

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 301
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____/Е.С. Спиридонова/
Приказ от 30.08.2024 № 318

Учтено
мнение Совета родителей
(законных представителей)
протокол от от 30.08.2024 № 1

Учтено
мнение Совета обучающихся
протокол от 30.08.2024 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации Перечня мероприятий по психолого-педагогической
реабилитации или абилитации детей-инвалидов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ребенка-инвалида) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»; (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 15.10.2015 №723н) (отчет о выполнении перечня мероприятий)

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-педагогическими комиссиями»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.01.2016 № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 04.02.2016 № 03-20-321/16-0-0 «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 04.02.2016 № 03-20-322/16-0-0 «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)».

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок реализации в ГБОУ средняя школа №301 Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов (далее – Перечня).

2. Цель и задачи реализации Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

2.1 Целью реализации Перечня является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2 Перечень должен решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Алгоритм работы по реализации Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

3.1 На каждый учебный год издается приказ «О назначении ответственных лиц за работу с детьми-инвалидами»

3.2 Функции по реализации Перечня возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

3.3 Поступившие в образовательное учреждение Перечни регистрируются в Журнале регистрации поступивших Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.4 Родители (законные представители) ребенка-инвалида подписывают согласие или отказ от выполнения Перечня;

3.5 В случае согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида на выполнение Перечня на психолого-педагогическом консилиуме разрабатывается План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Назначается ответственное лицо за исполнение каждого пункта плана. Образовательное учреждение вправе дополнить с согласия инвалида, родителей (законных представителей) ребенка – инвалида данный План другими мероприятиями по психолого – педагогической реабилитации или абилитации.

3.6 План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и утверждается приказом директора.

3.7 Директором учреждения издается Приказ Об утверждении Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида.

3.8 Психолого-педагогическая реабилитация или абилитация ребенка-инвалида ведется на протяжении действия Перечня.

3.9 За два месяца до окончания действия Перечня проводится подведение итогов реализации Перечня мероприятий совместно с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.10 При переходе ребенка-инвалида с одного уровня образования на другой проводится подведение итогов реализации Перечня мероприятий совместно с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида. Отчет по реализации перечня мероприятий отправляется в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.11 При переводе ребенка-инвалида в другое образовательное учреждение отчет по реализации перечня мероприятий отправляется в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.12 Не позднее, чем за 50 дней до окончания действия Перечня отчет по реализации перечня мероприятий отправляется в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.