

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 301  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Педагогическим Советом  
ГБОУ средней школы № 301  
Протокол от 31.05.2023г. № 7

Утверждаю  
Директор ГБОУ средней школы № 301  
\_\_\_\_\_ Е.С. Спиридонова  
Приказ от 31.05.2023 №199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По информационной грамотности**  
(предмет, курс)  
**Класс 5А, 5Б**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Разработана**  
Юрова Г.И.  
учитель информатики

Санкт-Петербург  
2023г.

**Пояснительная записка**  
**Рабочая программа по информационной грамотности 5 класс разработана в соответствии с:**

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 8 ноября 2022 года);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №301;

Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №301 на 2023- 2024 учебный год;

Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 301 на 2023- 2024 учебный год;

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, принято педагогическим советом от 26.01.2023г. №5 и утверждено приказом по ГБОУ средней школе № 301 от 26.01.2023г. № 15

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7 - 9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021».

Учебник Информатика. Учебник для 5 класса /[Л. Л. Босова., А.Ю. Босова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 Количество часов: всего 34; в неделю 1 час

## **Цели программы:**

- развитие общеучебных компетенций на основе средств и методов информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельное планирование и осуществление индивидуальной и коллективной информационной деятельности, представление и оценивание ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

## **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

С целью реализации непрерывного изучения курса, учащиеся 5-х классов начинают изучать курс информационной грамотности в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне

инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Обучение в 5 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов. Благодаря этому, данный курс может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов - освоенных учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В основу представляемого вводного курса информационной грамотности для 5 класса положены такие принципы как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей учащихся). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий.
3. Практическая ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
4. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и

информационных технологий, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

**Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:**

УМК для ученика	УМК для учителя
1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.	1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. 3. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика : методическое пособие.. для 5-6 классов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. 4. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 5. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.: <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php</a>

**Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится проверка домашнего задания и объяснение нового материала (особое внимание уделяется терминологии), по окончании которого, обязательна физкультминутка (формы могут быть различными), а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик, находясь за компьютером пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному

прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

### Виды контроля

**Текущий контроль** осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

**Тематический контроль** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

**Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

### Контроль уровня обучения

№ урока	Дата	Тематика	Вид	Форма
7		Электронная почта. Проверочная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользоват. интерфейса»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
18		Диаграммы. Проверочная работа № 2 «Информация и информационные процессы»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
31		Проверочная работа №3 по теме "Обработка информации"	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
33		Планирование последовательности действий. Создание анимации.	Итоговый мини-проект	Творческая работа

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из

одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации)

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного курса

Структура содержания курса для 5 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Информация вокруг нас
2. Компьютер



3. Подготовка текстов на компьютере
4. Компьютерная графика
- 5.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p><b>Информация вокруг нас</b></p>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети</li> </ul>

## Компьютер

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

### *Аналитическая деятельность:*

- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

### *Практическая деятельность:*

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ

<p><b>Подготовка текстов на компьютере</b></p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul>
--	---	--

	(выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами</li> </ul>
<p><b>Компьютерная графика</b></p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами</li> </ul>

В результате изучения в 5 классе темы «**Информация вокруг нас**» ученик:

**научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
  - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
  - приводить примеры древних и современных информационных носителей;
  - классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
  - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

### **получит возможность:**

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

В результате изучения в 5 классе тем «Компьютер», «Подготовка текстов на компьютере», «Компьютерная графика» ученик:

### **научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**получит возможность:**

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

### **Критерии и нормы оценки**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении года обучения.

2. Основными формами проверки учащихся являются устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах.

3. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются

последовательностью и аккуратностью.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

4. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

5. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

### **Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

### Оценивание устных ответов учащихся

Оценка	ставится, если учащийся:
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>(высокий уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>■ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;</li> <li>■ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;</li> <li>■ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>■ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>■ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li> </ul> <p>Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p><b>(достаточный уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>■ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>■ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li> </ul>



**3**  
**(средний уровень)**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**2**  
**(начальный уровень)**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Практическая работа на компьютере

Оценка	ставится, если:
<b>5</b> (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;</li> <li>■ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</li> </ul>
<b>4</b> (достаточный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</li> <li>■ правильно выполнена большая часть работы (свыше 75%), допущено не более трех ошибок;</li> <li>■ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</li> </ul>
<b>3</b> (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b>2</b> (начальный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> <li>■ работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока / тип урока	Практика	Термины	Элементы содержания и контроль	Планируемые результаты			Оборудование к уроку и Д/З	
	план	факт					предметные:	метапредметные:	личностные:		
<b>1-я четверть</b>											
1	04.09		Информация вокруг нас. ТБ и организация рабочего места  <i>изучение нового материала</i>		информация;  виды информации по способу получения; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	лекция с беседой, решение упражнений. Зачёт по ТБ		<p><i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе</p>	<p><b>Презентация</b> «Техника безопасности и организация рабочего места»</p> <p><b>Презентация</b> «Информация вокруг нас»</p> <p>§1</p>

2	11.09	Компьютер - универсальная	универсальный объект;	Беседа, фронтальный	<i>Научатся:</i> определять устройства	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и	Понимание роли компьютера	<b>Презентация</b> «Компьютер -
---	-------	------------------------------	--------------------------	------------------------	--	--	---------------------------------	------------------------------------

		<p>машина для работы с информацией</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p>компьютер; аппаратное обеспечение;</p>	<p>опрос, Решение заданий</p>	<p>компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера</p>	<p>формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенически х, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации и средств ИКТ</p>	<p>универсальная машина для работы с информацией»</p> <p>§2</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--	---	---	---

3	18.09		<p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>комбинированный</i></p>	<p>П/Р № 1 Вспомогательная клавиатура</p>	<p>Клавиатура</p>	<p>беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p><i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированно го клавиатурного письма</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаковосимволические средства; умеют сжато передавать содержание текста. <b>Регулятивные:</b> проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Понимание важности для современног о человека владения навыком слепой десятипальце вой печати на клавиатуре</p>	<p><b>Презентация</b> «Ввод информации в память компьютера» § 3</p>
---	-------	--	--	---	-------------------	--	---	--	--	---

								деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
4	25.09	Управление компьютером. Т.Д. №1. <i>комбинированный</i>	П/Р № 2 Вспомогательные приемы управления компьютером	Программное обеспечение Документ Рабочий стол Указатель мыши Меню окно	Терминологический диктант Беседа, практическая работа	<p><i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют кратко передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</p>	Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером	<b>Презентация</b> «Управление компьютером» §4	

5	02.10	Хранение информации. <i>комбинированный</i>	П/Р № 3 Создаём и сохраняем файлы	Память человека Память человечества Носитель информации Файл Папка	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений, практическая работа	<i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и	<b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов.	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества ; проявление учебно-познавательного интереса	<b>Презентация</b> «Хранение информации» <b>§ 5</b>
---	-------	--	--------------------------------------	--	--	---	---	---	---

							<p>древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	к новому учебному материалу	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--



6	09.10		<p>Передача информации. <i>комбинированный</i></p>		<p>Источник информации Приемник информации Канал связи</p>	<p>беседа, решение упражнений</p>	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. <i>Получат</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Понимание значения коммуникации для жизни человека и умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p><b>Презентация</b> «Передача информации» <b>§ 6 с. 41-42</b></p>
---	-------	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	---

							возможность: сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе	аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия		
7	16.10	Электронная почта. <b>Проверочная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользования интерфейса»</b> <i>комбинированный</i>	П/Р № 4 Работаем с электронной почтой	Электронная почта	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений	Научатся: работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). Получат возможность: приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	<p><b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Презентация «Передача информации»</b> <b>§ 6 с. 43</b>	

8	23.10	В мире кодов. Способы кодирования информации <i>комбинированный</i>	интерактивное задание	Код Кодирование Метод координат	беседа, интерактивное задание	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	<b><i>Познавательные:</i></b> перекодируют информацию из пространственно-графической или знаковосимволической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают правило в планировании и	Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Презентация</b> «Кодирование информации»  <b>§ 7 с. 46-49</b>
---	-------	---	-----------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---

**2-я четверть**

9	13.11	Метод координат <i>комбинированный</i>	интерактивное задание	Код Кодирование Метод координат	беседа, интерактивное задание	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	<b><i>Познавательные:</i></b> понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b><i>Коммуникативные:</i></b> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Потребность в самовыражении и самореализации	<b>Презентация</b> «Кодирование информации»  <b>§ 7 с. 50-52</b>
---	-------	---	-----------------------	---------------------------------------	----------------------------------	---	---	--	---

10	20.11	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений	Текст Текстовая информация Текстовые процессоры и редакторы.	беседа, решение упражнений клавиатурный тренажер	<i>Научатся:</i> создавать несложные тексты. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации;	<i>Познавательные:</i> находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<b>Презентация</b> «Текстовая информация» <b>§ 8 с.55-58</b>
----	-------	--	--	--	---	---	--	--	--

			текстов <i>комбинированный</i>				овладеть приемами квалифицированно го клавиатурного письма	причинноследственные связи. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции		
11	27.11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>комбинированный</i>	П/Р № 5 Вводим текст	Текстовый документ Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент) Гипертекст	беседа, фронтальный опрос, решение упражнений, практическая работа	<i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. <i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах	<b>Познавательные:</b> умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<b>Презентация</b> «Текстовая информация»  плакат «Подготовка текстовых документов»;  <input type="checkbox"/> файлы-заготовки: «Слова.ГС», «Анаграммы^».  ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> упражнение «Диктант» (196599)  <b>§ 8 с.56-57</b>

12	04.12		Редактирование текста.	П/Р № 6 Редактиру	Текстовый документ Редактирование	Беседа Фронтальный опрос	<i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для	<i>Познавательные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных	Способность к эмоциональному	<b>Презентация</b> «Текстовая информация»
----	-------	--	------------------------	----------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	---	------------------------------	--

			комбинированный	ем текст	текстового документа Операции: замена, вставка, удаление	решение упражнений, практическая работа	редактирования простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора	способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам	восприятию информационных объектов	<b>плакат</b> «Подготовка текстовых документов»;  □ <b>файлы-заготовки</b> «ВсТaeKa.rtf», «Удалее iue.rtf», «Замена^», «Смысла», «Буквы.тИ», «Пословицы^», «Большой^»  § 8 с. 59-60.
--	--	--	-----------------	----------	---	---	---	--	------------------------------------	--

13	11.12		Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>комбинированный</i>	П/Р № 7 Работаем с фрагментами текста	Текстовый документ Редактирование текстового документа Буфер обмена Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка)	Беседа решение упражнений практическая работа	<i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять	<i>Познавательные:</i> устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <i>Регулятивные:</i> выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований	<b>Презентация</b> «Текстовая информация» <b>плакат</b> «Подготовка текстовых документов»; <b>файлы- заготовки</b> «Лишнее.ЛБ», «Лукоморье^», «Фразам», «Алгоритма^», «Медв ежонок^ », «Слог.тИ», «100.rtf».
----	-------	--	--	--	--	---	---	---	---	---



							орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора			
14	18.12	Форматирование текста. Т.Д. №2. <i>комбинированный</i>	П/Р № 8 Форматируем текст	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание.	Терминологический диктант  Беседа  практическая работа	<i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта). <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. <i>Регулятивные:</i> строят действия в соответствии с познавательной целью. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	<b>Презентация</b> Текстовая информация <b>плакат</b> «Подготовка текстовых документов»; <b>файл-заготовка</b> «Радуга.ЛБ»  ЕК ЦОР: анимация «Приемы работы с текстом» (196612)  § 8 с.61-62	
15	25.12	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>комбинированный</i>	П/Р № 9 Создаём простые таблицы (зад.1,2)	Таблица Строка Столбец Ячейка	Беседы решение упражнений  практическая работа	<i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. <i>Получат возможность:</i> сформировать	<i>Познавательные:</i> применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры действия, выделенные	Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации	<b>Презентация</b> «Представление информации в форме таблиц»  <b>файл-заготовка</b> «Семь чудес света^ос»  § 9, с. 64-66.	

							представление о структуре таблицы	учителем в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач		
<b>3-я четверть</b>										
16	15.01		Табличное решение логических задач. <i>комбинированный</i>	П/Р № 9 Создаём простые таблицы (зад.3,4)	Таблица. Логические задачи Взаимно однозначное соответствие	Беседа решение упражнений практическая работа	<i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. <i>Получат возможность:</i> научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц	<b>Познавательные:</b> представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. <b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Презентация</b> «Табличный способ решения логических задач» <b>файл-заготовка</b> «3aragku.doc» § 9, с. 66-68.

17	22.01	Разнообразие наглядных форм представления информации <i>комбинированны</i>	<b>Разноуровневая практическая контрольная работа по</b>	Рисунок. Схема Наглядность	Беседа решение упражнений Практическая работа	<i>Научатся:</i> решать задачи на разрезды. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию в наглядной форме	<b>Познавательные:</b> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала.	Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических	<b>Презентация</b> «Наглядные формы представления информации» <b>Презентация</b> «Разнообразие
----	-------	---	--	----------------------------------	--	--	--	--	---

			й	теме «Создание текстовых документов».				<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	требований	наглядных форм представления информации»  § 10 с. 69-71.
18	29.01		Диagramмы. Проверочная работа № 2 «Информация и информационные процессы»  <i>комбинированный</i>	П/Р №10 Строим диаграммы	Диagramма: столбиковая и круговая	беседа, решение упражнений проверочная работа	<i>Научатся:</i> создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы	<i>Познавательные:</i> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия	Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Презентация</b> «Наглядные формы представления информации»  <b>интерактивное задание</b> «Диagramмы» (195745)  § 10 с. 72-73.

19	05.02	Компьютерная графика. Графический редактор Paint <i>комбинированный</i>	П/Р № 11 Изучаем инструменты графического	Компьютерная графика Графический редактор Инструменты графического редактора	Беседа Практическая работа	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат</i>	<i>Познавательные:</i> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. <i>Регулятивные:</i>	Способность к эмоциональному восприятию графической информации	<b>Презентация</b> «Компьютерная графика» <b>файлы- заготовки</b> «Подкова.Бтр», «Многоугольник»
----	-------	---	--	--	-------------------------------	---	---	--	--

				редактора			<i>возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников		u.bmp», «Эскиз1.Бтр», «Эскиз2.Бтр»  § 11 с. 74-81.
20	12.02	Преобразование графических изображений  <i>комбинированный</i>	П/Р № 12 Работаем с графическим и фрагментами	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент.	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат</i> <i>возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	<b>Познавательные:</b> анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достаивая недостающие компоненты. <b>Регулятивные:</b> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	<b>презентация</b> «Компьютерная графика»  □ <b>файлы- заготовки</b> «Природа.Бтр», «Шляпы.Бтр», «Акробат.Бтр»  § 11, с. 78-81.	

21	19.02	Создание графических изображений. <i>комбинированный</i>	П/Р № 13 Планируем работу в графическом редакторе	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент.	Беседа Практическая работа	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами	<b>Познавательные:</b> выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. <b>Регулятивные:</b> планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	<b>Презентация</b> «Компьютерная графика»  <b>Презентация</b> «Планируем работу в графическом редакторе»;  <b>файл-заготовка</b> «Цветок.bmp»  § 11
22	26.02	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. <i>Комбинированный</i>		Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации.	Беседа <b>Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».</b>	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	<b>Познавательные:</b> выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<b>презентация</b> «Обработка информации»;  <b>плакат</b> «Обработка информации».  ЕК ЦОР: <b>интерактивное упражнение</b> «Выделение предметов по общим признакам» (196615)  § 12, с. 83-85.

23	04.03		Списки - способ упорядочивания	П/Р № 14 Создаём списки	Информация. Обработка информации.	Беседа Практическая работа	<i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные	<b>Познавательные:</b> знают подходы к сортировке информации;	Владение первичными навыками анализа и	<input type="checkbox"/> <b>презентация</b> «Обработка информации»
----	-------	--	--------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	---	--	---



		информации. <i>комбинированный</i>		Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки.		списки в текстовом редакторе. <i>Получат возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки	понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	критичной оценки получаемой информации	□ <b>плакат</b> «Обработка информации»;  <b>файлы- заготовки</b> «English.rtf», «4ygo.rtf», «npupoga.rtf», «Делитель^»  § 12, с. 83-85.
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	---

24	11.03		Поиск информации. Т.д. №3. <i>комбинированный</i>	П/Р № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 для всех учащихся, задания 2, 3 по группам)	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации.	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Ответственн ое отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	<b>презентация</b> «Обработка информации» <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации» <input type="checkbox"/> <b>файл-заготовка</b> «Клавиатура.Г:Б» § 12, с. 85-86.
----	-------	--	---	---	---	--	---	--	---	---

								сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками		
25	18.03	Кодирование как изменение формы представления информации <i>комбинированный</i>	П/Р На основе №160 в РТ	Информация. Обработка информации. Кодирование информации.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные:</b> преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Понимание роли информационных процессов в современном мире	<b>презентация</b> «Обработка информации» <input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации» § 12, с. 86.	

4-я четверть

26	01.04	<p>Преобразование информации по заданным правилам.</p> <p><i>комбинированный</i></p>	<p>Работа с приложением «Калькулятор» на основе № 164, 167, 170, 173 в РТ</p>	<p>Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации.</p>	<p>Беседа Фронтальный опрос Решение заданий Практическая работа</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор».</p> <p><i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и способе контроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p><b>презентация</b> «Обработка информации»</p> <p><b>плакат</b> «Обработка информации»</p> <p>§ 12, с. 87-88.</p>
----	-------	--	---	--	---	---	---	---	---

27	08.04	Преобразование информации путем рассуждений. <i>комбинированный</i>	Виртуальная лаборатория «Черные ящики»	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений	<p><b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную</p>	Понимание роли информационных процессов в современном мире	<p><b>презентация</b> «Обработка информации»</p> <p><b>Презентация</b> «Задача о напитках»;</p> <p><input type="checkbox"/> <b>плакат</b> «Обработка информации»</p> <p><b>ЕК ЦОР:</b> <input type="checkbox"/> виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435)</p>
----	-------	--	--	---	--	--	--	--	---

								поддержку партнерам		§ 12, с. 88-90.
28	15.04	Разработка плана действий. Задачи о переправах. <i>комбинированный</i>	Интерактивное задание «Задачи о переправах»	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы	<i>Познавательные:</i> действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Внимательно е отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий	<p><b>Презентация</b> «Обработка информации»</p> <p><b>Презентация</b> «Задача о напитках»;</p> <p>□ <b>плакат</b> «Обработка информации».</p> <p>ЕК ЦОР: виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725)</p> <p>§ 12, с. 90-93.</p>	

29	22.04		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. <i>комбинированный</i>	Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание»,	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	Беседа Решение заданий Практическая работа	<i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переливания	<b>Познавательные:</b> переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. <b>Регулятивные:</b> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	□ <b>презентация</b> «Обработка информации», <b>презентация</b> «Задача о напитках»; <b>плакат</b> «Обработка информации»;
----	-------	--	---	---	---	--	--	---	--	--

				«Ханойские башни»			условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью		<p><b>логическая игра</b> «Переливашки».</p> <p><b>ЕК ЦОР:</b> виртуальная лаборатория «Переливания» (156438);</p> <p>□ интерактивные задания «Задачи на переливание» (195738), «Ханойские башни» (195747)</p> <p>§ 12, с. 90-93</p>
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--



30	29.04	-	Создание движущихся изображений. Т.д. №4. <i>комбинированный</i>	П/Р № 17 Создаем анимацию (задание 1)	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет.	Терминологический диктант  Беседа  Практическая работа	<p><i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют</p>	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	<p><b>Презентация</b> «Обработка информации»</p> <p><b>плакат</b> «Обработка информации»;</p> <p><b>образец выполнения задания</b> «Морское дно^!»;</p> <p><b>презентации</b> «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt»,</p>
----	-------	---	---	--	---	--	--	--	---	---

							графические изображения, анимацию	речевые средства для решения различных коммуникативных задач		«Лебеди.ррБ» § 12, с. 93-94,
31	06.05	Проверочная работа №3 по теме "Обработка информации" <i>комбинированный</i>	П/Р № 18 Создаем слайл-шоу	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации.	Беседа Практическая работа  <b>Творческое задание</b>	<i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> осознают уровень своих знаний. <b>Коммуникативные:</b> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	ЕК ЦОР: <input type="checkbox"/> цифровое видео «Покадровая анимация» (179530)  <b>Творческое задание</b>	

32	13.05		Создание анимации по собственному замыслу. <i>комбинированный</i>	П/Р № 17 Создаем анимацию (задание 2)		беседа, практическая работа <b>Творческое задание</b>	<i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные:</b> осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	<b>Творческое задание</b>  Повторить основные понятия курса инф-ки (по ключевым словам в учебнике)
----	-------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

