитов;
- управленческой команде разработать Программу развития школы, используя «Конструктор программ развития СМДОО.

Основные дальнесрочные цели и задачи, которые ставит перед собой Школа, сформулированы в Программе развития на 2025-2030 гг.

Цель:

Создание единого образовательного пространства для качественного образования каждым обучающимся, формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизация учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи реализации поставленной цели:

- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- Создание условий для воспитания и позитивной социализации личности обучающихся посредством обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
- Создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- Сохранение уровня здоровья обучающихся, обеспечение комфортных условий для занятия разными видами спорта.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Создание условий для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, формирование профессионального сообщества учителей цифровой школы.
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации.
- Развитие добровольчества (волонтерства), расширение включения учащихся в общественные инициативы как условие реализации новых технологий воспитания для позитивной социализации личности обучающихся.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа ГБОУ школы № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга строится на основе рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы, которые разработаны по уровням образования. Рабочая программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня, календарный план воспитательной работы – частью организационного раздела.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности учителей, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- конференции;
- акции;
- конкурсы;
- выставки;
- праздники и т.п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- Радиоподкаст «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Мероприятия, посвященные Дню начала Блокады Ленинграда, Дню полного снятия Блокады Ленинграда, Дню памяти жертв фашизма.
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата.
- Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества.

- Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.
- Месячник гражданско-патриотического воспитания.
- Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Мероприятия, посвященные Дню города.
- День финансовой грамотности. Тематические мероприятия.
- Праздники «Посвящение в Первоклассники»; «Посвящение в пешеходы».
- Глобальная неделя безопасности дорожного движения.
- Проведение итоговых линеек в конце четверти.

Состоялись праздничные акции, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, а также Новому году, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы. Прошли мероприятия, посвященные окончанию учебного года: торжественная линейка по итогу года, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов.

На основании письма Минпросвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 с 01 сентября 2022 года организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В образовательной организации пропагандируются различные виды труда: самообслуживание, регулярные трудовые десанты (осенние и весенние субботники по благоустройству территории школы и района), дежурство классов по школе.

Все классы активно участвовали в акции «Спаси дерево» по сбору макулатуры (2 раза в год), также продолжалась экологическая акция и в этом году по сбору крышечек.

Можно выделить самые значимые мероприятия на различных уровнях проведения:

Уровень	Мероприятия	Участники
Школьный	Празднование «Встреча Нового года»	1-11классы
Школьный	Конкурс чтецов, посвященный Дню прорыва блокадного Ленинграда	1-11классы
Школьный	Смотр песни и строя	2-11классы
Школьный	Концерт «23+8»	1-11классы
Школьный	Тематические квесты	1-4 классы
Школьный	Фестиваль военных песен	1-11классы
Районный	День книгодарения	1-11 классы
Районный	Концерт для ветеранов+вручение медалей	1-11 классы
Школьный	Гвоздика памяти	1-11классы
Городской	Почётный караул	11,9 классы
Городской	Свеча памяти	1-11классы

Школьный	Празднование «Встреча Нового года»	1-11классы
Школьный	Конкурс чтецов, посвященный Дню прорыва блокадного Ленинграда	1-11классы

Модуль «Классное руководство». В каждом классе по индивидуальному плану воспитательной работы состоялись внеклассные мероприятия различной направленности.

Мероприятия	Участники
Эко-марафон	1б класс
Приют для собак	1-11 классы
Защита проектов «Россия-великая держава»	4а класс
Кондитерская фабрика им.К.Самойловой	5в+8б класс
Экскурсия на подводную лодку «Народоволец»	4б класс

Систематически в течение года проходили совещания классных руководителей. Постоянно проводились индивидуальные консультации для родителей и индивидуальные беседы с учащимися. В течение года классными руководителями было проведено четыре родительских собрания в каждом классе. В мае 2023 года были проведены анализ и планирование воспитательной работы в классе.

В рамках **модуля «Школьный урок»** в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников проведены предметные декады, тематические уроки, посвященные определенным датам, например: Дню конституции, Дню воссоединения Крыма с Россией и др. В рамках этого модуля организованы посещения театров, музеев. Для развития способных / одаренных учащихся учителя привлекают их к участию в олимпиадах и конкурсах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте ГБОУ школы № 301. Формы организации внеурочной деятельности включают:

- экскурсии
- студии
- соревнования
- заочные путешествия
- исследования
- мини-проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- конкурсы и олимпиады и пр.

Уровень	Мероприятия	Результат
Всероссийский	Конкурс «Морская копилка»	1 место, 3 место
Всероссийский	Эстафета по оказанию первой помощи пострадавшим на воде»	2 место
Всероссийский	Соревнования по штурманскому делу	2 место
Городской	Слёт юных моряков	2 место
Городской	Детско-юношеская шлюпочная регата среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	2 место
Городской	Конкурс «По морям вокруг Земли»	1,2 место
Городской	Городской конкурс «Памяти флота»	1 место
Региональный	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	1 место
Районный	Конкурс дебатов	3 место
Районный	Конкурс фоторабот «Мой домашний питомец»	1 место
Районный	Игра «Звуковой калейдоскоп»	лауреаты
Районный	Метапредметная олимпиада сетевого проекта «Радуга успеха»	2 место
Районный	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	2,3 место
Районный	Путешествие в мир профессий	2 место

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (для 1-х классов – 33 часа).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), учителями школы были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Работа с родителями». Проведены дни открытых дверей по плану Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Классными руководителями проведены родительские

собрания. В течении года проводились консультации специалистов Службы социально-психологического сопровождения по запросу родителей.

В рамках **модуля «Самоуправление»** проведены выборы классных и школьных активов, ответственных за следующие направления в школьном самоуправлении (активе):

- культура;
- примирение;
- образование;
- медиационный центр;
- спорт;
- экология;
- волонтерство.

Традиционно школьный актив принимал участие в следующих мероприятиях:

- сбор макулатуры
- День учителя (концерт, поздравления)
- праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»
- тематические мастер-классы
- День самоуправления
- праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года, включая украшение школы и классов
- мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда
- месячник гражданско-патриотического воспитания
- День книгодарения
- праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества 23 февраля
- праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Модуль «Профориентация». С 01.09.2024 г. в школе реализуется профминимум на основном уровне – 60 часов. Открыт 10-ый профильный предпрофессиональный инженерный класс. В рамках внеурочной деятельности с 6 по 11 класс проводятся занятия по курсу «Россия-мои горизонты», рассчитанному на 34 часа. Также Школа является активным участником проекта ранней профориентации школьников «Шоу профессий».

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии обучающиеся Школы проходят обучение по дополнительным образовательным программам «Оператор судна», «Цифровой навигатор» на базе Государственного областного автономного учреждения дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.».

В рамках договора о сетевом взаимодействии с Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Петровский колледж» обучающиеся Школы проходят обучение по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «МариНет».

Обучающиеся 10-го инженерного класса обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Компьютерное моделирование и проектирование» и «Оптика лазеров» в Центре координации сети инженерных классов

СПбГМТУ. Обучение проходит в рамках договора о сетевом взаимодействии с Санкт-Петербургским Государственным Морским Техническим Университетом.

Работа по профориентации обучающихся проводится с различными учреждениями района и города. Заключены договоры со следующими организациями:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский морской технический университет»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Петровский колледж";
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет" (СПбГЭУ);
- Государственное областное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»;
- Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н.Сенявина»;
- Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский морской технический университет»;
- Региональная молодежная общественная организация «Молодежный морской совет Санкт-Петербурга»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП);
- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихий бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н.Зиничева»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический лицей»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права»;
- Союз "Торгово-промышленных предприятий г. Кронштадта";

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Педагогический колледж №8" (СПб ГБПОУ ПК№8);
- Ассоциация образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся по направлению «Морское дело»;

В 2024 году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Результат
18.12.2024	Профориентационный проект «Ярмарка морских профессий». Цель проекта - популяризация профессий сферы морской деятельности среди учащихся общеобразовательных школ Санкт-Петербурга. Организаторы акции РМОО «Молодежный морской совет Санкт-Петербурга» и Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор».	Победители
06.12.2024	Районный тур олимпиады по профориентации обучающихся с ОВЗ	II место
07.02.2024	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для учащихся 8-9 классов образовательных школ	3 место, 1 место
Март 2024	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»	участие
06.03.2024	Районный этап региональной олимпиады по профориентации для учащихся 8-9 классов	участие
05.03.2024	Мастер-класс «Стратегия поступления»	ООО «Кубик»
11.04.2024	Программа «Ориентир» для 9х классов(тестирование)	ЦППМСП
В теч года	СПб ГБПОУ «Петровский колледж» дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «МариНет»	занятия
25.12.2024	Конкурс «Инженерная елка» в Санкт- Петербургском государственном морском техническом университете (СПбГМТУ) в рамках проекта "Инженерные классы судостроительного профиля"	участие
06.02.2024	Образовательная выставка «Горизонты образования»	Участие
В теч. года	Проект «ПроеКТОрия»-«Шоу профессий»	участие
29.11.2024	Экскурсия 2а класса на производственную фабрику «Любимый край»	Профориентационная экскурсия
14.03.2024	Мастер-класс Государственный экономический университет «Бизнес и современность»	Деловая игра
10.02.2024	Профориентационная встреча с представителем Гуманитарного университета профсоюзов	занятие в 10-11 классах
06.02.2024	Профориентационная встреча со студентами колледжа Морского и речного флота	Занятие 4-7 классы
23.11.2024	Ярмарка профессий на базе СПб ГБОУ СПО «Академии дизайна и реставрации»	Экскурсия, профориентационное тестирование, практическое занятие
23.11.2024	Профориентационная встреча с курсантом Военной	Тематическое занятие

	академией материально- технического обеспечения им. генерала армии А В Хрулёва.	в 10-11 классах
31.10.2024	Районный этап городской профориентационной игры "Профессии от А до Я"	победители
21.10.2024	Экскурсии в формате профессиональных проб на базе «Колледжа петербургской моды»	Участие
18.10.2024	Встреча обучающихся 1в класса с Лидером-профессии - библиотекарем школы Казаковой Ириной Витальевной. Она рассказала ребятам о том что такое библиотека и кто такой библиотекарь, насколько важна, нужна и сложна их работа.	Тематическое занятие
27.09.2024	Профориентационный фестиваль «Город мастеров», который проходил на базе Охтинского колледжа.	Участие обучающихся 7в и 9в классов в профессиональных пробах
20.09.2024	Профориентационной выставке «Лаборатория будущего» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Участие
в теч года -	Занятие по Компьютерному моделированию в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете (СПбГМТУ) в рамках проекта "Инженерные классы судостроительного профиля"	Участие 10,11 классы
Июнь 2024	Четвертая Всероссийская летняя Школа (слёт) юных моряков 2023 года проводимой в рамках реализации проекта "Россия - страна мореходов 21го века"	Участие
21.04.2024	Профориентационная экскурсия на завод оборонного значения "ПРОЛЕТАРСКИЙ ЗАВОД" в рамках Всероссийской профориентационной акции "Неделя без турникетов"	Участие
16.03.2024	Районный семинар «Траектория профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»	Организаторы семинара
14.03.2024	Профориентационная экскурсия на 5 канал	Профессиональные пробы
27.02.2024	Профориентационная экскурсия в Инженерную школу ГУАП	Посещение лабораторий, лекции, мастер-классы
09.10.2024	Образовательная выставка «Горизонт Образования»	Профессиональное тестирование
26.11.2024	Профориентационная экскурсия в колледж «Метрополитена»	Профориентационные пробы
13.12.2024	Мастер –класс «Знакомство с профессиями» учебный федеральный центр «Маяк»	участие

Декада профориентации

	Мероприятие	срок	Ответственные
1	Выставка рисунков «Все профессии важны»	18-29 ноября 2024 г.	1-4 классы

2	Выставка фотографий «Профессии моих родителей»		18-29 ноября 2024 г.	1-11 классы
2.1	Выставки стенгазет	«Мастера слова»	18-29 ноября 2024 г.	7а класс + учителя русского языка и литературы
		«Профессии настоящих героев»	18-29 ноября 2024 г.	5а класс + учитель ОБЗР
		«Профессия помогать»	18-29 ноября 2024 г.	7б класс + учителя истории и обществознания
2.2		«Профессиональное искусство»	18-29 ноября 2024 г.	6б класс + учителя ИЗО, музыки
2.3		«Спорт как профессия»	18-29 ноября 2024 г.	6в класс + учителя физкультуры
2.4		«Профессии точных наук»	18-29 ноября 2024 г.	8а класс + учителя физики и математики
2.5		«Киберпрофессии»	18-29 ноября 2024 г.	10 класс + учителя информатики
2.6		«Профессия создавать»	18-29 ноября 2024 г.	7в класс + учителя технологии
2.7		«Профессии без языкового барьера»	18-29 ноября 2024 г.	6а класс + учителя английского языка
2.8		«Профессии естественных наук»	18-29 ноября 2024 г.	5б класс + учителя биологии, химии, географии
2.9		«Моя профессия – море»	18-29 ноября 2024 г.	8б класс + педагоги дополнительного образования
3	Радиолинейки по теме профориентации		18-29 ноября 2024 г.	8в класс + Ворожбянская А.В.
4	Встречи с представителями профессий, учебных заведений.		18-29 ноября 2024 г.	Ворожбянская А.В. + Баландина В.И.
5	Единый консультационный день по профориентации		28.11.2024	Ворожбянская А.В.
6	Квиз по профориентации для 8 классов (от каждого класса команда в составе 8 человек, остальные-зрители)		28.11.2024 15:00 (актовый зал)	Ворожбянская А.В.+ классные руководители
7	Классные часы, викторины по профориентации		18-29 ноября 2024 г.	Классные руководители

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» в отчетном году проводились многочисленные выставки рисунков и плакатов, декоративно-прикладного творчества для оформления школьного пространства.

Регулярно оформляются тематические информационные стенды на первом и втором этажах. Информация регулярно меняется и обновляется.

Мероприятия	Участники
Выставка рисунков, посвященная памятным датам блокадного Ленинграда	1-11классы
Выставка»Мама-рукодельница,папа-самоделкин»	1-11 классы+родители +учителя

Вахта памяти	КЮМ
Гвоздика памяти	1-11 классы
Тематические выставки	1-11 классы
Выставка рисунков к ДДД	1-11классы
Тематические мастер-классы	1-11 классы
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-11классы

Учащиеся 1 – 11-х классов на протяжении 2024 г. приняли участие в акциях «Чистый двор» и «Чистая Школа».

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьной группы в ВК;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Мероприятия этого модуля проводились согласно перечню тематических планов:

- план работы Совета по профилактике правонарушений;
- план работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде;
- план работы с детьми – мигрантами;
- план работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»;
- план мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- план основных мероприятий школы при ГО и ЧС;
- план работы школьной Службы здоровья».

Кроме того, в рамках недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» состоялся классные часы на тему «Безопасность в сети интернет» для учащихся 1 – 11 классов. В октябре 2024 г. приняли участие во Всероссийском уроке по безопасности в сети Интернет и в вебинаре «Урок безопасности в сети интернет».

Модуль «Детские общественные объединения». Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Школьная организация САМ внутри делится на: С.У.Д.(школьное самоуправление), КЮМ, РДДМ, ЮНАРМИЯ, «Орлята России», ЮИД.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет обучающихся, возглавляемый Председателем Совета, в этом году – Будучева Милана, учащаяся 11 а класса.

Состоялись плановые заседания, где рассмотрели вопросы, регламентирующие организацию учебно-воспитательной деятельности в школе, формирование у учащихся

навыков безопасного поведения.

Учащиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых районом и городом.

Городская акция «Памяти павших будьте достойны»
Районная акция «Открытка петербуржцу»
Районная акция «Открытка солдату»
Районная акция «Посылка солдату»

Данным объединением в 2024 году реализованы социально значимые акции, творческие и спортивные мероприятия. Все общешкольные мероприятия проходили с участием членов С.У.Д.а:

Дни единых действий:

27 января – акция «Свеча памяти»

14 февраля – день книгодарения

23 февраля – День Защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

20 марта – день счастья

1 апреля – день смеха

12 апреля – день космонавтики

19 апреля – уроки памяти

9 мая – День Победы

1 сентября – день знаний

5 октября – день учителя

28 ноября – день матери

3 декабря – День неизвестного солдата

9 декабря – День героев Отечества

12 декабря – день Конституции РФ.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа для выноса флага в начале каждой учебной недели.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Учащиеся 1-11 классов неоднократно посещали культурно-досуговые центры района для просмотра тематических документальных и художественных фильмов, проведения тематических мероприятий.

В рамках данной деятельности организовывались и проводились выезды на места боевых сражений и к памятникам Боевой славы, военные сборы. Самым значимым событием данного модуля является посещение классами Ленрезерва.

Сезонные прогулки на природу с учащимися организовывали классные руководители.

Модуль «Школьные и социальные медиа». Школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий.

В течение года ведутся радиопередачи, создаются видеоролики, посвященные памятным датам, здоровому образу жизни, значимым событиям школы. Успешно ведется группа [вКонтакте «Школа №301»](#).

Анализируя результаты воспитательной работы, её эффективность за год, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в ГБОУ школе № 301 в 2024 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ позволяет каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. В ОДОД реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и художественной направленностей.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- ✓ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- ✓ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ✓ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

С января по май 2024 года в отделении дополнительного образования детей реализовывались программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и художественной направленностей.

В сентябре 2024 года новый учебный год начали 440 учащихся по двенадцати программам физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и художественной направленностей. Из них 105 человек являлись членами школьного спортивного клуба «Атлант».

Дополнительные платные образовательные услуги в школе осуществлялись по следующим программам:

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Самозащита»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Раз ступенька, два ступенька»

Деятельность отделения дополнительного образования детей за 2024 год Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество человек	В том числе в ШСК
1	Младшие школьники	298	22
2	Средние школьники	121	71

3	Старшие школьники	21	12
	Итого:	440	105

**Дополнительные платные образовательные услуги
Количественный состав учащихся**

№ п/п	Уровень образования	Количество человек
1	Дошкольники	13
2	Младшие школьники	29
3	Средние школьники	24
4	Старшие школьники	0
	Итого:	66

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10- 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	4-5 лет и свыше
1	Физкультурно-спортивная	4	22	71	12	1	3	-
2	Социально-гуманитарная	1	66	-	-	-	-	1
3	Художественная	4	210	24	-	-	-	4
4	Техническая	1	-	11	4	1	-	-
5	Естественнонаучная	1	-	13	2	1	-	-
6	Туристско-краеведческая	1	-	15	3	1	-	-
	ВСЕГО:	12	298	121	21	4	3	5

Реализуемые дополнительные платные общеразвивающие программы

№ п/п	Реализуемые программы	Количество групп	Количество учащихся	Срок реализации программы
-------	-----------------------	------------------	---------------------	---------------------------

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самозащита»	1	6	3 года
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Раз ступенька, два ступенька»	1	14	1 год
	Итого:	2	20	

**Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД
(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях,
смотре, конференциях, фестивалях и др.)**

Уровень	Название мероприятия; направленность	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)	Количество участников от ОДОД
Городской	Слет юных моряков	Диплом призера	КЮМ Фрегат
	Городская детско-юношеская шлюпочная регата среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Грамота призера	КЮМ Фрегат (младшая возрастная группа)
		Грамота призера	КЮМ Фрегат (1 возрастная группа)
Районный	Фестиваль танцевальных коллективов «Веселые каблучки»	2 место	т/к «Линкор»
		2 место	т/к «Дореми»
	Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	3 место	Хор «Паранята»
		3 место	Хор «Корвет»
	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств – 2024. День музыки»	3 место	Хор «Линкор»
	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств – 2024. День музыки»	2 место	«Паранята»
	Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств – 2024. День театра»	2 место	«Паранята»
	Волейбольный турнир «Кубок Победы»	2 место	ШСК

Организационно-массовая работа в школе

Уровень	Массовые мероприятия ОДОД		Количество участников
ШКО ла	октябрь	Традиционный спортивный праздник «Осенний марафон» для учащихся начальных классов	232
	декабрь	Традиционный марафон «Стальные мышцы»	646
	февраль	Традиционное досуговое мероприятие для первоклассников «Каникулы в матемландии»	62
	март	Спортивный праздник для учащихся начальных классов «23+8»	251
	апрель	Весенний фестиваль искусств ОДОД «Битва каверов»	216

Участие коллективов ОДОД в мероприятиях разного уровня

Уровень	Дата	Название мероприятия; направленность	Объединение
Районный	сентябрь	Осенний кросс	ШСК
	октябрь	Спартакиада ШСК. Легкая атлетика, эстафеты.	ШСК
	ноябрь	Районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Номинация, посвященная 90-летию со дня рождения советского и российского композитора Евгения Крылатова	Хор «Каравелла»
		Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Хор «Каравелла»
		Спартакиада ШСК. Мини-гольф.	ШСК
	декабрь	Спартакиада ШСК. Роуп скиппинг	ШСК

	март	Спартакиада ШСК. Шашки	ШСК
	апрель	Спартакиада ШСК. Доджбол	ШСК
		Спартакиада ШСК. Дартс	ШСК
		Спартакиада ШСК. Дартс для ОВЗ	ШСК

Достижения педагогов

ФИО педагога	Мероприятие	Результат
Петихина Н.Д.	Первенство ШСК по дартсу среди педагогов	2 место (район)

Повышение квалификации

ФИО педагога	Организация	Название курсов
Тимофеева О.А.	Аничков Дворец	Особенности проектирования и реализации сетевой ДОП

Методическая и аналитическая деятельность ОДОД и ШСК

С 2018 года Школа перешла на электронный учет успеваемости. В системе ОДОД также осуществляется электронный учет рабочего времени в ЭЖ. Электронные журналы ОДОД проверяются регулярно, контроль за заполнением ведется систематически. По ведению документации составляются справки. В целом, работа с журналами систематизирована, педагоги ознакомлены с правилами заполнения электронного журнала на установочном семинаре в сентябре, регулярно знакомятся с результатами проверки заполнения электронных журналов.

В конце каждого учебного года проводится проверка прохождения образовательных программ в объединениях ОДОД. За 2023–2024 учебный год во всех объединениях 100 % выполнение программы.

Программы дополнительного образования детей:		
Наименование программы	Краткая характеристика	Полнота реализации за 2023–2024 учебный год
Волейбол	Соответствует требованиям	100%
Баскетбол	Соответствует требованиям	100%
Готов к труду и обороне	Соответствует требованиям	100%
Настольный теннис	Соответствует требованиям	100%
Учимся общаться и дружить	Соответствует требованиям	100%
Танцкласс	Соответствует требованиям	100%
Танцкласс. Яблочко	Соответствует требованиям	100%
Народный танец	Соответствует требованиям	100%

Бусинка	Соответствует требованиям	100%
Твори, выдумывай, шей	Соответствует требованиям	100%
Ансамблевое исполнительство	Соответствует требованиям	100%
Хоровое пение	Соответствует требованиям	100%
Морская география	Соответствует требованиям	100%
Шлюпочная подготовка	Соответствует требованиям	100%

Деятельность ОДОД продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности школы в целом. По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений физкультурно- спортивной и художественной направленностей. В целом, задачи, стоящие на 2023–2024 учебный год выполнены. Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам есть на школьном сайте на странице «ОДОД». Задача на перспективу – увеличение числа групп и количества обучающихся в ОДОД.

В рамках системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2024 году в Школе за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере прошли обучение по различным краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам 181 человек.

Перспективы дальнейшего развития ОДОД

1. Обновление программ дополнительного образования.
2. Продолжение вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность ОДОД.
3. Привлечение квалифицированных специалистов для реализации программ дополнительного образования.
4. Продолжение работы, направленной на обеспечение непрерывного образования педагогов современным технологиям в дополнительном образовании, повышение квалификации и аттестации педагогических работников ОДОД.

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ в нашей школе предназначена для оказания помощи детям, подросткам, родителям, учителям в создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка.

Состав службы сопровождения:

- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- социальный педагог

Основные направления работы службы сопровождения:

- осуществление логопедической, психологической и социальной помощи детям;
- тестирование учащихся с целью выявления и профилактики проблем в обучении;
- коррекционно-развивающая работа;
- предупреждение совершения правонарушений детьми и подростками;

В 2024 учебном году основная цель деятельности **учителя-логопеда** заключалась в

организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера. Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
 - развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез: фонематический, слоговой, на уровне слова и предложения;
 - формировать фонетико-фонематические представления;
 - обогащать качественный и количественный словарь и совершенствовать развернутую фразовую речь;
 - развивать и совершенствовать функции словообразования и словоизменения;
 - предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в письменной речи;
 - развивать высшие психические функции для совершенствования функциональной базы устной и письменной речи (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного и слухового гнозиса, зрительной и слуховой памяти и др.);
 - разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	8
2.	Количество учащихся в начальной школе	240
3.	Количество обследованных учащихся:	240
	1 класс	58
	2 класс	56
	3 класс	64
	4 класс	62
	5-9 классы	
5.	Количество одноразовых консультаций	29
6.	Количество детей, получивших многократные консультации	4
7.	От общего количества обследованных учащихся:	*****
	И) Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	38
	а) мономорфное	22
	б) полиморфное	16

	II) Количество учащихся с дисграфией	79
	III) Количество учащихся с дислексией	
	IV) Количество учащихся с дисграфией и дислексией	
8.	Количество учащихся, посещавших занятия	28
9.	Количество выпущенных учащихся	17
10.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	*****
	Количество учащихся, зачисленных через ТПМПК	11
11.		31

Охват учащихся по нарушениям речи

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.
Нарушения устной речи	20	18	6	0	6	0	0	0
Дислалия	12	13	5	0	5	0	0	0
Дизартрия	8	5	1	0	1	0	0	0
Из них:								
с ФФНР	6	6	2	0	0	0	0	0
с ОНР:	7	5	0	0	0	0	0	0
III уровень реч.разв.	2							
IV уровень реч.разв.	5	5	0	0	0	0	0	0
Нарушения письменной речи	0	79	0	22	0	11	0	11
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	0	18	0	6	0	2	0	4
Оптико-пространственная дисграфия	0	8	0	3	0	0	0	3
Смешанная (сложная) дисграф.	0	50	0	12	0	8	0	4
Из них:								
с ФФНР		8		6		4		2
с ОНР:	0	42	0	6	0	4	0	2
III уровень реч.разв.		3		1		0		1
IV уровень реч.разв.		39		5		4		1

ИТОГО:	20	97	6	22	6	11	0	11
ВСЕГО:	117		28		17		11	

Отчет о работе логопедического пункта в ГБОУ №301
за 2023-2024 учебный год

№	Наименование показателя	Значение
1.	Количество начальных классов в школе	8
2.	Количество учащихся в начальной школе	244
3.	Количество обследованных классов	8
3.1	1 класс	2
3.2	2 класс	2
3.3	3 класс	2
3.4	4 класс	2
4.	Количество обследованных учащихся	244
4.1	1 класс	61
4.2	2 класс	58
4.3	3 класс	58
4.4	4 класс	67
5.	Общее количество детей, у которых выявлено нарушения устной и письменной речи	121
6.	Общее количество детей, зачисленных на логопедические пункты	28
7.	Выявлено детей с нарушением устной речи в первом классе	37
7.1	Из них ФН (только нарушение звукопроизношения)	16
7.2	Из них с ФФНР	11
7.3	Из них с ОНР	10
8.	Зачислены на занятия дети:	4
8.1	Из них ФНР	1
8.2	Из них с ФФНР	2
8.3	Из них с ОНР	1
9	Выявлено детей с дисграфией	84
9.1	Из них акустическая	6
9.2	Из них дисграфия артикулярно - акустическая	2
9.3	Из них дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	22
9.4	Из них дисграфия оптическая	11
9.5	Из них дисграфия аграмматическая	
9.6	Из них дисграфия смешанная	43
10	Зачислены на занятия дети с дисграфией	24
11.	Выявлено детей с дислексией	
12.	Зачислены на занятия дети с дислексией	
13.	Выявлено детей с дислексией + с дисграфией	
14.	Зачислены на занятия дети с дислексией + с дисграфией	
15.	Выявлено детей с дизорфографией	
16.	Зачислены на занятия дети с дизорфографией	
17.	Выпущены дети (указать общее количество)	10

	выпущенных детей)	
17.1	1 класс	
17.2	2 класс	1
17.3	3 класс	2
17.4	4 класс	7
18.	Рекомендована АООП, после года коррекционной работы, в связи с низкой динамикой	
18.1	1 класс	
18.2	2 класс	
18.3	3 класс	
18.4	4 класс	
19	Продолжат занятия	18
19.1	1 класс	4
19.2	2 класс	8
19.3	3 класс	6
19.4	4 класс (рекомендованы занятия с логопедом)	
20	Консультации	
20.1	Количество одноразовых консультаций	28
20.2	Количество многоразовых консультаций	2
21	Условия	
21.1	Количество логопунктов в школе	1
21.1.1	Количество логопедов	1
21.2	Количество логопунктов (по договору с ППМС центром)	
21.2.1	Количество логопедов	
21.3	Количество (нет структурного подразделения логопункт, но есть штатная единица «учитель – логопед»)	
21.3.1	Количество логопедов	
22.	Наличие логопедического кабинета (указать количество)	1
23.	Наличие современного оборудования в кабинете (указать количество)	1
24.	Наличие традиционного оборудования в кабинете (указать количество)	28

Работа **педагога-психолога** в 2024 году проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- коррекционно-развивающие занятия
- психологическое консультирование
- методическая деятельность.

Психологическая диагностика (тестирование) проводилась:

- ✓ в параллелях 1, 5, 10-х классов с целью определения уровня социально-психологической адаптации к школе с использованием теста Люшера. (приняли участие 51 человек);
- ✓ социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (приняли участие 206 человек);
- ✓ диагностика обучающихся 4-х классов с целью прогнозирования и профилактики проблем обучения (Методика Л.А.Ясюковой) (приняли участие 58 человека)
- ✓ диагностика обучающихся 5-х классов с целью мониторинга когнитивных функций и определения личностных характеристик (Методика Л.А.Ясюковой) (приняли участие 49 человек)

✓ диагностика обучающихся 7-х классов с целью определения интеллектуальных способностей обучающихся, влияющих на обучение (Методика Л.А.Ясюковой) (приняли участие 46 человек)

✓ диагностика обучающихся 8-х классов с целью определения личностных особенностей обучающихся, влияющих на обучение (Методика Л.А.Ясюковой) (приняли участие 36 человек)

✓ диагностика обучающихся 4-А, 8-А, 11-А классов с целью улучшения психологического климата в классе (Социометрия, проективные тесты) (приняли участие 62 человека)

В течение 2023 года педагогом-психологом школы регулярно проводилась консультативно-методическая работа, как с преподавателями, так и с учащимися и их родителями. С учителями консультации проводились по вопросам улучшения взаимоотношения и взаимодействия с классом, индивидуальной работы с учениками, повышение мотивации на учебу, использования в учебной деятельности индивидуальных особенностей обучающихся.

С обучающимися консультации проводились по проблемам профориентации, личностного роста, улучшения взаимопонимания с родителями и одноклассниками, учебными трудностями.

С родителями консультирование проводилось по вопросам адаптации учеников первого класса к школе, низкой успеваемости, особенностям подросткового возраста, борьбы с вредными привычками, взаимоотношения детей со сверстниками и их родителями.

Проводились коррекционно-развивающие занятия:

✓ с учащимися 1-х, 5-х и 10-х классов по адаптации к соответствующему уровню образования;

✓ с учащимися 4-А, 8-А классов проводились занятия, которые были направлены на улучшение психологического климата в классе;

✓ с учащимися 7-11-х классов, проводились мероприятия по результатам социально-психологического тестирования;

В течение отчетного года проведены тематические классные часы (в 5-10-х классах), посвященные профилактики ЗОЖ и ценности здоровья, «Помощь другу при СП», «Медиация – эффективный способ разрешения конфликтов» и др.

Педагог-психолог регулярно участвовала в педсоветах, родительских собраниях, социально-психологических консилиумах, советах профилактики.

Педагог-психолог приняла участие в следующих конференциях, семинарах, вебинарах: Психологическая конференция в СПб АППО, цикл семинаров для родителей несовершеннолетних, проводимый СПб АППО, курсы повышения квалификации СПб АППО «Информационно-психологическая безопасность в образовательных учреждениях», семинары на МО Фрунзенского района и др.

В 2023-2024 учебном году целью работы **учителя-дефектолога** было своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое;

-создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 21 ребёнок (из них 16 детей продолжили обучение с прошлого года, и 5 детей были зачислены в течение года после прохождения ТПМПК.

Из них с ЗПР вариант 7.2 - 21 школьник. Учащиеся имеют нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики обучающихся
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- график рабочего времени
- расписание групповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Диагностика.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- личные дела учащихся;
- беседа с родителями;
- беседа с учителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, что среди детей существуют проблемы в области мышления и мотивации. Многие из них испытывают трудности с познавательной активностью и не могут контролировать свои действия. Отмечается недостаточный уровень знаний об окружающем мире.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Количество обучающихся в ГБОУ СОШ №301 в 2023-2024 учебном году.

	Классы	Нарушены структурные компоненты учебно- познавательной деятельности	Всего
	ЗПР		
Выявлено обучающихся с нарушениями структурных компонентов учебно-познавательной деятельности	1 класс	14	89
	2 класс	12	
	3 класс	24	
	4 класс	0	
	5 класс	10	

	6 класс	7	
	7 класс	13	
	9 класс	10	
Зачислено на дефектологические занятия		89	
Выпущено		10	
Оставлено для продолжения занятий		77	
Выбыло		2	

Коррекционная работа.

В течение первого полугодия проводилась коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

Консультативная работа с учителями проводилась параллельно каждому этапу дефектологической диагностики. Сотрудничество с классными руководителями и педагогом-психологом, помогало в выявлении особенностей учебной деятельности детей. Учителя помогали осуществлять связь учителя-дефектолога с родителями учащихся.

Кроме того, консультации проводились и после окончания диагностики, когда уже были определены особенности развития и обучения каждого ребенка. На основе этого, совместно с учителями, разрабатывались индивидуальные программы обучения и коррекционно-развивающие мероприятия. В целом, консультативная работа с учителями имела целью создать благоприятные условия для успешного обучения и развития детей с ограниченными возможностями, а также повышение квалификации учителей в этой области.

Консультативная работа с родителями проводилась на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей учащихся. В результате работы, у большинства учащихся наблюдается положительная динамика: улучшилось восприятие, увеличился объём памяти, повысилось

произвольное внимание, улучшились процессы мышления и познавательная активность.

Было отмечено, что родители стали больше включаться в жизнь своих детей: участвуют в родительских собраниях, консультациях, интересуются успехами и трудностями в учебе, поддерживают, а также уважают и поддерживают индивидуальность и потребности своих детей. Консультативная работа с родителями является важным компонентом коррекционно-образовательного процесса, который помогает улучшить качество обучения, укрепить взаимоотношения между учителями и родителями, а также между родителями и детьми.

Приоритетными направлениями деятельности **социального педагога** в 2024 году являлись:

- ✓ Аналитико-диагностическое направление, цель которого: выявление социальных и личностных проблем ребенка.
- ✓ социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов;
- ✓ проведение анкеты самодиагностики «Интернет зависимости и игровой компьютерной зависимости» (6-8 классы);
- ✓ анкетирование в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- ✓ Консультативное направление. Особое внимание уделяется консультированию родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка;
- ✓ Профилактическое направление способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребности в ведении здорового образа жизни, проведение профилактической работы.
- ✓ мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- ✓ выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений;
- ✓ профилактических бесед совместно с инспектором ОДН;
- ✓ выявление учащихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- ✓ проведение мониторинга занятости учащихся «группы риска» во внеучебное время;
- ✓ проведение тестирования с целью раннего выявления употребления ПАВ с согласия родителей (законных представителей);
- ✓ проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
- ✓ просветительское и организационно-методическое направление заключается в накоплении информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, что, в дальнейшем, способствует формированию системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения, нравственно-правовой устойчивости, способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала:

- ✓ Проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей:
- ✓ Цикл социально-психологических групповых занятий по формированию здорового образа жизни «Я, ты, он, она- мы здоровая страна» (5б-7в классы);

- ✓ Цикл занятий «Будь здоров» -основы формирования культуры здоровья и усвоения навыков ЗОЖ (7а,7б классы);
- ✓ «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте» (Использование технологий развивающего диалога в профилактике употребления ПАВ) (для родителей);
- ✓ «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь» -лекция беседа для родителей специалистом ОПППН, психологом-наркологом (для родителей);
- ✓ Посещение ярмарок учебных заведений;
- ✓ Профориентационная образовательная выставка «Горизонты образования»;
- ✓ Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс обеспечивают 82 сотрудника, из них 63 педагогических работника, в том числе 7 администраторов (директор, 6 заместителей директора). На конец 2024 года – 82 сотрудника, из них 63 педагога, в том числе 7 администраторов (директор, 6 заместителей директора).

	Основные работники		Основные работники, в декрете и длитб/л		По совместительству		Всего	
	2023/ 2024 уч.г.	на конец 2024 года	2023/ 2024 уч.г.	на конец 2024 года	2023/ 2024 уч.г.	на конец 2024 года	2023/ 2024 уч.г.	на конец 2024 года
Педагогических работников	61	63	1	1	2	2	63	64
Вспомогательный персонал	18	18	-	-	3	3	18	18
ИТОГО	79	81	1	1	5	5	81	82

Педагогический стаж:		
До 5 лет	8	13,1%
Свыше 30 лет	32	52,4%

Возраст педагогических работников:		
До 30 лет	9	15%
Старше 55 лет	26	42,6%

Почетные звания, награды, ученые степени

	количество
Заслуженный учитель РФ	2
Заслуженный тренер боевых искусств	1
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	8
Грамота Министерства образования	5
Кандидат педагогических наук	-
Кандидат исторических наук	-
ИТОГО	16

В 2024 году аттестацию прошли 9 человек (15 %), из них на первую квалификационную категорию - 6 человек (9 %), на высшую- 3 человек (6 %). 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации согласно перспективному плану школы.

В 2024 году в профессиональных конкурсах федерального, регионального и районного уровней приняли 4 (8 %) педагогов. Информация об участии представлена в таблице

Ф.И.О. педагога	Конкурс	Достижение
Чувашев В. В.	Районный конкурс педагогических достижений «Славу поем искусству-в нём всей жизни начало»	1 место
Петихина Н. Д.	Районный конкурс педагогических достижений «Учитель здоровья России»	дипломант
Гусейнова Г. А.	Районный конкурс педагогических достижений «Учитель здоровья России»	дипломант
Зазыбина А. Л.	Районный конкурс педагогических достижений «Методическая разработка воспитательного мероприятия»	лауреат

В 2024 учебном году согласно распоряжению Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга №85 от 11.03.2024 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Фрунзенского района Санкт-Петербурга, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов», административная команда школы стала куратором, ответственным за обеспечение адресной организационной и методической поддержки для одной из школ Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Результатом комплексной поддержки курируемая ОУ вышла из состава школ с низкими образовательными результатами.

В течении последних трех лет Школа является ежегодной площадкой Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ), где совместно делится своим опытом по различным актуальным вопросам, волнующим педагогическую общественность.

В Школе сформирована система мотивации и стимулирования педагогических кадров:

- проведение педагогических советов, с вручением благодарностей и грамот педагогическим работникам;

- стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников;
- выплаты федеральных и региональных доплат за классное руководство.

Школа укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

7. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебниками составляется в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованными Министерством просвещения и допущенных к применению учебников. Выделяемые средства на закупку учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Статистические показатели работы школьной библиотеки

Основные показатели	2023-2024 учебный год
Читатели	680
Книгообеспеченность	14,3
Книговыдача, в том числе:	12117
учебная литература	10877
художественная литература	1240
Читаемость	2,06
Посещаемость	0,9
Обращаемость основного фонда	1,26

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. В 2023-2024 учебном году поступило 3700 экземпляров новых учебников (фонд составил 26457 экземпляров) и 550 экземпляров учебных пособий. Все они были приняты на учет, проштампованы, и занесены в картотеку. Своевременно проводилась работа с каталогами и картотеками, велся учет и обработка поступающей литературы с внесением в АИБС «Библиограф».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года.

На официальном школьном сайте есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы.

8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база ГБОУ средней школы № 301 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Школа оборудована охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеется звонок, осуществляется пропускной режим. Технические средства охраны представлены автоматической охранной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Автоматическая система контроля доступа и посещаемости, включающая в себя турникеты и программно-аппаратный комплекс, обеспечивает безопасность как школьников, так и учителей, поскольку доступ в школу возможен только при наличии персональной карты. Использование чужой карты невозможно, так как на мониторе охраны при считывании карты отображается фото владельца.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (одно- и двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Спортивный зал площадью 287,5 кв.м. оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками.

Актальный зал площадью 234,9 кв.м оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, ноутбуком, сетевой розеткой выхода в Интернет, что способствует проведению различных мероприятий школьного, районного, городского уровней. В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячее питание школьников.

Оказание услуг по организации социального питания осуществляет ООО «Торговый дом А.П. Иванов». На сайте школы регулярно размещается ежедневное меню. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук.

С 2020 года введена система «Глолайм. Школа» (перевод школьного питания на безналичный расчет и автоматизацию учета питания в школьной столовой и буфете). В 2023-2024 учебном году были выполнены мероприятия в ГБОУ средняя Школа № 301 по подключению к ФГИС «Моя Школа». Федеральная государственная информационная система (ФГИС) Министерства просвещения России «Моя Школа» внедряется в связи с реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Медицинский кабинет площадью 22,4 кв.м. оснащен медицинским диагностическим комплексом, двумя холодильниками, необходимым оборудованием и препаратами.

Кроме 32-х учебных кабинетов Школа располагает 2 кабинетами информатики, которые оборудованы стационарными компьютерами на 12 мест с подключением к Интернет. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оснащены первичными средствами пожаротушения. В рамках ЦОС школой получены 18 ноутбуков,

которые используются как мобильный компьютерный класс.

Школа оборудована интерактивными досками, мультимедийными проекторами, а также принтерами, сканерами, учебно-лабораторным оборудованием.

Персональные компьютеры с подключением к Интернет есть в кабинетах у директора школы, его заместителей и у 100% учителей. Реорганизованная школьная информационная сеть предоставляет доступ учителям и учащимся к электронным образовательным ресурсам. Постоянно обновляется школьный сайт и официальная страница в «ВКонтакте».

Для успешной реализации образовательного процесса в 2024 году приобретено оборудования:

№ п/п	Наименование товара	количество	сумма
1	Комплект мебели для кабинета физики	1	987 057,00
2	Огнетушители	62	23 311,46
3	Универсальные многофункциональные тренажеры ТИСА с ММПБКП	18	3 500 000,00
4	Комплекты лабораторного оборудования для физики	3	1 720 000,00
5	Набор ОГЭ/ЕГЭ физика	4	280 000,00
6	Электрические конфорки для плиты КЭП-0,12	10	50 300,00
7	Государственный флаг РФ	1	1 085,80
8	Флагшток	1	21 072,12
9	Настольный флагшток с одним флагом	1	6 710,54
10	Протокольный флаг РФ	1	8 019,97
11	Герб РФ (большой)	1	4 660,96
12	Герб РФ (малый)	1	3 768,64
13	Регулятор температуры ГВС	1	15 540,00
14	Картриджи	18	77 564,04

Проведены следующие ремонтные работы:

Период	Вид работ	Сумма
2024 уч.год	1) Выполнение работ по ремонту отмостки здания .	310 346,00 руб.
Итого:		1 341 915,72 руб.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки

качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, субъектов и объектов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ и условий их реализации.

Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- аналитические (выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений);
- организационно-технологические (сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами);
- методические (разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации педагогических кадров);
- управленческие (нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности);
- информационные (обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур).

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

Организация внутренней оценки качества образования отражается в плане ВСОКО, в нем устанавливаются формы оценки и ответственные лица за проведение контрольно-оценочных процедур. План ВСОКО составляется администрацией образовательного учреждения и утверждается директором.

Качество управления образовательной организацией обеспечивается созданной системой оценки открытости деятельности образовательной организации, результатов контрольно-надзорной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений.

Управленческие решения по качеству образования принимаются на основе анализа результатов внутришкольных мониторингов, индивидуальных образовательных достижений обучающихся, текущего и итогового оценивания, независимых оценочных процедур и других достижений обучающихся на педагогических и методических советах.

Оценка образовательного процесса заключается в оценке динамики и объективности результатов внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений обучающихся, текущего и итогового оценивания и независимых оценочных процедур. Эта оценка позволяет принять управленческие решения, направленные на корректировку рабочих программ учебных предметов и контрольно-измерительных материалов для проведения внутришкольных мониторингов индивидуальных образовательных достижений.

В результате внутренней оценки условий реализации основных образовательных программ принимаются управленческие решения 1 раз в год по совершенствованию материально-технической базы.

Принятие управленческих решений в области процесса управления образовательной организацией приводит к повышению открытости деятельности, удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного анализа деятельности школы в 2024 году можно сделать следующие выводы.

1. Творческие усилия педагогического коллектива были направлены на дальнейшую работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
2. Постоянное внимание уделялось охране жизни и здоровья детей, улучшению санитарно-гигиенических условий обучения, использовались в работе здоровые берегающие технологии.
3. Уделялось особое внимание повышению методического уровня педагогов и раскрытию их творческого потенциала.
4. Улучшалось содержание образования на основе использования инновационных форм и технологий, велась работа по введению ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
5. С целью развития познавательного интереса у учащихся проводились предметные недели, школьные олимпиады, конкурсы, смотры, интересные встречи, использовался потенциал школы, района и города.
6. Усилилась работа по научно-исследовательской деятельности среди старшеклассников.
7. Единство воспитания и обучения для духовного и нравственного развития

школьников обеспечивалось через многообразие форм внеклассной работы по предметам, прививалась учащимся любовь к школе, классному коллективу и родному городу, стране.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.
3. Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
 - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - внедрение электронного и дистанционного образования.
4. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие разработку и внедрение сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров и инновационных форм работы с педагогами и поддержку института наставничества;
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
7. Продолжение совершенствования и расширения возможностей сайта Школы как инструмента открытого информирования, управления и обучения;
8. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:
 - развитие общественно-государственного управления;
 - повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;
 - совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития школы, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
сведения на 31.12.2024

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	677 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета численности учащихся 1-х классов)	153 человек/ 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильная	3,88 59,71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/9,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	627 человек/92,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/5,4%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	57 человек/8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	54 человек/
	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человека/ 76,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 15,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 15,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 43%
1.29.2	Первая	19 человек/ 29,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 13,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/ 52,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 15,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 42,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/ 90,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	64 человек/ 100%
	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	677 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,827 кв. м

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	440
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	298
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	121
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	21
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	20
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	164/45
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	6
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	43/10
1.8.2	На региональном уровне	16/4
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	-

1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	19/6
1.9.2	На региональном уровне	15/3
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	-
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	5/45
1.17.2	Первая	5/45

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	
1.18.2	Свыше 30 лет	1/9
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	
1.23.2	За отчетный период	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/16