

## Развивающая игра «Путешествие в страну Здоровейка».

**Целевая аудитория:** 7 – 12 лет, обучающиеся начальной школы (для обучающихся с ОВЗ, ЗПР, пролонгированные сроки обучения). Область применения: внеурочная деятельность, окружающий мир. Направление функциональной грамотности: математическая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Цель:** повторение и закрепление правил здорового образа жизни.  
**Задачи:** способствовать расширению представлений учащихся о здоровом образе жизни и формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; развивать познавательную активность, внимание, образное и ассоциативное мышление, воображение, связную речь, чувство солидарности; научить детей применять на практике теоретические знания о здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты:** у обучающихся появляется мотивация вести здоровый образ жизни; расширяется словарный запас; сформируются представления о шести основных компонентах здоровья: правильное питание, подвижный образ жизни (занятие физкультурой, трудовая деятельность, игры во время прогулок), личная гигиена, здоровый сон, закаливание, отказ от вредных привычек.

**Правила игры.** Игра имеет два варианта использования: командный (класс делится на две команды по 6 человек) и индивидуальный (рассчитан на 2 – 6 игроков). Для каждого из вариантов игры своё игровое поле. В командном варианте игры при каждом ходе ребята получают задание.

**Командный вариант:** в игре два кубика с числовыми фигурами для определения хода (по одному для каждой команды), две магнитные фишки, игровое поле крепится к доске. Если команда делает ход и оказывается на зелёном поле, то выполняет практическое задание, а если на красное – то теоретическое. На игровом поле есть стрелочки: красная стрелка: возвращение

назад, зелёная продвижение вперёд. На выполнение задания команде даётся 1 – 2 минуты, в зависимости от сложности. После выполнения задания каждая команда представляет его. Игра может иметь два завершения: строго по времени или по прохождению маршрута (на поле можно сделать пометку поставить фишки «Палатка» с эмблемами команд и продолжить игу на следующей встрече).

**Индивидуальный вариант:** в игре один кубик с числовыми фигурами для определения хода, фишки для игроков и настольное игровое поле. Если участник делает ход и оказывается на зелёном поле, то выполняет практическое задание, а если на красном – то теоретическое. На игровом поле есть стрелочки: красная стрелка: возвращение назад, зелёная продвижение вперёд. Участники по очереди кидают кубики и выполняют задания.

**Необходимое оборудование:** игровое поле, фишки, кубики, комплект карточек с заданиями. (Материалы можно увидеть на моём сайте <https://sites.google.com/view/zazybina/%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%83-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B0> )

**Рекомендации по использованию в практике работы учителей, классных руководителей.** Эта игра учит детей выполнять задания в группах или индивидуально, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к своему здоровью, помогает сформировать основы здорового образа жизни. Для организации мероприятия необходимо подготовить большой объём материала: этикетки с названиями команд, жетоны-эмблемы для детей, фишки для игры, кубик

большого размера, карточки с вопросами и заданиями. Игровое поле (размер А1) можно нарисовать самим на листе или найти шаблон игрового поля в интернете, доработать его (с учетом условий и возможностей конкретного учреждения) и распечатать или нарисовать маршрут игры на школьной доске. Всё вышеперечисленное очень важно для создания особой игровой атмосферы, которая очень нравится детям. Играть в эту игру можно как в командном, так и в традиционном настольном варианте, где каждый играет сам за себя. Содержание игры легко корректируется в зависимости от возрастной группы или особенностей здоровья детей усложняются (или упрощаются) задания.