

Диагностика стиля педагогического общения педагогов.

Выберите наиболее подходящий для Вас вариант ответа.

- 1) Считаете ли Вы, что ребенок должен:
 - a) делиться с Вами всеми своими мыслями, чувствами и переживаниями;
 - b) говорить Вам только то, что сам захочет;
 - c) оставлять свои мысли и переживания при себе.

- 2) Если ребенок взял у своего сверстника (*в его отсутствие*) без разрешения игрушку и пр., то Вы:
 - a) доверительно с ним поговорите и предоставите возможность самому принять нужное решение;
 - b) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
 - c) известите об этом всех детей и заставите вернуть игрушку с извинениями.

- 3) Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как Вы поступите:
 - a) похвалите и всем детям покажете его работу;
 - b) проявите заинтересованность, выясните, почему как хорошо получилось сегодня;
 - c) скажите ему: «*Вот так бы всегда занимался*».

- 4) Ребенок, входя в комнату, не поздоровался с Вами. Вы:
 - a) заставите его громко при всех поздороваться;
 - b) не обратите на это внимание;
 - c) сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая об его промахе.

- 5) Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минутка, и Вы предпочтете:
 - a) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они играют и общаются;
 - b) кому-то поможете, подскажите, сделаете замечание;
 - c) займетесь своими делами в группе.

- б) Какая точка зрения Вам кажется более правильной:
 - a) чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходят, и на них не стоит обращать особого внимания;
 - b) эмоции ребенка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
 - c) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы, и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

- 7) Ваша исходная позиция в работе с детьми:
 - a) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый должен, может научить и воспитывать его;
 - b) у ребенка много возможностей для саморазвития, сотрудничество же взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
 - c) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, чтобы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину.

- 8) Как Вы относитесь к активности самого ребенка:
 - a) положительно – без нее невозможно полноценное развитие;
 - b) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;
 - c) положительно, но только тогда, когда активность согласована с педагогом.

9) Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что делал это дома.

Ваши действия:

- a) сказали бы: «Ну и не надо»;
- b) заставили бы выполнить работу;
- c) предложили бы другое задание.

10) Какую позицию Вы считаете более правильной:

- a) ребенок должен быть благодарен взрослым за работу о нем;
- b) если ребенок не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело: когда-нибудь пожалеет;
- c) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Ключ для обработки ответов воспитателей

Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
В	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
С	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;

20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;

10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль педагогического общения

Педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Обучающиеся в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий.

Дети при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, прекрасно вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовывать желательное поведение в присутствии учителя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам.

Демократический стиль педагогического общения

Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение обучающихся к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей.

Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

Либеральный стиль педагогического общения

Характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, формализмом. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность. Уходит от ответственности за результаты своей деятельности.

К результатам такого подхода к воспитанию относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Возможно, что ребенок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.

В реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения. Педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения, которые порой оказываются достаточно эффективными. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия.

Разнообразны стили педагогической деятельности педагогов школы. В настоящее время проводится их изучение. Однако уже можно говорить о бесспорном преимуществе положительного гармонического стиля, когда положительная мотивация сочетается с позитивными формами общения с детьми, с высоким уровнем профессиональных умений и навыков. Воспитание и самовоспитание такого стиля это одно из важных средств повышения эффективности педагогического общения.