

## **Индивидуальный подход к обучающимся.**

Индивидуализация образовательного процесса строится с учётом психофизических, социальных, личностных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

В ГБОУ школе № 301 Санкт-Петербурга обучаются ученики с разным уровнем способностей, возможностями и интересами, поэтому важнейшей задачей образования является создание условий для успешной реализации и самореализации личности ребенка с учетом его способностей и возможностей.

Индивидуальный подход в обучении реализуется через следующие направления работы:

### 1. Дифференциация образования на уроке:

- педагоги школы на уроках используют индивидуальные
- дифференцированные задания по уровню сложности в зависимости от
- познавательной активности ученика;
- разноуровневое домашнее задание, вариативные задания на уроках,
- обеспечивающие учет индивидуальных особенностей;
- при составлении рабочих программ для разных классов педагогами
- учитываются общие особенности классного коллектива;
- ведется дополнительная работа с неуспевающими и слабоуспевающими
- учениками во время консультаций педагогов и на занятиях по внеурочной
- деятельности, а также работа с одаренными детьми.

### 2. Индивидуальная работа с отдельными категориями обучающихся осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и воспитательной службы по индивидуальному плану работы (ИПРа).

Для осуществления принципа индивидуального подхода в начале учебного года педагог - психолог школы выдает для заполнения каждому классному руководителю Психолого-педагогический паспорт класса. После заполнения паспорта классным руководителем психолог обрабатывает и анализирует полученную информацию и выдает каждому классному руководителю Психологический паспорт класса, в котором даны рекомендации по работе с детьми с низким темпом работы, включением, мотивацией, а также тревожностью обучающихся.